

# 临床路径在普通外科学临床教学中的应用

段 筱

宁夏吴忠市红寺堡区人民医院 宁夏 吴忠 751100

**摘要:** 本文探讨了临床路径在普通外科学临床教学中的应用,包括教学计划制定、教学方法实施和教学效果评估。通过明确教学目标、整合教学内容、安排教学进度和确定教学重点与难点,临床路径有助于构建系统化教学体系。实施方法如床边教学、病例讨论、模拟教学和多媒体教学,增强了学生的实践技能和临床思维能力,然后通过理论知识考核、实践技能考核、临床思维能力评估和学生满意度调查,评估教学效果,以优化教学策略。

**关键词:** 临床路径;普通外科学;临床教学;应用

## 引言

普通外科学临床教学旨在培养医学生的临床思维与实践能力。传统教学模式存在内容零散、理论与实践脱节等问题。临床路径作为一种标准化诊疗模式,将其应用于普通外科学临床教学,可规范教学过程,整合教学内容,使教学更具系统性和连贯性。本文将深入探讨临床路径在普通外科学临床教学计划制定、教学方法实施以及教学效果评估中的应用,为提高普通外科学临床教学质量提供参考。

### 1 临床路径在普通外科学临床教学计划制定中的应用

#### 1.1 明确教学目标

在制定教学计划时,可依据临床路径并紧密结合普通外科学教学大纲,来确定各阶段具体的教学目标。以胆囊结石患者的临床教学为例,借助临床路径能将教学目标进行全面且细致的划分。从宏观层面看,整体教学目标是让学生掌握胆囊结石的病因、临床表现、诊断方法、治疗原则以及围手术期处理要点等关键内容。而从微观层面,借助临床路径可将这些目标进一步细化到患者诊疗过程的各个环节。在学生跟随患者诊疗流程学习的过程中,明确每个阶段对应的学习任务与需要掌握的知识技能。在患者入院阶段,学生需了解胆囊结石患者入院时的基本情况、初步诊断依据等;术前阶段,要掌握术前评估、术前准备要点;术中阶段,熟悉手术操作要点及注意事项;术后阶段,则需掌握术后护理、并发症预防与处理等知识与技能。

#### 1.2 整合教学内容

依据临床路径的流程,对普通外科学涉及疾病的相关教学内容进行系统编排,针对每种疾病,把其病因、病理生理、临床表现、诊断、鉴别诊断以及治疗等多方面内容,按照患者诊疗的实际过程进行整合。以胃癌临床路径教学为例,从患者入院开始,教学内容围绕病史

采集展开,让学生了解如何获取患者关键信息;接着是体格检查,明确检查要点与意义;随后进入辅助检查环节,涵盖胃镜、病理活检等检查方法及其在胃癌诊断中的作用。在术前阶段,教学内容包括术前评估要点,如患者身体状况、手术耐受性等评估内容,以及手术方式选择的依据。术后阶段则聚焦并发症防治,使学生掌握常见并发症的表现及处理方法。通过这种整合方式,能够构建起一个完整且连贯的知识体系,有效避免教学内容出现重复或遗漏的情况,让学生在跟随临床路径学习过程中,更清晰地把握疾病诊疗的全过程,进而提高教学效率,提升教学质量。

#### 1.3 安排教学进度

把教学任务合理分配到患者住院的各个不同阶段,以此保障教学的有序推进,在患者住院期间,每个阶段都有其特定的诊疗重点,教学进度安排应与之紧密结合。在患者术前准备阶段,此时教学重点围绕术前检查知识展开,让学生了解各项检查的目的、方法及意义,同时讲解手术适应症和禁忌症,使学生明白何种情况下适合手术、何种情况应避免手术。随着患者进入术后康复阶段,教学内容重点转向术后护理,包括伤口护理、饮食指导等方面,还要着重讲解并发症的观察与处理方法,让学生清楚术后可能出现哪些并发症,以及如何及时发现和处理<sup>[1]</sup>。通过这种按照临床路径时间节点安排教学进度的方式,一方面能保证教学的系统性,让学生循序渐进地掌握知识;另一方面,能让学生及时将所学知识与学生实际病情相结合,应用于临床实践,提高学生解决实际问题的能力,提升临床教学效果。

