

护理本科生临床实习带教现状及对策研究

巩金培 张继娜 李宁宁 罗小闯 裴慧丽
河南医学高等专科学校 河南 郑州 450000

摘要: 随着护理教育模式的改革, 护理本科生在临床实习中的带教工作日益重要。如何提高带教质量, 保证教学计划如实落实, 已成为临床带教面临的新课题。

关键词: 护理; 临床实习; 带教; 现状及对策

引言: 随着医疗技术的不断提升和医疗服务需求的增加, 护理人员在医疗工作中扮演着越来越重要的角色。作为护理人员的培养基地, 护理本科生临床实习对其专业水平和职业素养的培养有着至关重要的作用。然而, 目前护理本科生临床实习带教存在着许多问题。本文分析了当前护理本科生临床实习带教的现状, 并提出了几点改进策略, 如加强带教人员的专业能力培养、推进技能实训环节等。通过这些措施的推行, 将有助于提升护理本科生的临床实践能力和职业素养, 为其未来的发展奠定扎实的基础。*

1 研究背景与意义

1.1 研究背景

随着健康医疗事业的快速发展, 护理工作也越来越受到重视。作为医疗卫生体系中的重要一员, 护士在安全监测、护理评估、治疗干预、健康指导及家庭护理等方面发挥着不可替代的作用。与此同时, 护理教育也面临着新的挑战和机遇, 如何更好地教育和培养有素质的护理人才成为了各大高校重要的任务。

护理本科生临床实习是护理人才培养过程中必不可少的重要组成部分, 可以使学生在实践中深入了解病情和治疗, 为以后的护理工作打下坚实的基础。但是, 在实践中存在一些问题, 如带教经验不足、带教方式单一、师资力量不足、资源缺乏等, 导致实习质量存在差异, 这也制约了学生的实践能力和职业素质的提升。

因此, 研究护理本科生临床实习带教现状及对策, 有助于探讨如何提高护理教育的质量和效果, 为护理人才培养提供有益的经验 and 参考, 更好地满足健康医疗事业对于人才的需要。

1.2 研究意义

基金项目: 河南省医学教育研究项目: (编号: Wjlx2022243);

河南省医学科技攻关联合共建项目: (编号: LHGJ20220709)

1.2.1 促进护理教育质量的提升

护理本科生临床实习带教是护理教育的关键环节, 本研究旨在分析实习带教现状, 找出存在问题的原因, 并提出相应的对策和建议, 旨在更好地推进护理教育的质量和效果的提升。

1.2.2 培养高水平的护理人才

优秀的护士不仅需要扎实的理论知识, 还需要丰富的实践经验。研究护理本科生临床实习带教现状及对策, 有助于为学生提供更好的实践机会, 从而培养高水平的护理人才, 为健康医疗事业的发展提供有力的支撑。

1.2.3 推进护理教育改革和实践探索

当前, 我国正处于卫生体制改革深化和医疗服务转型发展的关键期, 护理教育也面临着新的机遇和挑战。研究护理本科生临床实习带教现状及对策, 有助于推进护理教育改革和实践探索, 为我国护理事业的发展贡献力量^[1]。

1.2.4 提升医疗服务质量和安全水平

随着医疗服务质量要求的提高和患者安全意识的增强, 医护人员的职业素质和实践能力也受到了更多的关注。护理本科生临床实习带教能够帮助学生更好地了解医疗卫生机构的管理和养护, 提高医疗服务的质量和水平, 保障患者的健康和安全。

1.2.5 推进全球护理教育交流与合作

护理是国际性的职业, 国际护理教育交流与合作是护理教育和行业发展的重要组成部分。研究护理本科生临床实习带教现状及对策, 有助于开展国际护理教育交流与合作, 推动全球护理教育的发展和进步。

2 护理本科生临床实习带教现状分析

2.1 带教模式

目前在护理本科生临床实习带教方面, 教师主导带教的模式仍然是主流, 而且教学方法相对单一, 传统的现场教学为主。这种模式已经难以满足学生的实际操作能力和学习需求, 需要更科学、更实用的带教模式。

2.2 带教护士素质评估

对于护理本科生临床实习带教的质量,带教护士的素质水平是一个关键性的影响因素。在目前的实践中,部分护士对带教缺乏科学和系统性,这可能会影响学生实践操作、理论知识的应用和成果的测试等多种方面。因此应对带教护士进行素质评估,提高其素质和成功率。

