

案例教学法应用于心内科护理实习的相关研究

王 艳

西安交通大学第一附属医院东院 陕西 西安 710089

摘 要: **目的:** 探究案例教学法应用于心内科护理实习的效果。**方法:** 本研究主要选取2023年6月—2024年6月期间于本院心内科进行实习的学生40名,将这40名护生平均分为两组,一组为采用案例教学法的观察组,另一组为采用传统教学法的对照组,以期观察两组护生的学习效果。**结果:** 对两组护生的学习效果进行比较,发现观察组护生的数据有显著优势, ($P < 0.05$);对两组护生的教学成绩进行比较,发现对照组护生的各方面成绩并未超过观察组护生成绩,差异具有统计学意义, ($P < 0.05$)。**结论:** 在心内科护理实习教学方面实施案例教学法能够有效帮助学生提高学习成绩和学习效果,对于护生有着帮助其快速进入临床护理工作有着重要意义,值得进一步推广应用。

关键词: 案例教学法; 教学策略; 心内科; 护理实习; 教学效果

心内科的患者病情变化较为快速且复杂,在恢复方面又较慢,预后效果不佳,所有面对这一难题需要抓紧培养相应的高素质护理人才,这就需要着重研究教学方法,使得更多的护生能够迅速进入临床工作中发光发热^[1]。传统的教学方式就目前的数据来看不能有效激发学生的学习兴趣,导致学习效果不明显。而案例教学法是以真实的案例引入教学中,学生能够加深印象并且直观地理解知识点,不但能够提高教学质量,也能激发学生的学习兴趣。对此本研究将着重根据案例教学法应用心内科实习教学中的效果进行分析,旨在帮助有效加强护生学习效率,具体报道如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究主要选取2023年6月—2024年6月期间于本院心内科进行实习的学生40名,将这40名护生平均分为两组,一组为采用案例教学法的观察组,另一组为采用传统教学法的对照组,以期观察两组护生的学习效果^[2]。观察组中男性护生包含10名,女性护生10名,年龄为20~25岁之间,则平均年龄为(22.56 ± 1.36)岁;对照组中男性护生具有11名,女性护生具有9名,年龄均在20~25岁之间,则平均年龄为(22.56 ± 1.36)岁。通过对两组护生进行统计分析,发现两组护生的基本资料并无显著差异,证实可以进行比较, ($P > 0.05$)。

纳入标准: 沟通不存在障碍;自愿参与研究;已经参与过案例教学法

排除标准: 存在沟通障碍;中途退出本次研究;具有临床经验。

1.2 方法

1.2.1 对照组护生实施传统教学法: ①带教教师主要

依据教学的大纲、教学时间和教学计划制定教学方案;②教学方案应当从两方面出发,一方面是帮助学生领悟理论知识,对其进行详细的讲解,另一方面需要以实践作为教学目的,将知识点分阶段和分步骤的进行开展,促使每名生均能理解教学内容;③为了保证教学效果需要在每周一进行临床护理查房教学,在教学完成以后对学生考核与评估,帮助其查漏补缺。

1.2.2 观察组护生实施案例教学法: ①需要依据教学计划、教学大纲与教学时长,有针对性地甄选教学案例,确保案例能够符合心内科护理的教学内容,同时案例还需要能够包含心内科医护人员工作职责与重点环节。一旦患者踏入心内科中,便可以将其列为观察人员,需要着手采集患者的病情演变,注意其治疗的效果和护理全过程的具体信息。一般而言,所选择教学案例均具有典型性与重要价值^[3]。②护理人员需要每日对确定为教学案例的患者实施常规护理,并且依据患者的具体情况进行记录,并且依据护理理论对其进行护理判断,能够把握该患者的全部情况,以此保证各项护理工作均妥善处理。带教教师作为主要的引导者与指导者,需要充分准备教学内容,需要针对每名护生出现的问题进行引导与指正,同时需要时刻掌握新的护理研究理论与护理动态,以此确保护生询问和讨论时能够起到教师的作用,帮助护生展开思考,积极参与进问题的探讨中,可以为学生营造良好的学习氛围,此时每名生均能参与进学习中,获得一定知识^[4]。③在查房方面,需要带教教师引领学生进行查房,并且在病房内对学生实践进行教学,负责病床的护理实习生应当在患者的病床旁汇报其具体病情、各项检验结果和患者的用药历史等情况,并且阐述迄今为止患者的治疗进程、饮食情况以及护理