#### 1.4 确定教学重点与难点

针对普通外科学涉及的各类疾病,结合临床路径对其教学过程进行分析。以甲状腺手术教学为例,运用临床路径梳理患者治疗流程,能清晰确定教学重点。甲状

腺的解剖结构是手术基础,需重点讲解其位置、毗邻关系等;手术操作要点涵盖切口选择、组织分离、病灶切除等关键步骤;术后并发症预防也至关重要,如出血、呼吸困难等并发症的预防措施。而教学难点往往在于一些精细且关键的操作,像喉返神经和甲状旁腺的保护。喉返神经损伤会导致声音嘶哑,甲状旁腺功能减退会引起低钙血症等严重后果。通过临床路径明确这些重点和难点在患者治疗过程中的关键环节,教师在教学中就能有的放矢,针对重点内容详细讲解、反复强调,对难点内容深入剖析、加强实践指导,从而提高教学效果。

## 2 临床路径在普通外科学临床教学方法实施中的应用

### 2.1 床边教学

教师可以带领学生来到患者床边,以实际病例为依托展开教学。在教学时,教师先引导学生询问患者病史,让学生了解患者疾病的发生、发展过程。接着进行体格检查,教师示范操作并指导学生完成,使学生掌握正确的检查手法。在此过程中,教师结合患者实际情况,讲解疾病的临床表现和诊断依据。以阑尾炎患者床边教学为例,教师引导学生观察患者腹痛特点,如转移性右下腹痛的表现,以及腹部体征,像麦氏点压痛、反跳痛等,让学生直观感受阑尾炎的临床表现,并讲解阑尾炎的诊断方法,包括实验室检查、影像学检查等,以及鉴别诊断要点,如与右侧输尿管结石、妇产科疾病等进行区分。通过这种方式,学生能将所学的理论知识与临床实际紧密结合,加深对疾病的认识,提高临床思维和实践能力。

### 2.2 病例讨论

教师挑选具有代表性的病例,组织学生围绕病例展开讨论。依据临床路径的各个环节,引导学生全面分析患者病情,从患者入院时的症状表现,到各项检查结果,逐步梳理诊断思路,明确疾病诊断依据。同时针对治疗方案进行深入探讨,分析不同治疗方式的利弊。在肠梗阻患者病例讨论中,教师引导学生依据临床路径,先分析肠梗阻类型,如机械性肠梗阻、动力性肠梗阻等,再探究病因,可能是肿瘤、粘连等因素导致,还要评估病情严重程度。随后讨论治疗方案选择,是采取保守治疗,如胃肠减压、补液等,还是进行手术治疗,以及选择相应方案的依据,在讨论过程中,鼓励学生积极发言,提出个人见解与疑问,教师适时引导并点评<sup>[2]</sup>。

### 2.3 模拟教学

以模拟手术系统为例,教师引导学生使用该系统进行手术操作模拟,学生能在模拟环境中亲身体验手术流程,熟悉从切口选择、组织分离到病灶切除等各个手

术步骤,掌握相应的操作技巧,感受手术操作的规范性和精准性要求。此外,还可模拟患者围手术期的各种状况,比如术后出血、感染等并发症的发生场景。当模拟术后出血情况时,学生需迅速判断出血部位、出血量,并采取相应的止血措施;面对感染情况,则要思考如何进行抗感染治疗、伤口护理等。通过模拟这些紧急情况,学生能学会在不同状况下做出正确决策,掌握应对和处理方法,模拟教学为学生提供了安全的实践平台,有助于提高学生的实践操作能力和应急处理能力。

### 2.4 多媒体教学

在普通外科学临床教学中,多媒体教学发挥着重要作用,教师借助多媒体教学手段,精心打造教学课件,运用图片、视频、动画等多种形式呈现教学内容。对于普通外科疾病,图片能清晰呈现疾病外在特征,像肿瘤的大小、形态、颜色,伤口的形状、深度、感染情况等,使学生对疾病有直观印象。手术视频的播放,能让学生详细了解手术操作流程,以肝脏手术录像为例,从切口位置的确定、组织的逐层切开,到肝脏的精准切除、出血点的妥善止血,以及手术中对重要血管的识别与保护等,都能一一呈现。动画演示则能动态展示肝脏的血液循环和胆管系统,将复杂的解剖结构和生理功能以直观的方式呈现出来,帮助学生理解肝脏的解剖生理特点,讲解其他疾病时,也可用类似方式展示并发症表现,多媒体教学打破了传统教学的局限,将抽象知识形象化、具体化,使教学内容更加丰富、生动、有趣<sup>[3]</sup>。

