

信息化时代会计基础教育的挑战与对策

宋宏现

天津市宁河区中等专业学校 天津 301500

摘要：随着信息技术的迅猛发展，特别是大数据、人工智能、云计算和区块链等新兴技术的广泛应用，会计行业正经历着前所未有的深刻变革。传统的会计职能正在从以核算为主的“账房先生”向以价值创造和战略决策支持为核心的“数据分析师”转型。在此背景下，作为会计人才培养起点的会计基础教育，面临着教学内容滞后、教学方法陈旧、师资能力不足、实践环节薄弱等一系列严峻挑战。本文旨在系统分析信息化时代对会计基础教育带来的多维冲击，深入探讨当前教育体系中存在的主要问题，并从课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设和产教融合深化以及伦理素养培育等多个维度，提出具有针对性和可操作性的优化对策，以期为新时代高质量会计人才的培养提供理论参考与实践路径。

关键词：信息化时代；会计基础教育；教学改革；人工智能；产教融合

引言

21世纪，数字技术如互联网、大数据、AI等飞速发展，重塑全球经济与产业生态。会计作为经济管理的关键部分，其工作环境、工具、职能和职业内涵均发生根本性转变。自动化软件RPA高效完成基础核算，智能财务系统实时分析数据、预警风险、预测经营，为管理层提供深度洞察。在此背景下，传统会计教育中“手工做账”技能的市场价值急剧下降。会计基础教育是会计教育体系的基石，承担着构建专业认知、奠定知识基础、塑造职业思维的重任。但当前，会计课堂仍停留在工业时代范式，与外部世界脱节，削弱了会计专业吸引力，导致毕业生“能力错配”，无法满足现代企业对复合型、创新型会计人才的需求。因此，剖析信息化时代对会计基础教育的挑战，探索有效应对之策，成为紧迫且具战略意义的课题。

1 信息化时代对会计行业的重塑

1.1 会计职能的转型：从“记录者”到“价值创造者”

在传统模式下，会计的核心职能是“反映”和“监督”，即通过一系列标准化的程序，对已经发生的经济业务进行确认、计量、记录和报告，确保信息的真实、完整和合规。这是一种典型的“向后看”的历史成本观。而在信息化时代，得益于实时数据采集和强大的计算能力，会计的职能边界被极大拓展。现代会计人员不仅要能解读历史数据，更要能利用预测性分析（Predictive Analytics）和规范性分析（Prescriptive Analytics）技术，参与到企业的战略规划、资源配置、风险管理、绩效评价等前端管理活动中，成为企业价值的

共同创造者和战略决策的智囊团。会计的角色正从被动的“信息提供者”转变为积极的“业务伙伴”（Business Partner）。

1.2 会计工具的智能化：自动化与智能化的普及

以用友、金蝶、SAP、Oracle等为代表的ERP（企业资源计划）系统早已成为大型企业的标配，实现了财务与业务的一体化。近年来，RPA技术的兴起更是将自动化推向了极致。RPA可以模拟人类操作，在不同软件系统间自动执行诸如银行对账、发票处理、费用报销审核等高度结构化的任务，效率远超人工，且几乎零差错。与此同时，AI驱动的智能财务平台能够自动识别非结构化数据（如合同、发票图像），进行语义理解和智能分类，并生成初步的财务分析报告^[1]。这些工具的普及，使得基础核算岗位的需求大幅缩减，而对能够驾驭这些工具、并能从中提炼商业洞见的高阶人才的需求则日益旺盛。

1.3 会计信息的特征演变：从静态、滞后到动态、实时

传统会计信息的最大特点是“时滞性”和“静态性”。月度、季度或年度的财务报告是对过去一段时间经营成果的总结，对于瞬息万变的市场环境而言，其决策相关性大打折扣。信息化技术打破了这一桎梏。通过与业务系统的无缝集成，财务数据可以实现近乎实时的更新与共享。管理者可以随时调取关键绩效指标（KPIs），进行动态监控和即时调整。这要求会计人员具备更强的数据敏感度和实时分析能力，能够从流动的数据海洋中迅速捕捉到有价值的信息。

