

# PBL教学+反思日记在神经外科临床教学中的应用及效果分析

徐洁琦

芜湖市第二人民医院 安徽 芜湖 241000

**摘要:**目的:评价在神经外科临床教学工作中,开展基于问题的学习(PBL)教学+反思日记的效果。方法:研究开展时段:2024年1月至2024年12月;研究对象:该时段内在我院神经外科进行学习的40名学生,将其随机规范分组,20例/组。给予对照组PBL教学,观察组在PBL教学基础上联合开展反思日记。结果:带教后,观察组学生的批判性思维能力明显提升,且学生对临床教学工作的满意度高于对照组( $P < 0.05$ )。结论:与常规教学相比,在神经外科临床教学工作中开展PBL教学+反思日记效果显著,可明显提升学生的批判性思维能力,并提高学生对教学工作的满意度。

**关键词:**神经外科;临床教学;PBL教学;反思日记;批判性思维能力;满意度

在我国,神经外科作为一门高难度的临床专业,对学生的理论知识和实践技能要求极高。然而,传统的教学模式往往过于强调知识的传授,忽视了学生的主动参与和批判性思维的培养<sup>[1]</sup>。在这种模式下,学生往往被动接受知识,缺乏独立思考和解决问题的能力,这对培养高素质的神经外科专业人才极为不利。基于问题的学习(PBL)教学模式,是一种以学生为中心、问题为导向的教学方法,旨在培养学生的批判性思维和解决问题的能力<sup>[2]</sup>。反思日记作为一种有效的自我反思工具,可帮助学生对自己的学习过程进行深入思考,提高学习效果。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

抽取2024年1月至2024年12月在我院神经外科进行学习的40名学生,随机开展规范分组处理(每组20例)。其中对照组:男7、女13名,年龄均值( $24.36 \pm 1.35$ )岁。本科8名,大专12名。观察组:男3、女17名,年龄均值( $25.26 \pm 1.28$ )岁。本科12名,大专8名。组间信息对比、均衡性较高, $P > 0.05$ 。

### 1.2 方法

对照组实施PBL教学:(1)教学内容设计:以病例为中心,设计具有针对性和实用性的问题。病例选择方面,挑选具有代表性的神经外科疾病案例,如脑肿瘤、脑血管疾病、脊髓疾病等,确保病例涵盖临床常见病、多发病及部分罕见病。问题设计方面,结合病例特点,设计一系列由浅入深、层层递进的问题,旨在引导学生掌握病例的核心知识点,提高临床诊疗能力。(2)教学过程组织:根据病例的复杂性和学生的能力水平,将

学生分成若干小组,每组由5-6名学生组成。每个小组成员分别扮演不同的角色,如主治医师、护士、患者家属等,以确保从不同角度分析问题。在小组的角色扮演过程中,学生需针对病例中的问题进行深入讨论,并提出解决方案。教师在此过程中,需要引导学生运用所学知识,鼓励其提出创新性想法。讨论过程中,学生需充分运用神经外科的基本理论、临床技能和跨学科知识,以提高解决问题的综合能力。通过集体讨论,学生能够取长补短,共同提高。

观察组联合实施反思日记:(1)撰写要求:日记中应详细记录以下内容:临床病例的特点、诊断与治疗方案的选择及理由、手术过程的关键步骤与技巧、术中遇到的困难与解决方案、患者病情的变化及原因分析、团队成员协作情况等。为确保反思日记的有效性,建议每周至少撰写一篇,旨在保证学生对临床教学过程中的问题及时发现、及时反思,有助于提高教学质量。同时,定期撰写反思日记也有助于学生养成持续学习的良好习惯。(2)撰写模板:①事件描述:包括病例特点、手术过程、术中遇到的困难及解决方案等。此外,还需阐述事件发生时的情境,如团队成员的协作情况、患者的心理状态等,以便于后续的分析与反思。②感受与思考:在感受与思考部分,学生要对自己的情绪、心态进行深入剖析。例如,在面对紧张、复杂的手术场景时,是如何调整心态,应对挑战的。同时,也要思考自己在事件过程中的优点和不足,及团队成员之间的沟通、协作等方面存在的问题。③经验总结:通过对事件的描述和思考,学生应总结出一定的经验教训。同时,也要注重从

他人的经验中学习,借鉴先进的技术和方法,以提高自身的临床技能。④改进措施:针对反思日记中提出的问题和不足,学生应制定相应的改进措施。可以是个人技能提升方面的,如加强某项手术操作的训练;也可以是团队协作方面的,如改进沟通方式、优化工作流程等。此外,改进措施应具有可操作性和可持续性,以便在实际工作中得以落实。

