

技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设问题与对策

李佳妹

湖南兵器工业高级技工学校 湖南 益阳 413000

摘 要：技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设对于提高会计技能人才培养水平具有重要作用。目前，在数量及构成、实践能力和行业契合度、培养培训方式、考核奖惩制度以及财务管理信息化进程中，“双师型”教师队伍建设都存在诸多问题。文章立足技工院校办学特色出发，对会计专业“双师型”教师队伍存在问题进行剖析，并提出有针对性建议，旨在为技工学校会计专业“双师型”教师队伍发展提供一定借鉴意义。

关键词：技工学校；会计专业；双师型教师；队伍建设；产教融合

引言

所谓“双师型”教师是既有深厚行业工作经验又有良好教学素质，既有本专业行业工作经历，又有教学理念和教学方法的教师。“双师型”教师建设指导意见由教育部等四部门发布，规定“同时具备理论教学和实践教学能力”为基本条件，《国家职业教育改革实施方案》提出多种方式加强“双师型”教师队伍建设，新修改《中华人民共和国职业教育法》也从法律层面畅通企业技能人员进入学校渠道。虽然近年来技工院校“双师型”教师队伍建设已初见成效，但会计专业“双师型”教师建设和培养难度不同于其他行业。财务会计类岗位涉及大量商业机密，账期较长，财务软件迭代速度较快，教师获得真正意义上实践经验较为困难。此外，在财税信息化大背景下，财务机器人、电子发票、智能税务等新型技术被广泛使用，这对教师的信息化能力和知识更新能力提出了新的要求。因此研究技工院校会计专业“双师型”教师队伍建设中存在的问题以及提出相应对策措施对促进技工院校会计专业的高水平发展有着十分重要的意义。

1 技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设的现实问题

1.1 总量不足与结构性矛盾并存

从总体数量上看，我国职业院校“双师型”教师数量不足，“双师型”教师所占比例约为 25%，远远低于发达国家 50% 以上水平。技工学校会计专业的“双师型”教师也面临这个问题，“双师型”教师数量不能满足专业教学需要，尤其是学生人数增加时，生师比过高问题更加严重。同时，结构性矛盾也非常明显。就年龄

而言，青年教师占比超过 65%，缺乏经验影响教学效果；而在职称方面，“双师型”教师中具有高级职称者仅占 18%。另外，技工学校会计专业教师大多数是从高校毕业即从事教学工作，缺少工作经验，“双师型”教师很少，很难把真实的企业情况以及操作带到课堂上。

1.2 实践能力欠缺与理论教学脱节

会计专业教师实践能力弱是目前最突出的问题。一些教师虽然具有会计从业资格证书或者初级会计师职称等资格证书，但是考证内容与做账能力相差甚远。“有证无能”，这在技工学校会计专业中比较常见，教师缺少亲自处理真实账务、编制财务报表、办理税务申报等方面的经验，所以很难实现理论联系实际的教学目标。超过六成的“双师型”教师没有任何企业在相应岗位的工作经历^[1]。而且由于行业参与度不够，教师不了解企业的财务管理情况以及最新的工作程序和方法，造成教学内容与岗位要求脱节的现象越来越严重。理论教学和实训脱节，学生遇到真正的业务时感到无从下手。

1.3 培养培训体系碎片化与针对性不足

目前，“双师型”教师培养培训体系存在零散性，培训内容与实际需要相脱节的问题比较严重。一方面，高校和企业在岗前培训上缺乏合作，企业导师有名无实较多，学生很少有机会到工厂车间等第一线进行体验式学习。另一方面，在教师在职培训中，国家或省级优秀培训项目较少且范围较小，培训内容主要是加强理论而忽视了技能训练。对于会计专业的教师来说，一般的培训都是围绕会计最新发展动态或者改进教学手段来进行，而对于真账实操、财税软件使用、纳税申报等方面的内容则很少涉及。再者，培训资源浪费严重，一些培