2.3 临床实习带教的难点

2.3.1 时间和资源限制。护理本科生临床实习通常需要在医院或社区护理中心实施,这些实践场所常常需要考虑到医疗服务的需求。实践环境中的人员和资源的限制可能会对实践教育的质量产生影响。

2.3.2 实践能力和生理、心理压力。实践操作要求严谨,需要具备较高的操作能力和生理、心理素质。对于低年级学生,常常难以适应实践操作的紧张氛围,容易受到生理、心理压力的影响。

2.3.3 师资队伍短缺。护理本科生临床实习带教需要具备教学经验、实践操作经验丰富的师资队伍,而有些高水平师资对于实践教育可能更倾向于临床病理或者科学研究等方面的内容。因此,有时候会面临带教队伍短缺的问题。

2.3.4 学生兴趣不高。有些学生在接触实践操作后,可能会失去学习的兴趣或者说他们对实践操作的理解度较低。这会给带教教师的工作带来一定的困难。

2.4 实习生与带教护士互动问题

在护理本科生临床实习中,实习生与带教护士之间的互动关系非常重要,可以促进实习生的学习和提高实践能力。以下是实习生与带教护士互动中可能存在的问题:

2.4.1 沟通不畅。实习生和带教护士之间的语言交流和沟通方式可能会存在问题,这可能会影响实习生理解和掌握相关知识和技能。

2.4.2 角色不清。在实习期间,实习生和带教护士之间的角色关系需要明确。如果实习生不清楚自己在实习中的角色和职责,可能难以进行有效的学习。

2.4.3 缺乏个性化帮助。实习生在学习过程中可能会遇到各种困难,但是如果带教护士缺乏个性化的帮助和指导,难以帮助实习生克服困难。

2.4.4 学生态度和表现不佳。在实习过程中,实习生的态度和表现对带教护士的工作影响很大,如果学生不认真对待实习,或者不够努力,带教护士的教学效果就难以达到最优状态。

3 对策建议

针对护理本科生临床实习带教中存在的问题,需要提出具体的针对性改进措施和建议,以便进一步提高临

床实习教育的质量和效益,为护理人才培养的质量和发

3.1 临床实习带教模式改进方案

3.1.1 加强护理本科生临床实习教育管理。制定严谨的带教计划和实习计划,并根据实践需求和实际情况进行详细的操作指导和操作培训。

3.1.2 推广协作式带教模式。采用协作式带教,不仅可以在教学过程中相互交换意见和经验,还可以进行互相教授,增加教学的有效性和互动性。

3.1.3 强化技术操作训练。注重提高护理师的实践操作和教学经验,强化专业操作技能的教学能力,让护理本科生更好地掌握实际操作能力,提高实习教育质量。

3.1.4 建立导师制带教。采用导师制带教,选取具有丰富教学经验和教学能力的导师为学生提供个性化带教服务,帮助学生更好地学习和掌握护理专业知识和技能。

3.2 带教护士素质评估方案

3.2.1 制定带教护士评估标准。制定明确的带教标准和评估方法,对带教护士的专业知识、带教能力、工作态度和管理能力等方面进行全面评估。

3.2.2 加强带教护士培训和提高。积极加强带教护士的教育培训,帮助其提高教学水平和实际操作能力。

3.2.3 加强激励机制建设。建立多种激励机制和奖励制度,激励带教护士为学生提供更好的教学环境以及更高的教学质量^[2]。

3.3 临床实习带教的难点解决方案

3.3.1 时间和资源限制

对于时间和资源受到限制的情况,带教护士可以采取适当的策略,如制定明确的计划、安排好学生的实践时间和任务、有效利用现有教育资源等,以达到最佳教育效果。

3.3.2 实践能力和生理、心理压力

为了帮助学生克服实践能力和压力问题,带教护士可以通过多次实验或实践操作、对学生的操作和技能进行逐步指导、给予鼓励和支持等方式来帮助学生逐步适应实践操作。

3.3.3 师资队伍短缺

可以加强师资培训计划,招募更多、更优秀的带教护士,以提高带教护士的技能水平和教学质量。此外,可以积极建立各种师资库、交流平台等,以便于广大护理教育工作者的交流、交流资源和经验,提升教育水平和教学质量。

3.3.3 学生兴趣不高

针对学生兴趣问题,带教护士可以通过激发学生的

兴趣,使用更加生动、直观的教学方法和帮助学生发现实践中的优点等措施来激发学生的兴趣,从而提高教学效果。

3.4 实习生与带教护士互动问题解决方案

3.4.1 监护并随时进行跟踪。采用监护手段和跟踪方式,对实习生的实践操作技能和理论知识应用进行随时医护人员,请及时与带教护士进行交流,确保实践操作技能和理论知识得到实际应用和掌握。

