

# 高校毕业生见习促就业模式创新研究

柯俐俐

余姚市人才服务中心 浙江 宁波 315400

**摘要：**在高等教育大众化背景下，高校毕业生就业形势愈发复杂严峻。见习作为连接校园与职场的桥梁，对促进毕业生就业意义重大。然而传统见习模式存在诸多弊端，难以满足当下就业市场需求。本文深入剖析当前高校毕业生见习促就业的现状与问题，从多个维度探讨创新见习模式的必要性与可行性，进而提出校企合作深度融合、政府主导多元化平台、基于互联网线上、跨区域交流等多种创新模式，旨在为高校毕业生见习促就业提供全面且具操作性的策略，助力毕业生提升就业竞争力，缓解就业压力。

**关键词：**高校毕业生；见习促就业；创新模式

## 1 引言

随着我国高等教育规模的不断扩张，高校毕业生数量持续攀升。见习作为毕业生从校园走向社会的重要过渡阶段，能够帮助他们将理论知识与实践相结合，积累工作经验，提升职业技能，增强对职场环境的适应能力，从而更好地融入社会，实现顺利就业。同时，见习对企业而言能够提供人才储备渠道，降低招聘成本。然而，传统的见习模式在运行过程中暴露出诸多问题，如见习岗位与专业匹配度低、管理不规范、效果评估不完善等，导致见习对就业的促进作用未能充分发挥。因此，探索高校毕业生见习促就业的创新模式具有重要的现实意义和紧迫性。

## 2 当前高校毕业生见习促就业的现状与问题

### 2.1 现状

目前，高校毕业生见习工作已在全国范围内广泛开展。见习人员主要包括离校2年内未就业高校毕业生、16-24岁的登记失业青年，部分地区还涵盖了高校毕业学年在校生。本文聚焦于离校2年内未就业高校毕业生以及16-24岁登记失业青年这两类见习对象展开探讨。众多高校积极与企业建立合作关系，通过签订合作协议、共建见习基地等方式，为这些见习人员提供见习机会。政府也高度重视毕业生见习工作，出台了一系列政策措施，如鼓励企业建立见习单位、设立见习专项资金、给予见习单位吸纳见习人员见习生活补贴、商业保险（单工伤保险）补贴、指导管理费补贴等，以激励企业积极参与见习工作。见习的领域广泛，涵盖了制造业、服务业、信息技术业、金融业等多个行业，为不同专业背景的见习人员提供了多样化的选择。部分见习人员通过见习，不仅积累了宝贵的工作经验，还获得了企业的认可，成功实现了就业。

### 2.2 问题

一是见习岗位与专业匹配度低：部分企业在提供见习岗位时，未能充分考虑毕业生的专业背景，导致毕业生在见习过程中所学非所用，无法将专业知识应用到实际工作中，影响了见习效果。二是见习管理不规范：一些见习单位缺乏完善的见习管理制度，对见习生的指导和管理不到位。见习生的工作任务不明确，缺乏系统的培训和指导，导致见习质量参差不齐。三是见习效果评估不完善：目前，对见习效果的评估主要以见习单位的评价为主，缺乏科学、全面的评估体系<sup>[1]</sup>。评估指标单一，往往只注重见习生的工作表现，而忽视了其在职业素养、团队协作能力等方面的提升。四是见习保障机制不健全：见习生的权益保障存在一定问题，如见习期间的工资待遇较低、劳动安全保障不足等。此外，见习生在见习过程中遇到问题缺乏有效的解决渠道，影响了其见习的积极性。

## 3 创新高校毕业生见习促就业模式的必要性和可行性

### 3.1 必要性

**适应就业市场需求：**随着经济结构的调整和产业升级，就业市场对人才的需求发生了变化。创新见习模式能够更好地适应市场需求，培养符合企业实际需要的专业人才，提高毕业生的就业竞争力。提高见习质量：通过创新见习模式，可以优化见习岗位设置，加强见习管理，完善见习效果评估，从而提高见习质量，使毕业生在见习过程中真正学到有用的知识和技能。缓解就业压力：创新见习模式能够为毕业生提供更多的见习机会，帮助其积累工作经验，增加就业筹码，从而在一定程度上缓解就业压力。