1.4 会计边界的模糊化：业财融合的必然趋势

在数据驱动的管理模式下，“业务”与“财务”的

界限日益模糊。真正的价值创造发生在业务一线,而财务的价值在于用数据语言去描述、衡量和引导业务。因此,“业财融合”(Integration of Business and Finance)不再是口号,而是企业提升竞争力的必然选择。未来的会计人才必须既懂财务,又懂业务逻辑,能够深入到采购、生产、销售、研发等各个环节,用财务视角发现问题、优化流程、创造价值。

2 信息化时代会计基础教育面临的主要挑战

2.1 教学内容严重滞后于行业发展

这是最突出的问题。当前大多数高校的《基础会计学》、《中级财务会计》等核心课程,其教材内容和知识体系依然以手工账务处理流程为核心,详细讲解借贷记账法、会计科目、会计凭证、会计账簿和会计报表的编制。虽然这些原理是根基,但过度强调具体操作细节,而对信息化环境下会计信息系统的逻辑架构、数据流转机制、自动化背后的规则设定等关键内容涉及甚少。学生花费大量时间练习填制凭证、登记账簿,却对如何利用Excel高级函数、Power BI或Tableau进行数据分析一无所知。课程内容与真实职场需求之间存在巨大的鸿沟。

2.2 教学方法与模式陈旧单一

“教师讲、学生听”的灌输式教学依然是主流。这种模式难以激发学生的主动性和创造力,也无法有效培养其解决复杂、非结构化问题的能力。会计基础教育往往过于注重确定性答案的训练(如分录是否正确),而忽视了在信息不完全、规则模糊的现实情境中进行职业判断和批判性思考的培养^[2]。此外,缺乏与真实企业场景相结合的案例教学和项目式学习(PBL),导致学生学到的知识是孤立的、抽象的,难以形成系统性的应用能力。

2.3 师资队伍的知识结构与能力存在短板

许多从事会计基础教学的教师,其自身的知识体系是在传统会计模式下构建的,缺乏对前沿信息技术及其在财务领域应用场景的深入了解和实践经验。他们可能精通准则和分录,但对Python、SQL、RPA开发、数据可视化等工具知之甚少,甚至心存畏惧。这种“本领恐慌”使得他们在教学中难以融入信息化元素,更无法引导学生进行跨学科的探索。师资能力的局限,直接制约了教学改革深度和广度。

2.4 实践教学环节薄弱且脱离实际

会计是一门高度应用性的学科,实践教学至关重要。然而,目前的实践环节普遍存在两个问题:一是“仿真”而非“真实”。很多实验课使用的是简化版的教学软件,其功能和逻辑与企业实际使用的系统相去甚

远,学生练完后依然无法上手。二是内容陈旧。实践内容多围绕手工账或简单的电算化操作,未能涵盖RPA流程设计、财务数据分析、智能报表解读等现代会计工作的核心技能。校企合作流于形式,未能建立起常态化的、深度的协同育人机制。

2.5 对学生综合素养与伦理意识的培养不足

信息化时代,在赋予会计人员强大工具的同时,也带来了新的伦理风险。例如,算法偏见可能导致不公平的财务决策;数据滥用可能侵犯隐私;过度依赖自动化可能削弱人的职业判断力。然而,当前的会计基础教育普遍重“术”轻“道”,对职业道德、数据伦理、批判性思维、沟通协作能力等软实力的培养重视不够。学生可能掌握了技术,却缺乏运用技术的正确价值观和责任感。

3 信息化时代会计基础教育的优化对策

3.1 重构课程体系,融入信息化基因

(1)更新核心课程内容:在保留会计基本原理(如复式记账、权责发生制)的基础上,对《基础会计学》等课程进行“信息化改造”。增加模块,专门讲解会计信息系统(AIS)的基本架构、数据流、内部控制在信息系统中的体现,以及RPA、AI等技术在基础核算中的应用场景。让学生理解,技术不是取代会计,而是改变了会计工作的形态。(2)增设交叉融合课程:开设《会计数据分析基础》、《财务可视化》、《Python在财务中的应用》、《智能财务导论》等新课程。这些课程不必追求高深的技术,重在培养学生的数据思维和工具应用意识,使其具备与IT部门或数据科学家沟通协作的基础能力。(3)强化“业财融合”导向:在基础课程中引入更多来自真实业务场景的案例,讲解一项业务活动(如一次促销活动、一个新产品的研发)如何触发财务数据的产生,以及财务人员应如何从这些数据中解读业务健康状况。

