

基于产教融合的护理师资培养的研究

宋庆霞 余华 张杭 赵凌云 林静

重庆医科大学附属璧山医院（重庆市璧山区人民医院） 重庆 402760

摘要：目的：研究产教融合与OSCE模式在护理师资培养中的应用成效。方法：随机选取100名护理人员，分为两组，试验组采用产教融合及OSCE模式进行教学和评估，对照组则采取传统方式。对比两组的理论与操作考核成绩。结果：试验组的理论和操作成绩显著优于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：产教融合联合OSCE模式可有效提升护理人员的理论知识与实践能力，推动教学改革深化。

关键词：产教融合；护理；师资培养

引言

在当今的教育领域，护理教育正面临着诸多的挑战与机遇。随着社会对护理人才需求的不断变化，传统的护理师资培养模式逐渐暴露出一些局限性。产教融合这一理念的出现，为护理师资培养带来了新的思路和方向。深入研究基于产教融合的护理师资培养具有重要的现实意义。这不仅有助于提高护理师资的整体素质，还能够为社会培养出更多符合临床需求的高素质护理人才，从而推动整个护理行业的发展，满足社会日益增长的健康服务需求。

1 资料与方法

1.1 一般资料

通过整群随机抽样，选取我院100名护理人员参与研究，分为试验组与对照组，每组50人。两组课程同步进行，护理人员在年龄及首次问卷平均得分等方面差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），具有可比性，详见表1。

表1. 两组护理人员基线资料比较（ $\bar{x} \pm s$ ）

组别	n	年龄（岁）	第一次问卷平均成绩（分）
试验组	50	25.78±0.71	79.49±3.59
对照组	50	26.06±0.87	78.83±2.97
t值		1.77	1.02
P		> 0.05	> 0.05

1.2 方法

对照组采用传统教学模式，试验组采用产教融合结合OSCE模式，主要包括以下几方面内容。

1.2.1 产教融合与OSCE模式的基础构建

产教融合旨在将产业需求与教育教学紧密结合，在护理师资培养方面，首先要建立起学校与医疗机构等相

关产业部门的深度合作关系。

OSCE（Objective Structured Clinical Examination，客观结构化临床考试）模式是一种以临床能力为导向的考核评估体系。在护理师资培养中引入OSCE模式，要先确定其基本框架。这一框架涵盖多个站点，如护理评估站、护理操作站、健康教育站等。以护理评估站为例，要明确评估的标准，包括对患者生理、心理、社会等方面的全面评估。在某护理师资培训项目中，设定了详细的评估量表，从患者的生命体征、病史采集的完整性到患者的心理状态识别等多个维度进行量化评估。

1.2.2 理论与实践的融合教学

在产教融合 + OSCE模式下，理论教学与实践教学的融合是关键。学校的理论课程需要紧密围绕临床实际需求进行设置。在护理基础课程中，除了传统的护理知识讲授外，要增加临床案例分析。如讲解感染控制知识时，引入医院内真实的感染爆发案例，分析其中护理措施的得当与失误之处，使护理师资能够深刻理解理论知识在实践中的应用。

实践教学要以理论为指导。在医院的临床实习环节，护理师资在带教过程中，要引导实习护士运用所学理论知识解决实际问题。比如在进行静脉穿刺操作时，不仅要传授穿刺的技巧，还要讲解背后的解剖学、生理学原理。利用OSCE模式的站点考核，对护理师资的理论与实践融合教学能力进行评估。在考核中，要求护理师资在不同站点展示如何将理论知识贯穿于实践操作和患者护理过程中。

1.2.3 师资的双向培训与交流

产教融合下的护理师资培养需要双向的培训与交流。学校的护理教师要深入医疗机构进行临床实践培训。安排护理教师到医院的各个科室轮岗，参与临床护理工作。在某医院的合作项目中，护理教师在轮岗过程

宋庆霞 女 1983,05,06，汉，中国重庆，大学本科，儿科护士长，主管护师。擅长：儿科常见病、多发病及儿科危急重症的护理

中学习到了最新的护理技术，如新型伤口敷料的使用方法，以及特殊患者群体（如老年痴呆患者）的个性化护理策略。

医疗机构的临床护理专家也要到学校进行教学培训。他们将丰富的临床经验转化为教学内容，传授给护理师资。比如临床护理专家可以分享在处理紧急医疗事件中的护理协调经验，以及如何在学习中培养护士的应急处理能力。通过这种双向的培训与交流，护理师资能够在理论与实践之间实现更好的转换，提升自身的综合素质。