### 3.2 可行性

**政策支持：**政府高度重视高校毕业生就业问题，出

台了一系列支持见习工作的政策措施，为创新见习模式提供了政策保障。技术发展：互联网、大数据、人工智能等技术的快速发展，为见习模式的创新提供了技术支持。例如，见习工作申报审核在线上可以实现。校企合作基础：许多高校与企业已经建立了长期稳定的合作关系，为创新见习模式提供了实践基础。双方可以在人才培养、课程开发、见习基地建设等方面进一步深化合作，实现互利共赢。

#### 4 高校毕业生见习促就业的创新模式

##### 4.1 校企合作深度融合模式

###### 4.1.1 共建见习基地

高校与企业共同建设见习基地，根据企业的实际需求和高校的专业设置，制定详细的见习计划和培养方案。见习基地要配备专业的指导教师，包括高校的专业教师和企业的技术骨干，他们共同为见习生提供系统的培训和指导。例如，在机械制造专业的见习基地，高校教师可以为见习生讲解机械制造的理论知识，企业技术骨干则可以指导见习生进行实际操作，让他们在实践中掌握机械制造的技能。同时，见习基地要建立完善的管理制度，加强对见习生的日常管理和考核，确保见习工作的顺利进行。

###### 4.1.2 订单式培养

企业根据自身的人才需求，与高校签订订单式培养协议。高校按照企业的要求设置课程和教学内容，将企业的文化和需求融入教学过程中。学生在校期间接受针对性的培养，不仅要学习专业理论知识，还要参加企业组织的实践活动和培训课程。在见习阶段，学生直接到企业进行实践锻炼，提前适应企业的工作环境和要求。这种订单式培养模式实现了人才培养与企业需求的无缝对接，提高了毕业生的就业质量和企业的用人满意度。

###### 4.1.3 产学研合作

高校、企业和科研机构开展产学研合作，共同开展科研项目和技术创新。毕业生可以参与到项目中，通过实践锻炼提高自己的科研能力和创新能力。在项目实施过程中，高校负责理论研究和技术指导，企业提供实践平台和资金支持，科研机构提供技术咨询和解决方案<sup>[2]</sup>。例如，在新能源领域，高校、企业和科研机构合作开展太阳能电池技术研发项目，毕业生在项目中负责实验数据的采集和分析、设备的操作和维护等工作。通过参与产学研合作项目，毕业生不仅可以接触到行业的前沿技术和研究成果，还可以培养自己的团队协作精神和解决实际问题的能力。同时，产学研合作还可以为企业提供技术支持和人才储备，促进企业的发展。

#### 4.2 政府主导的多元化见习平台模式

##### 4.2.1 建立公共见习服务平台

政府整合各类见习资源，建立公共见习服务平台。

平台要实现信息共享，将企业的见习岗位信息、高校毕业生的求职信息等进行集中展示和匹配。毕业生可以通过平台查询适合自己的见习岗位，并在线提交申请。企业也可以在平台上发布见习岗位需求，筛选合适的见习生。同时，平台要提供政策咨询、就业指导等服务，为毕业生和企业提供全方位的支持。例如，政府可以建立“高校毕业生见习服务网”，将各地的见习岗位信息进行汇总和发布，毕业生可以根据自己的专业、地区等条件进行筛选和申请。平台还可以邀请就业专家和企业人力资源经理开展在线讲座和答疑活动，为毕业生提供就业指导和建议。

##### 4.2.2 开发公益性见习岗位

政府鼓励和引导社会组织、事业单位等开发公益性见习岗位，为就业困难的高校毕业生提供见习机会。公益性见习岗位要注重对毕业生的职业培训和指导，帮助他们提高就业能力。例如，政府可以与社区服务中心、养老院等社会组织合作，开发社区服务、养老服务等公益性见习岗位。见习生在见习期间可以学习到社区管理、养老服务等方面的知识和技能，同时还可以获得一定的生活补贴。通过参与公益性见习，毕业生可以增强社会责任感和职业素养，提高自己的就业竞争力。

##### 4.2.3 开展见习补贴和奖励政策

政府对吸纳高校毕业生见习的企业给予一定的见习补贴，补贴标准可以根据企业的见习人数、见习时间等因素确定。同时，对见习效果好的企业和见习生给予奖励。例如，对于见习生留用率达到一定比例的企业，政府可以给予额外的奖励；对于在见习期间表现优秀的见习生，政府可以颁发荣誉证书，并给予一定的物质奖励。通过政策激励，提高企业参与见习工作的积极性，促进见习工作的开展。