3.2 创新教学模式,提升学生综合能力

(1)推广混合式教学:利用在线平台(如MOOC、SPOC)承载基础知识的传授,将宝贵的课堂时间用于讨论、案例分析、项目实践等高阶互动活动。翻转课堂模式可以让学生带着问题来上课,提高学习效率。(2)深化案例教学与项目式学习(PBL):设计综合性、开放性的项目^[3]。例如,给定一家虚拟或真实企业的原始业务数据,要求学生团队利用Excel或BI工具,完成从数据清洗、建模到可视化呈现和撰写分析报告的全过程。这个过程不仅能锻炼技术能力,更能培养团队协作、沟通表达和解决问题的能力。(3)引入情景模拟与沙盘演练:通过商业模拟软件,让学生扮演不同角色(CEO、

CFO、业务经理），在动态变化的市场环境中做出决策，并实时看到财务结果。这有助于学生建立全局观和业财融合的思维。

3.3 加强师资队伍建设，提升教师信息化素养

（1）组织系统化培训：学校应定期组织教师参加关于大数据、AI、RPA等前沿技术的专题培训，邀请业界专家和IT公司工程师进行实操指导。（2）鼓励教师参与企业实践：建立教师到企业挂职或短期实践的制度，让教师亲身感受信息化环境下会计工作的实际状态和最新需求，将一手经验带回课堂。（3）引进跨界人才：在师资招聘中，可以考虑引进具有财务背景和IT技能的复合型人才，或者与计算机学院、数据科学学院开展联合聘任，组建跨学科教学团队。

3.4 深化产教融合，打造协同育人平台

（1）共建实验室与实训基地：与用友、金蝶、SAP等主流财务软件厂商以及四大会计师事务所、大型企业合作，共建智能财务实验室。引入企业真实使用的系统和脱敏数据，为学生提供沉浸式的实训环境^[4]。（2）共同开发课程与教材：邀请企业专家参与课程大纲制定、教材编写和案例库建设，确保教学内容紧贴产业前沿。

（3）推行“双导师制”：为学生配备校内学术导师和校外企业导师，从理论和实践两个维度共同指导学生的学习和职业规划。

3.5 强化职业道德与伦理教育，筑牢思想根基

（1）将伦理教育贯穿始终：在每一门专业课程中，都应适时融入相关的伦理议题讨论。例如，在讲授收入确认时，讨论利用技术手段进行利润操纵的新手法及防范措施；在讲授数据分析时，强调数据隐私保护和算法公平的重要性。（2）开设专门的职业道德与法规课程：系统讲授会计职业道德规范、相关法律法规（如《数据

安全法》、《个人信息保护法》）以及国际通行的商业伦理准则。（3）营造诚信文化氛围：通过讲座、竞赛、社团活动等多种形式，弘扬诚信为本、操守为重的职业精神，使学生在潜移默化中树立正确的价值观。

4 结语

信息化浪潮不可逆转，它既是挑战，更是推动会计基础教育革故鼎新的强大动力。固守传统、抱残守缺，只会让会计教育失去生命力和竞争力。我们必须以开放的心态、前瞻的视野和务实的行动，对会计基础教育进行一场深刻的自我革命。这场革命的核心，是从“教知识”向“育能力”转变，从“培养核算员”向“培养价值创造者”转变。通过重构课程体系、创新教学模式、赋能师资队伍、深化产教融合、筑牢伦理根基，我们可以构建一个更加敏捷、更具前瞻性、更能适应未来需求的会计基础教育新生态。唯有如此，才能培养出既有扎实的会计理论功底，又具备卓越的数据素养、技术应用能力和高尚职业道德的新时代会计人才，为我国经济的高质量发展提供坚实的人才支撑。这不仅是教育工作者的责任，更是时代赋予我们的使命。

参考文献

- [1]陈舒宇.新质生产力背景下中职会计教育发展路径探究[J].成才之路,2026,(01):57-60.
- [2]雷丝.人工智能赋能会计教育领域数智化发展路径研究——以南宁市五所职业学校为例[J].知识经济,2026,(01):177-180.
- [3]代琳.浅析信息化教学手段在中职会计教育教学中的应用[J].中国新通信,2025,27(24):85-87.
- [4]喻楚淇.基于大数据技术的技工教育会计教学模式创新研究[J].现代商贸工业,2025,(24):200-202.