### 1.3 观察指标

带教前后批判性思维能力。借助批判性思维能力测量表(CTDI-CV)展开评估,包括“寻找真理、开放思想、分析能力、系统化能力、自信心、求知欲、认知成熟度”7个维度,共70条目,每条目1~6分;分值和批判

性思维能力呈正比。

学生对临床教学工作的满意度。围绕“教学方法、带教能力、教学内容、教学态度”四项内容展开评价,每项满分100分,得分越高、学生对教学工作的满意度越高。

### 1.4 统计方法

数据用统计学软件SPSS 28.0分析。批判性思维能力和教学工作满意度以“ $\bar{x} \pm s$ ”表示,独立样本资料采用 $t$ 检验; $P < 0.05$ 差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 带教前后批判性思维能力

表1可见,带教后观察组学生的批判性思维能力明显提升( $P < 0.05$ )。

表1 带教前后批判性思维能力( $\bar{x} \pm s$ ,分)

组别	CTDI-CV			
	教学前	教学后	$t$	$P$
观察组( $n=20$ )	203.33±15.23	266.56±18.52	19.232	$P < 0.05$
对照组( $n=20$ )	202.26±15.11	245.23±18.41	11.147	$P < 0.05$
$t$	0.241	6.487	--	--
$P$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	--	--

### 2.2 学生对临床教学工作的满意度

对照组( $P < 0.05$ )。

表2显示,观察组学生对临床教学工作的满意度高于

表2 学生对临床教学工作的满意度( $n, \%$ )

组别	教学方法	带教能力	教学内容	教学态度
观察组( $n=20$ )	95.23±1.22	96.22±1.45	94.52±2.36	93.56±2.55
对照组( $n=20$ )	91.23±1.02	92.36±1.20	91.23±1.45	90.33±1.05
$t$	7.458	9.666	8.562	11.102
$P$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

## 3 讨论

随着研究的深入,发现将PBL教学与反思日记相结合,在神经外科临床教学中具有显著的优势。首先,PBL教学能激发学生的学习兴趣,培养其主动探究和团队合作精神<sup>[3]</sup>。其次,反思日记作为一种自我反馈机制,有助于学生发现自身在临床实践中的不足,提高自我调节和自我完善的能力。而上述两种教学方法的有效结合,有助于培养学生的批判性思维能力,使其在面临复杂多变的临床问题时,能够独立思考、分析问题,并作出合理的判断和决策。

本研究中,带教后观察组学生的批判性思维能力明显提升( $P < 0.05$ )。究其机制:PBL教学以问题为导向,鼓励学生在解决实际临床问题的过程中,主动寻找知识盲点,培养其自主学习和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。反思日记可使学生能对临床实践中的经验和教训进行深入思

考,从而提高其批判性思维能力。联合教学下,学生从传统的知识接受者转变为主动探索者,有助于培养其在复杂多变的临床环境中独立思考和判断的能力。观察组学生对临床教学工作的满意度高于对照组( $P < 0.05$ )。提示:PBL教学+反思日记,充分尊重学生的主体地位,关注学生的兴趣和需求,使学生的学习过程中,感受到被重视和尊重<sup>[5]</sup>。其次,PBL教学强调团队合作,学生在互动交流中共同解决问题,有助于提高沟通能力和团队协作能力。同时,反思日记使学生能及时总结自己的学习成果和不足,为教学工作的改进提供反馈。上述因素共同作用,使学生对教学工作产生较高的满意度。

综上,在神经外科临床教学中开展PBL教学+反思日记,学生的批判性思维能力得到显著提升,同时对教学工作的满意度也有所提高。故而在今后的教学工作中,应继续探索和完善这种教学模式,以期培养出更多具有

批判性思维能力和临床实践能力的优秀医学人才。

#### 参考文献

- [1]陈旭,周琼,徐钰,等.神经外科线上PBL教学的实施与思考[J].基础医学教育,2024,26(1):81-85.
- [2]高永涛,王春洁,范丹楠,等.基于CCTalk平台的PBL教学模式在神经外科临床带教中的应用效果[J].中国现代医生,2024,62(11):105-108.
- [3]苗磊,张伦,王蛟蛟.PBL教学法结合临床思维综合训练系统在神经外科临床教学中的应用[J].菏泽医学专科学校学报,2024,36(3):92-93,封3.
- [4]董桂一.案例教学法联合反思日记教学模式在骨科临床带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2023,20(17):155-158.
- [5]沈怡萍.基于反思日记的多元化教学模式对心脏康复科低年资护士批判性思维和操作技能的影响[J].中国高等医学教育,2023(3):131,133.