训形同虚设,不能切实提高教师的业务水平。

1.4 评价激励制度激励效应不足

“双师型”教师发展动力不足是普遍存在的问题,在待遇上,“双师型”教师在学校中的工资待遇和平常教师一样,所以他们对于自身动手能力提高以及自身职业道德提高积极性不高;在职称评审中,职称评审过于注重理论而忽视实践,虽然规定每年必须有一段不少于一个月时间下企业进行实习,但是却没有相应的硬性规定和有效监管机制,因此这一规定很多时候流于形式;除此之外,职称评定过程中过于偏重于发表文章或者完成课题研究等,而教师在实践中进行教育教学改革,指导学生参加各种比赛,帮助企业解决技术难题等工作所做努力不能得到足够重视。

1.5 财务管理数字化转型带来的新挑战

随着智能财税时代的到来,企业的财务管理正在发生巨大变化,在各行各业中出现财务共享服务中心、电子发票、RPA 财务机器人、智能税务申报等一系列新兴技术和产品迅速被推广使用的同时,也对企业财务工作人员提出了更高的要求,即财务人员需要具备一定的数字化水平。但是很多技工院校会计专业的老师所学的专业知识依然是传统的会计理论和手工做账的知识,对于智能财务软件的应用程度、财税数据分析能力和数字工具的操作水平普遍较低。有研究表明,在数字化时代下,教师的数字化水平不足已经成为影响会计专业学生培养质量的一个重要因素,仅有约三成左右的教师能熟练应用诸如 VR/AR 实训系统等新技术,而企业中的技术创新活动参与率较低^[2]。更为严重的是,近七成的教师近3年都没有参与到企业的研发工作中去,因此缺乏技术创新能力和对新兴事物的认知度不足,如果教师不能及时更新自己的专业知识以及相关技能,就很难培养出符合企业数字化发展需要的人才。

2 技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设的对策建议

2.1 健全“引育并举”的师资培养与引进机制

解决师资总量不足以及结构失衡问题,必须从根源上调整教师队伍组成。在人才引进方面,技工学校要打破以往“重学历轻经历”的观念,在招聘时提出一定年限的企业财务工作经验的要求,优先选聘有大型企业从事过会计工作的技术技能人才。此外,还要充分利用好国家对职业院校招聘优秀高技能人才的一系列优惠政策,对于符合要求的会计工作者可采取免试或简化程序的方式录用为教师。在教师培养上,要认真贯彻落

实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)》文件精神,保证每位专业课老师每年至少一个月时间到相关单位跟岗实践或者顶岗实习。在多元化师资补充的同时,也要重视青年教师的成长发展,“青蓝结对”,让经验丰富的“双师型”教师一对一地指导年轻教师的学习工作,在会计核算、税务等方面提供全方位的帮助。

2.2 深化产教融合,构建实践能力提升生态

产教融合、校企合作是解决会计专业教师实践能力不足的有效途径,可以从以下三个方面入手。一是实施常态化教师企业实践活动。学校可以与代理记账公司、财务咨询机构以及中小微型企业等建立长期合作关系,每年安排一定数量的教师到企业财务部顶岗实习,让他们有机会接触真实的会计工作。由于会计岗位的数据具有一定的敏感性和机密性,因此可以优先考虑那些可以向学校提供标准账套用于教学研究的代理记账公司。二是推行“双兼双聘双培养”,即以共建校企合作工作室为载体开展产教融合活动,在此基础上聘请企业的财务人员、注册会计师或高级会计师等担任兼职教师,同时选派学校的优秀教师入驻工作室参与企业的实际工作。在这个平台上,教师和学生都可以随时进入企业的实际工作中去,做到学校对接产业、专业对接行业企业、师生对接工作岗位的“三对接”。三是建设“真账实操”校内实训室。借助财税服务机构的力量引进企业的实际情况及真实的账套信息,在模拟的企业环境下开展教学活动,让教师在教学中不断获得新的实践经验。

2.3 重构能力导向的分层分类培养培训体系

面对“双师型”教师队伍能力素质参差不齐的情况,要构建分层分类的培养培训机制。对入职未满三年的新手教师,主要进行会计实务技能培训,如到企业跟岗实习、学习使用会计软件等,使其尽快达到能够承担日常教学工作的要求;对有一定工作经验的中青年骨干教师,主要开展智能财务管理、财务共享服务以及大数据应用等方面的培训,使其成为引领本专业的带头人;而对于高级职称教师或者专业带头人,则要加强其对行业发展前沿信息把握的能力、课程设计能力以及校企合作项目的实施能力等方面的提升^[3]。在培训方式上,充分利用校企合作的优势,采用“项目制”的方式进行实操训练,在企业财务人员指导下完成一个月完整的账务处理及税务申报工作,使培训更具有目的性、有效性;同时还要大力推行“赛训结合”,让教师积极参加职业院校技能大赛教学能力比赛、财会职业能力大赛等活动,在比赛中促进教师转变观念、提高自身业务水平。