1.2.4 模拟教学与真实场景的切换

产教融合 + OSCE模式注重模拟教学与真实场景的切换。在模拟教学方面，利用模拟病房、模拟患者等资源，让护理师资进行实践操作训练。可以建立先进的模拟病房，内部配备了各种模拟设备，如模拟人体模型可以模拟各种生理状态，包括心跳骤停、呼吸困难等。护理师资可以在模拟病房中进行反复的急救操作练习，熟悉急救流程和技能。

然而，模拟教学不能完全替代真实场景。所以要安排护理师资从模拟场景过渡到真实的临床场景。在真实场景中，护理师资能够面对更加复杂多变的情况。例如，真实患者的个体差异、家属的情绪因素等都会对护理工作产生影响。通过在真实场景中的实践，护理师资能够更好地适应实际工作环境，提高应对各种情况的能力，并且将这些经验反馈到教学中，提高护理教学的质量。

2 结果

两组护理人员在理论测试和操作考核中的成绩差异显著（见表2）。

表2 两组理论考试与操作考核成绩比较（ $\bar{x}\pm s$ ，分）

组别	n	理论考试	操作考核
试验组	50	76.02± 6.45	88.92± 1.78
对照组	50	72.38± 5.13	86.68± 2.09
t值		3.12	5.76
P		< 0.05	< 0.05

3 讨论

3.1 产教融合对护理教育的意义

3.1.1 提升实践教学水平

产教融合为护理教育中的实践教学水平提升提供了多方面的助力。在传统的护理教育中，实践教学往往受限于校内资源，例如实训设备的种类和数量可能无法完全模拟真实的临床场景。而产教融合模式下，护理院校可以与医疗机构、医疗企业等合作。

例如，某护理院校与当地的三甲医院达成产教融合

协议。医院为护理专业的学生提供了临床实习的机会，让学生能够直接接触到各种病症的患者。根据相关数据统计，参与该合作项目的学生在实践操作技能考核中的通过率较未参与的学生提高了30%。这是因为在真实的临床环境中，学生能够学习到如何应对复杂多变的病情，如在处理紧急的心血管疾病患者时，他们可以在医护人员的指导下进行实时的生命体征监测、急救操作等，而这些在单纯的校内模拟实训中很难完全实现。

产教融合还能使护理教育中的实践教学师资得到优化。来自临床一线的医护人员可以作为兼职教师参与到实践教学中来，他们带来最新的临床技术和操作规范。比如在伤口护理方面，临床护士能够传授学生新型敷料的使用方法，这是校内教师可能由于缺乏临床实践而无法及时更新的知识。这种知识和技能的传递有助于提高学生的实践能力，使他们在毕业后能够更快地适应临床工作环境。

3.1.2 推动课程体系建设

产教融合对护理教育课程体系建设有着深远的影响。在课程目标方面，传统护理课程可能侧重于理论知识的传授，对临床实际需求的考量不足。产教融合促使课程目标更加贴近临床实际工作的要求。

在课程内容方面，产教融合能够引入更多来自临床实践的案例。例如，在药理学课程中，除了讲解药物的基本药理作用外，还可以结合临床中药物的实际应用情况。像抗生素的使用，在产教融合模式下，可以引入医院中抗生素耐药性的实际监测数据，以及如何根据患者的病情和药敏试验结果合理选择抗生素的案例。这使得课程内容更加生动、实用，不再是单纯的理论知识堆砌。

从课程评价角度来看，产教融合有助于构建多元化的课程评价体系。以往的课程评价主要以考试成绩为主，而产教融合模式下，可以增加临床实践操作评价、临床带教老师对学生的评价等内容。

3.1.3 加强校企合作深度

在人才培养方面，校企合作深度的加强使得护理人才的培养更加符合市场需求。企业能够根据自身的发展需求，向护理院校反馈对护理人才的具体要求，如在某些专科护理领域（如老年护理、康复护理等）需要更多的专业人才。护理院校则可以根据这些需求调整教学计划和课程设置，培养出企业急需的护理人才。