3.4.2 提高带教护士沟通能力和互动技巧。对带教护士进行沟通和互动技能培训,提高其与学生进行有效沟通和互动的能力和技巧。

3.4.3 组织实践小组互助学习。组织实践小组,鼓励实习生之间进行交流和互助学习,提高实践操作技能和理论知识的应用度。

3.4.4 实习生个性化关注。针对实习生个性差异,个性化关注和定制实践操作计划和理论知识交流方式,使每个实习生都能得到有效指导和培养。

3.5 加强带教环境营造

营造良好的带教环境是护理本科生临床实习教育的重要保证。具有良好的带教环境不仅能够促进学生的学习兴趣和积极性,同时也能增强教师和护士的教学信心和教学效果。因此,加强带教环境营造是护理本科生临床实习的重要措施。

3.5.1 建立和完善带教教育机制。应该建立完善的带教教育体系,优化教学环境和教育制度,结合实践教学内容和方法,创造出更加完善的实践教育体系,为学生提供更好的学习资源。

3.5.2 加强实践教育设施建设。建立或完善护理实验室、模拟病房、实验楼等一批实践教育设施,丰富实践环境和实践教学实力,为学生提供多样、严谨的实践教育条件。

3.5.3 加强带教教师队伍建设。培养一批高素质的带教教师,带教教师有教学经验和技能,同时还具有一流的护理学术背景,能够为学生提供专业、有针对性的实践教育支持。

3.5.4 加强教学手段和教育工具建设。采用多样化的教学手段和教育工具,如专题讲座、同行评价、小组研讨、实践操作演示等,提高教学效果、增强学习兴趣和积极性。

3.5.5 完善考核和评估机制。建立或完善学生考核和评估机制,考核内容应覆盖学生实践操作技能、理论知识水平、职业道德素养等多个方面,同时也应该充分尊重学生个性和潜力,给学生更多的自由和尊重的机会。

3.5.6 加强师生互动和交流。建立良好的师生互动和交流机制,帮助学生建立良好的自我形象和发展计划,带领学生提高实践操作技能和理论知识应用水平,同时也应该多听取学生的意见和建议,为提高实践教育质量提供有益的帮助。

在营造良好的带教环境方面,各方面应该全面、细致地思考问题,加强沟通和协调,建立多种多样的带教机制和制度,使教学内容更加实用和科学,提高学生的实践操作技能和理论知识应用水平,为护理人才的培养和发展做出有效贡献^[1]。

3.6 综合措施

3.6.1 制定严格的实习管理规定。制定严格的实习管理规定,包括实习计划、实习任务和学术要求等方面,以确保实习教育的质量和效益。

3.6.2 定期开展实习教育评估。定期开展实习教育评估,评估实习质量和效果,进一步完善实习教育体系,达到提高护理本科生实践操作技能和理论知识应用能力的目的。

3.6.3 加强师资队伍建设。加强优秀师资队伍的建设,授予专业用人资格,培养一批高素质、高能力,具有扎实理论知识和实践操作技能的护理师,进一步推动护理人才培养和发展。

3.6.4 建立健全带教护士奖励机制和评价体系,切实提高带教护士的热情和积极性,激发他们培养和支持学生的热情,促进实习教育的深入发展。

结束语

临床实习是护理本科生职业生涯中重要的一环,对其未来从事临床护理工作具有至关重要的意义。本文旨在探究护理本科生临床实习带教现状及其对策,旨在提高护理本科生在临床实习过程中的实践操作技能和理论知识应用水平。当前,护理本科生临床实习教育面临的问题还没有完全解决,仍需要广大师生一起努力。我们希望,在全社会的共同努力下,加强实践教育、优化带教环境、提高师资队伍素质,为护理本科生临床实习教育品质和水平的提升做出更大的贡献。

参考文献

- [1]刘艳红,张秀琴.护理专业大学生临床实习中的带教问题及对策.护理学杂志.2018;33(3):15-19.
- [2]毛青,陈冉,姜梅,等.护理本科生临床实习带教中影响因素的探究.中国当代医药.2019;26(15):25-28.
- [3]王金水,王增华.护理本科生临床实习带教问题及对策探讨.护理研究.2018;32(4):631-634.