状况。科室的护理团队成员也需要提供准确的信息以及需要补充的信息，带教教师需要引导学生们展开讨论，在学生们有缺漏的地方进行指导。④护理实习人员如果存在问题应当及时进行询问，带教教师也需要鼓励其提出护理方面的疑问，并且给予学生准确的回答，帮助学生有效掌握有疑问的知识点，便于学生能够将其应用于临床实践中，学生们经思考也能发现临床护理工作中存在的问题，通过发散思维得到创新。尤其是在临床教学案例的分析过程中除了要熟悉课本中的规范护理也应当在实践中得到思考。⑤当教学周期结束以后，教师应当针对每名学生的学习情况进行评估和指导，对学生存在的问题提出改正方法，学生正确的护理观点应当加以肯定。⑥在开展案例教学法的过程当中，教师应当关注学生们的学习情况，为学生们制定模拟情节对学生们进行考核，考核结束以后让学生们总结感受，学生们通过其他人的讲述也能开展新的思维，同时会产生新的疑惑，教师可以多次展开考核帮助学生们总结知识点内容，使其得到扩充^[5]。

1.3 观察指标

1.3.1 观察两组护理实习学生的学习效果评价：本研

究采用问卷调查的方式对两组护生进行分析，主要依据其团队协作能力、学习自主性、独立学习能力和临床思维能力进行评估，每一个项目的总分数为50分，当分数越高时代表其学习效果越显著。

1.3.2 观察两组护理实习学生的成绩考核：教学周期结束以后对两组护理实习学生进行考核，试卷由医院内教学小组进行制定和阅卷，主要包含理论知识、综合素质、操作技能、学生互评和教师评分几个方面，分数越高证明成绩越高。

1.4 统计学分析

本次实验数据SPSS23.0软件进行统计学分析，计量资料对比采用 t 检验，表示 $(\bar{x} \pm s)$ ，计数资料对比采用 χ^2 检验， $(n, \%)$ 表示，以 $p < 0.05$ 为差异有统计学意义

2 结果

2.1 比较两组护理实习生护理效果

通过对两组护理实习生的学习效果进行分析，发现观察组学生的独立学习能力、团队学习能力、临床思考能力和学习自主性更具优势，证实案例教学法更适用于心内科护理教学，差异具有统计学意义， $(P < 0.05)$ ，具体参照表1。

表1 对比两组护理实习生学习效果 $(\bar{x} \pm s)$ ，分]

组别	例数 (n)	独立学习能力	团队协作能力	临床思考能力	学习自主性
观察组 (n)	20	44.70±4.76	42.97±5.98	45.53±5.07	43.55±5.16
对照组 (n)	20	28.72±4.63	27.68±4.12	30.67±5.15	29.33±4.34
t 值	-	11.849	11.758	12.759	11.952
p 值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 比较两组护理实习生考核成绩

通过对两组护理实习生的理论考试、操作技能、学生互评、教师评分以及综合素质进行比较，发现观察组

的护理实习生更胜一筹，且数据具有统计学意义， $(P < 0.05)$ ，具体参照表2。

表2 对比两组护理实习生考核成绩 $(\bar{x} \pm s)$ ，分]

组别	例数 (n)	理论考试	操作技能	学生互评	教师评分	综合素质
观察组 (n)	20	93.12±5.70	89.13±6.80	95.90±5.72	94.13±5.10	93.90±5.33
对照组 (n)	20	87.53±5.49	80.10±6.12	90.23±5.99	87.55±5.69	85.57±5.79
t 值	-	11.636	12.754	11.747	12.748	11.748
p 值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

心内科护理课程是一门综合性较强的临床护理学科课程，这一课程不能仅依靠理论知识进行学习，应当将理论知识与实践内容进行有效结合，帮助学生更好、更快、更深刻地理解课本中的内容^[6]。心内科收治的患者多呈现出发病机制复杂和病情进展迅速且恢复周期长等

特点，这对于临床护理工作而言十分具有挑战性，这要求护理人员不但要具备娴熟完成日常基础护理工作的能力，还需要具备深厚的专业知识和熟练的操作技能。所以心内科护理课程需要不断培养出高质量的护理人才。