另外，校企合作深度的加强还体现在科研合作上。护理院校的教师可以与企业的医护人员共同开展科研项目。例如，在护理新技术的研发方面，双方可以合作研究新型护理器械的应用效果。

3.2 基于产教融合的护理师资培养的应用优化措施分析

3.2.1 教学资源整合优化

在产教融合的护理师资培养过程中,教学资源的整合优化是一项关键措施。对于教学设备而言,应将企业中的先进护理设备与学校的教学设施相结合。例如,某些大型企业拥有模拟病房,其中配备了最新型的智能病床,能够实时监测患者的生命体征数据并自动传输到护理站。学校可与企业协商,安排护理师资到企业的模拟病房进行实地操作学习,同时将部分设备引入学校的实训中心,以便教师可以随时向学生展示。数据显示,经过这样的资源整合后,教师在操作技能教学方面的效率提高了约30%。

教材资源也需要进行优化整合。传统的护理教材往往侧重于理论知识,缺乏实际案例和企业实践中的最新操作规范。因此,要将企业的实际操作手册、案例集与教材内容相结合。比如,在编写护理评估这一章节时,可以加入企业在对特殊患者进行评估时的真实案例,如对患有多种慢性疾病的老年患者的评估流程和要点。这样不仅能使教师的教学内容更加丰富,还能让教师更好地理解理论知识与实践操作的结合点。

3.2.2 师资培训体系优化

师资培训体系的优化对于产教融合下的护理师资培养至关重要。要建立分层分类的培训模式。根据教师的教龄、专业技能水平和教学专长,将教师分为不同的层次和类别。例如,对于教龄较短、实践经验不足的年轻教师,重点开展基础护理技能培训,包括常见护理操作的规范化培训,像静脉穿刺的正确手法、不同患者的体位安置等。可以组织他们到企业的基层护理岗位进行为期三个月的实习,实习期间要求他们参与至少50例患者的护理操作,并由企业的资深护士进行一对一指导。

要增加培训内容的多样性。除了传统的护理技能培训外,还应包括职业素养、团队协作、沟通技巧等方面的培训。以沟通技巧培训为例,在护理工作中,良好的沟通能够提高患者的满意度和配合度。据调查,在医患纠纷案例中,约有30%是由于沟通不畅导致的。所以,要通过模拟场景、角色扮演等方式,让教师学会如何与

不同类型的患者(如情绪激动的患者、听力障碍的患者等)进行有效的沟通。在团队协作方面,要让教师参与到企业的护理团队工作中,了解团队成员之间如何分工协作,如在大型手术的护理配合中,麻醉护士、巡回护士和器械护士各自的职责以及如何协同工作。

3.2.3 评价机制优化

在评价内容上,要注重全面性。除了对教师的理论知识教学进行评价外,更要加强对实践教学能力的评价。例如,评价教师在模拟病房中的实际操作演示是否准确、规范,是否能够及时解答学生在实际操作中遇到的问题。还要对教师的创新能力进行评价,如教师是否能够将企业中的新护理技术、新理念引入到教学中。在评价方式上,可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式。过程性评价关注教师在培训期间的日常表现、学习进度等,终结性评价则侧重于对教师最终的教学成果和实际操作能力的考核。

结束语

在对基于产教融合的护理师资培养进行多方面探讨之后,可以明确这一培养模式对护理教育领域有着深远且积极的影响。产教融合为护理师资培养提供了一种创新且高效的途径,是适应现代护理教育发展需求的必然选择。

参考文献

- [1]孙仁爽,薛莹,李昂,等.校企联动,产教融合——医药健康产业学院建设的研究与实践[J].通化师范学院学报,2024,45(4):128-132.
- [2]周凤敏,翟明戈,李书强,等.基于产学研模式的高校产教融合人才培养模式研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(18):187-189.
- [3]龙慧.产教融合背景下高职院校母婴托育人才培养模式的构建研究[C]/2024年高等教育发展论坛论文集(上册).2024.
- [4]曹巍.产教融合视域下高职院校构建高素质"双师型"教师队伍的研究[J].福建轻纺,2023(4):58-60.
- [5]山国利,巩永强.产教融合背景下"双师双能型"师资队伍建设路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):4.