#### 4.3 基于互联网的线上见习模式

##### 4.3.1 在线见习课程

高校和企业合作开发在线见习课程，将企业的实际工作场景和案例制作成视频、课件等教学资源，供毕业生在线学习。课程内容包括专业知识讲解、实践操作演示、案例分析等。毕业生可以根据自己的时间和需求，自主选择课程进行学习，完成相应的实践任务。例如，电商企业可以与高校合作开发电商运营在线见习课程，课程中包含电商平台的操作流程、营销策略、客户服务等方面的内容。毕业生可以通过在线学习，了解电商运营的

实际工作流程，并通过模拟操作和案例分析，提高自己的电商运营能力。同时，在线见习课程还可以设置在线测试和作业，对毕业生的学习效果进行评估和反馈。

#### 4.3.2 虚拟见习项目

利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，开发虚拟见习项目。毕业生可以通过虚拟设备，身临其境地参与到企业的项目中，进行实践操作和模拟演练。虚拟见习项目不受时间和空间的限制，能够为毕业生提供更加丰富和真实的见习体验<sup>[3]</sup>。例如，在建筑工程专业，可以开发虚拟建筑施工项目，毕业生可以通过VR设备进入虚拟的建筑工地，进行施工操作、安全管理等方面的实践。在虚拟见习过程中，系统可以实时反馈毕业生的操作情况，并提供指导和建议。通过虚拟见习项目，毕业生可以在安全的环境中进行实践锻炼，提高自己的专业技能和应对实际问题的能力。

#### 4.3.3 远程见习指导

建立远程见习指导平台，企业导师可以通过网络对见习生进行实时指导和答疑。见习生可以将自己的实践成果上传到平台，导师进行点评和反馈。例如，毕业生在进行线上见习时，遇到问题可以随时通过远程见习指导平台向导师请教。导师可以通过视频通话、在线留言等方式为毕业生提供解决方案。同时，导师还可以定期对毕业生的实践成果进行点评，指出优点和不足，并提出改进建议。远程见习指导平台还可以建立毕业生之间的交流社区，让他们可以互相分享学习经验和心得体会，促进共同进步。

### 4.4 跨区域见习交流模式

#### 4.4.1 区域间见习合作

不同地区的高校和企业开展见习合作，建立跨区域见习基地。毕业生可以到其他地区的企业进行见习，了解不同地区的经济发展和就业市场需求，拓宽自己的视野和就业渠道。例如，东部地区的高校与中西部地区的企业开展见习合作，毕业生可以到中西部地区的企业进

行见习，了解当地的企业文化和产业发展情况<sup>[4]</sup>。同时，中西部地区的高校毕业生也可以到东部地区的企业进行见习，学习先进的技术和管理经验。通过区域间见习合作，可以促进人才资源的合理流动和优化配置，实现区域间的优势互补。

#### 4.4.2 见习经验分享与交流平台

建立跨区域见习经验分享与交流平台，毕业生可以在平台上分享自己的见习经历和心得体会，互相学习和借鉴。同时，平台还可以邀请企业人力资源专家和就业指导教师进行在线讲座和答疑，为毕业生提供更多的就业指导和帮助。例如，平台可以设立“见习故事”板块，让毕业生分享自己在见习过程中的趣事、收获和挑战。还可以设立“专家答疑”板块，毕业生可以就自己关心的就业问题向专家提问，专家进行在线解答。通过见习经验分享与交流平台，毕业生可以获取更多的就业信息和经验，提高自己的就业能力。

### 结语

高校毕业生见习促就业的创新模式是解决就业问题的关键。通过校企合作、政府平台、线上见习、跨区域交流等模式，可提升见习质量，增强就业竞争力。实施中需政府、高校、企业等多方协作，完善政策、管理、师资和评估保障。未来，随着技术进步，见习模式将持续创新，助力毕业生实现高质量就业。

### 参考文献

- [1]王巧义,王嘉宁,赵俏伊.高校毕业生就业见习管理协同机制研究[J].就业与保障,2022,(06):46-48.
- [2]杨军,阳舟,阳梦露.高校毕业生就业见习工作现状及对策[J].四川劳动保障,2021,(03):31.
- [3]李红见.当前高校毕业生就业形势分析及建议[J].山东人力资源和社会保障,2025,(04):35-37.
- [4]范围,苗钟元.高校毕业生结构性就业矛盾的原因及其对策[J].中国大学生就业,2025,(01):20-24.