## 3 临床路径在普通外科学临床教学效果评估中的应用

### 3.1 理论知识考核

教师围绕临床路径中涵盖的疾病相关知识,精心制定考核内容,涵盖疾病的病因、病理生理、临床表现、诊断方法以及治疗原则等多个方面。考核方式灵活多样,可采用笔试形式,通过试卷考查学生对知识点的记忆和理解,如填空、选择、简答等题型;也可借助在线测试平台,利用其便捷性和即时反馈的特点,提高考核效率。以胆囊疾病教学结束后的考核为例,教师根据临床路径中胆囊疾病的教学要点,设置考核题目,考查学生对胆囊结石、胆囊炎等疾病的诊断依据、鉴别要点、治疗方法选择等知识的掌握程度。通过理论知识考核,教师能够全面了解学生对普通外科学理论知识的掌握情况,发现学生在学习过程中存在的薄弱环节,为后续教学提供有针对性的参考,以便调整教学策略,强化学生对重点和难点知识的学习。

### 3.2 实践技能考核

教师以临床路径为蓝本,结合普通外科疾病的诊疗

流程,精心规划考核项目,确保考核内容全面且贴合实际临床工作。考核项目涵盖病史采集、体格检查、手术操作、术后护理等多个关键环节。在病史采集方面,考查学生能否准确、全面地获取患者疾病相关信息;体格检查则评估学生操作手法是否规范、能否发现关键体征。手术操作考核重点在于学生是否掌握正确的手术步骤和技巧,如切口选择、组织分离、止血等;术后护理考核学生能否正确进行伤口护理、病情观察以及并发症预防等。以阑尾炎患者实践技能考核为例,要求学生完成阑尾炎患者的病史采集,了解患者腹痛起始时间、部位、性质等信息;进行腹部体格检查,判断是否存在麦氏点压痛、反跳痛等体征;还需模拟进行阑尾切除术的部分操作步骤,如阑尾系膜的处理等。

### 3.3 临床思维能力评估

在普通外科学临床教学效果评估中,临床思维能力评估至关重要,可通过病例分析、临床决策等途径开展,教师选取复杂多样的普通外科病例,这些病例涵盖多种疾病类型和不同病情阶段,为学生提供丰富的思维训练素材。要求学生依据临床路径的思路,对病例进行深入剖析。在病情分析环节,学生需综合患者的症状、体征、检查结果等信息,梳理出疾病的关键线索;在诊断方面,要结合所学知识,考虑各种可能的疾病,并通过鉴别诊断排除干扰因素,确定最终诊断;在治疗方案制定上,要权衡不同治疗方式的利弊,并详细说明理由。教师全程关注学生的分析过程,观察其逻辑是否清晰、推理是否合理,同时依据分析结果,评估学生分析问题和解决问题的能力。

### 3.4 学生满意度调查

在普通外科学临床教学效果评估环节,学生满意度调查是重要手段。需定期组织调查活动,以获取学生对临床路径在临床教学中应用情况的反馈。调查内容全面且具针对性,涵盖教学方法满意度,了解学生对床边教

学、病例讨论、模拟教学、多媒体教学等不同教学方法的接受程度和喜好;教学内容实用性方面,询问学生所学知识在实际临床场景中的应用价值,如理论知识是否有助于理解疾病机制、实践技能是否贴合临床操作需求等;教学效果评价则关注学生对知识掌握程度、能力提升情况的自我感知<sup>[4]</sup>。通过收集学生在这些方面的反馈,能够及时发现问题,如教学方法是否过于单一、教学内容是否脱离实际、教学效果是否未达预期等。基于调查结果,教师可对教学方法进行优化,如增加互动环节、调整教学节奏;对教学内容进行更新,补充前沿知识、强化实践技能训练,通过不断调整和改进,使临床路径在临床教学中的应用更加科学合理,提高教学质量,满足学生学习需求,培养更符合临床实际需求的医学人才。

### 结束语

综上所述,临床路径在普通外科临床教学中的应用具有显著优势。在教学计划制定上,它使教学目标明确、内容系统、进度合理、重点难点突出;教学方法实施中,多种方式结合,提升了学生的理论与实践能力;教学效果评估全面,为教学改进提供了依据。通过临床路径的应用,普通外科学临床教学更加科学、高效,有助于培养出具备扎实专业知识和良好临床素养的医学人才,推动普通外科学临床教学不断向前发展。

### 参考文献

- [1]纪常溪.临床路径在普通外科学临床教学中的应用[J].健康之友,2021(8):42.
- [2]张明,冯伟怡.临床路径在胸外科临床带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2023,20(13):157-160.
- [3]谌婷婷,邓雯雯.临床路径教学模式对中医普外科护理带教中护生操作技能的影响[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(16):192-194.
- [4]李娟,程闯.临床路径教学模式在普外科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(1):83-87.