因为心内科的护理工作十分的繁琐，涉及到的内容十分广泛，导致教学一直处于高难度的状态，因此仅仅依

靠传统教学法难以满足临床所需,而且传统的教学法过于枯燥,学生们难以提升学习积极性,对于许多知识点一知半解,造成教学效率一直不高。而采用案例教学法是可以将课本中难以理解的内容转化为可以看到的病例,枯燥乏味的理论知识点变立体、变直观,使得学生们能够更好地理解知识点和消化教学内容。教师一般在开展案例教学法时选择的案例均具有典型性,能够代表某一类疾病或护理情境的普遍特征,对于教学有着重要的价值,能够有效引导学生进行广泛的思考^[7]。这种案例教学模式能够促使学生置于真实的临床环境之中,与患者进行细致地思考与互动,学生们通过与患者的交流了解到患者的真实感受,理解患者的内心。此外,护理实习生在这一过程中得到大量的信息资源,有效锻炼自己的护理技能,增强与患者之间融洽关系,使得护理变得更为人性化与专业化。案例教学法就像为学生提供了一个宝贵的学习平台,学生可以将自己了解到的课本中的知识与操作技能进行运用,这一过程中学生们能够发现自身存在的护理问题,以便于及时进行更改,加上带教教师也会依据学生的学习情况制定改善方案,帮助学生们改善^[8]。这与传统的教学法相比较更加拓宽了教学范围,学生能够在护理过程中创新护理理念,发散其思维来弥补传统教学中存在的不足之处。为了更好地了解到案例教学法与传统教学法的差别,本研究主要选取2023年6月—2024年6月期间于本院内科进行实习的学生40名,将这40名护生平均分为两组,一组为采用案例教学法的观察组,另一组为采用传统教学法的对照组,以期观察两组护生的学习效果。通过本研究的细致分析发现,采用案例教学法的观察组不管在学习成绩还是学习效果方面都更有优势,尤其是在学习成绩方面,学生的理论考试、操作技能、学生互评、教师评分以及综合素质这几方面均得到了提升,完全超越传统教学的观察组,差异具有统计学意义, ($P < 0.05$)。在学习效果方面,观察组的护理实习生独立学习能力、团队学习能力、临床思考能力和学习自主性更具优势,差异具有统计学意义, ($P < 0.05$)。案例教学法对于护理实习生而言能够更有效率,对于其适应临床护理工作的复杂性和

多样性提供了有效的帮助,同时还能培养学生的综合素质和能力,这对于其未来的发展奠定了坚实的基础。这种方式可以做进一步的推广应用。

综上所述,案例教学法在心内科护理实习教学中的应用,能够显著提升教学效果,展现出其独特的优势和显著的成效。通过引入真实案例,该方法不仅能够有效提升护理实习生的学习效果,使其在实际情境中更好地理解和掌握专业知识,还能显著提高学习成绩,帮助其在理论和实践的結合中取得更好的成绩。案例教学法还能显著增强护理实习生的操作技能,通过模拟真实临床场景,实习生能够在实践中不断磨炼和提升自己的操作能力。

参考文献

- [1]胡哲,李杰,付景娜,穆俊,许洁,苏容,杨俊行.网络教学平台联合实境式案例教学法在神经内科护理带教中的应用[J].中华养生保健,2024,42(23):79-82.
- [2]杭莺,寇京莉,刘马超,欧洲,于春妮.思维导图案例教学法在内科护理临床实践中的应用效果评价[J].卫生职业教育,2024,42(22):40-43.
- [3]刘银,李婷婷.图尔敏论证理论模式下的闯关式案例教学法在呼吸内科护理实习中的应用研究[J].产业与科技论坛,2024,23(19):119-121.
- [4]陈洁,王锡娟,喻安银.经典案例教学法联合翻转课堂对高职护理学生内科护理学教学质量的影响[J].卫生职业教育,2024,42(18):55-58.
- [5]林琰,卢芳芳,张丽华.桑代克学习理论结合案例教学法在心血管内科护理实习带教中的应用[J].临床护理杂志,2024,23(04):70-73.
- [6]任少玉.案例教学法在心内科护理实习中的应用研究[J].西部素质教育,2024,10(03):166-169.
- [7]李阿萌,郑靖雯,李弯弯,项盼盼,王慧,朱玉娟.基于图尔敏模型的案例教学法联合研讨式教学法在神经系统内科护理教学中的应用[J].军事护理,2023,40(09):104-108.
- [8]曹影丽,张海丽.案例教学法在呼吸内科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2023,15(07):108-112.