2.4 优化评价激励与职称评审机制

在薪酬分配上,可以考虑把“双师”素质纳入绩效考核内容,对于取得一定职业技能等级证书并且能够很好地投入到实际工作中去的老师适当增加绩效工资;而在职称评定时,则要改变传统的重理论轻实践的价值取向,把教师的实际工作成绩、指导学生成绩、参与企业的实际工作情况等都作为同等重要的参考依据;同时还要建立完善的企业实践考核机制,规定好教师到企业实践的目标任务、过程管理以及考核要求,防止出现流于形式的现象;另外,在精神鼓励方面,也要及时地表扬优秀的“双师型”教师,以起到示范带头作用,在全校上下形成重视实践、重视技能的良好风气。

2.5 精准施策强化外部支持与制度建设

技工学校“双师型”教师队伍建设需要政府、行业、学校三方面共同努力。从制度上讲,政府部门要不断完善“双师型”教师考核评价体系及管理办法,建立“双师型”教师数据库和交流互动平台,方便教师跨域、跨校开展工作。在资金上,可设立“双师型”教师队伍建设专项资金,用于支持教师到企业学习培训、招聘高级技术工人和建设实习实训基地等。而在学校内部,则要把“双师型”教师队伍建设作为学校发展的重要组成部分,出台相关文件予以保障落实^[4]。同时,学校还要积极与当地会计行业协会、代理记账协会等单位沟通合作,利用他们的资源为教师提供更多的实践机会和实训岗位,搭建一条教师提高自身水平的“立交桥”。

2.6 强化数字化转型下的能力迭代与知识更新

对于智能财税给会计行业带来的巨大冲击,“双师型”教师如何进行数字化转型成为技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设亟待解决的问题。学校应该把数字化转型纳入到“双师型”教师培养整体规划当中去,让教师了解智能财务软件、财务大数据分析工具以

及RPA流程自动化等相关技术的基本原理及使用方法。从培训内容上来说,学校可以联合用友、金蝶等主流财务软件提供商进行针对性培训,使教师能够熟练运用电子发票、智能纳税申报等新技术。而在课程开发上,教师要自觉将数字化技术融入到会计专业的主干课程之中,《会计信息系统》《财务软件应用》等课程都要及时地更新相关内容。同时学校也要大力组织以智能财税为主题的教学研究活动,为教师提供一个相互交流、探讨数字化技术的机会,让教师之间相互学习、相互借鉴来应对信息技术发展给会计教育带来的冲击。

3 结语

技工学校会计专业“双师型”教师队伍建设是一项系统工程,核心在于从数量扩张转向质量提升。当前仍存在结构比例失衡、实践能力不足、培训效能偏低及评价激励不完善等短板。破解关键在于构建“五位一体”格局:引育并举优化数量与结构,产教融合提升实践能力,分层培养弥合能力差异,科学评价激发内生动力,精准保障适应行业变革。技校应结合会计专业特点与区域产业需求,因地制宜制定建设规划,持续完善政策与制度支持,努力打造结构优化、德技双馨、充满活力的高素质“双师型”教师队伍,为培养高技能会计人才、服务区域经济发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 严伟. 提质培优背景下中职学校“双师型”教师队伍建设存在的问题与对策研究[J]. 汽车维修与保养,2025(11):172-174.
- [2] 刘丰亮,石立奎,涂耀文.“双师型”教师队伍建设的困境与突破[N]. 河北经济日报,2025-07-19(07).
- [3] 李龙,常春霞,孙芳芳. 我国职教教师队伍建设的多维发展、现实审视与未来展望[J]. 职业教育,2025(18).
- [4] 王绍静. 技工院校出纳实务课程一体化教学模式探索[J]. 女报,2024(17):106-108.