

青少年避孕药具认知与使用行为研究

宋章琴

旬阳市白柳镇卫生院 陕西 安康 725700

摘要: 本论文旨在系统梳理青少年避孕药具认知与使用行为的相关研究。通过对国内外大量文献的综合分析,阐述了青少年对避孕药具的认知现状,包括认知渠道、认知程度及存在的误区;深入探讨了影响青少年避孕药具使用行为的多种因素,如个人因素、家庭因素、社会因素等;同时分析了青少年避孕药具认知与使用行为对其自身健康、性健康观念以及社会层面的影响。最后提出促进青少年正确认知和合理使用避孕药具的建议,以期为相关领域的研究和实践提供理论支持。

关键词: 青少年; 避孕药具; 认知; 使用行为

1 引言

青少年时期是个体生理和心理快速发展的关键阶段,同时也是性活跃程度逐渐上升的时期。随着社会文化的开放和信息传播的便捷,青少年接触性相关信息的机会增多,性行为发生的年龄有所提前。然而,青少年由于生理和心理尚未完全成熟,在性行为中往往缺乏足够的自我保护意识和能力,导致非意愿妊娠、性传播疾病等问题日益凸显。避孕药具作为预防非意愿妊娠和性传播疾病的重要手段,其认知和使用情况对于青少年的性健康至关重要。因此,深入研究青少年避孕药具的认知与使用行为具有重要的理论和实践意义。

2 青少年避孕药具认知现状

2.1 认知渠道

青少年获取避孕药具知识渠道多样,涵盖学校教育、家庭、媒体、网络及同伴交流等。学校性教育是重要途径,但部分课程存在内容不全面、深度欠缺、方式单一问题,致使学生认知仅浮于表面。家庭在性教育中较保守,家长常回避避孕药具话题,缺乏坦诚沟通,难予正确引导。媒体和网络信息丰富,但良莠不齐,误导性内容易对青少年产生负面影响。同伴交流也是渠道之一,不过同伴认知有限,交流中可能传递错误信息^[1]。

2.2 认知程度

总体而言,青少年对避孕药具的认知程度参差不齐。一部分(96%)青少年对常见避孕药具的种类、使用方法有一定了解,但对其作用机制、副作用、适用人群等深层次知识掌握不足。例如,许多青少年知道避孕套可以预防怀孕和性传播疾病,但对于如何正确选择和使用避孕套,如检查有效期、佩戴方法、使用过程中的注意事项等,存在较多误区。对于口服避孕药,部分青少年仅了解其基本的避孕功能,却不清楚不同类型口

服避孕药的服用方法、禁忌症以及可能出现的不良反应等。此外,青少年对紧急避孕药的认知也存在较大偏差,一些青少年将紧急避孕药作为常规避孕方法频繁使用,却忽视了其对身体可能造成的伤害。

2.3 认知误区

青少年在避孕药具认知方面存在诸多误区。在避孕套使用方面,常见的误区包括认为使用避孕套会降低性快感、在性行为过程中才佩戴避孕套、重复使用避孕套等。对于口服避孕药,部分青少年担心会影响未来生育能力、导致体重增加、影响月经周期等,从而对使用口服避孕药存在顾虑。关于紧急避孕药,许多青少年错误地认为其可以在性行为后任意时间服用都有效,且没有次数限制,这种错误认知导致紧急避孕药的滥用,增加了不良反应的发生风险。

3 影响青少年避孕药具使用行为的因素

3.1 个人因素

3.1.1 年龄

不同年龄段的青少年在避孕药具使用行为上存在差异。一般来说,年龄较大的青少年由于性经验相对丰富,对避孕药具的认知程度较高,使用避孕药具的意愿和能力也相对较强。而年龄较小的青少年可能由于对性行为 and 避孕药具缺乏足够了解,加上心理上的羞涩和恐惧,使用避孕药具的比例较低^[2]。

3.1.2 性别

性别也是影响青少年避孕药具使用行为的重要因素。研究表明,女性青少年在性行为中往往更关注避孕和预防性传播疾病,因此对避孕药具的需求更为迫切。然而,由于社会观念和传统文化的束缚,女性青少年在获取避孕药具和主动要求使用方面可能面临更多障碍。男性青少年在避孕药具使用中则承担着重要责任,但部

分男性青少年缺乏责任感，对使用避孕药具不够重视。

3.1.3 性观念和性态度

开放的性观念和积极的性态度与青少年避孕药具使用行为密切相关。具有开放性观念的青少年更可能接受性行为，并认识到使用避孕药具的重要性，从而更愿意主动使用避孕药具。相反，保守的性观念可能导致青少年对性行为存在抵触情绪，或者在发生性行为时忽视使用避孕药具^[3]。

3.1.4 知识水平

青少年对避孕药具的知识水平直接影响其使用行为。知识储备丰富的青少年能够更准确地了解不同避孕药具的特点和适用情况，从而根据自身需求选择合适的避孕药具，并正确使用。而知识匮乏的青少年则可能由于不了解避孕药具的作用和使用方法，而不敢或不会使用。

3.2 家庭因素

3.2.1 家庭结构

家庭结构对青少年避孕药具使用行为有一定影响。生活在完整家庭中的青少年可能更容易从父母那里获得正确的性教育和避孕药具相关知识，家庭氛围也相对和谐稳定，有利于青少年形成健康的性观念和行为习惯。相比之下，单亲家庭或离异家庭的青少年可能由于缺乏父母的关爱和引导，在性行为中更容易出现盲目和冲动，使用避孕药具的情况也相对较差。

3.2.2 家庭教养方式

家庭教养方式分为权威型、专制型、放任型和民主型等多种类型。民主型家庭教养方式注重与子女的沟通和交流，尊重子女的意见和选择，能够为青少年提供开放、包容的家庭环境，有利于青少年正确认识性行为和避孕药具，并形成负责任的性态度。而专制型和放任型家庭教养方式则可能对青少年的性健康产生不利影响。专制型家庭父母对子女要求严格，限制过多，可能导致子女产生逆反心理，在性行为中更加叛逆和冲动；放任型家庭父母对子女缺乏管教和引导，子女容易受到不良信息的影响，缺乏自我保护意识。

3.2.3 父母与子女的沟通

父母与子女之间关于性话题的沟通情况对青少年避孕药具使用行为至关重要。良好的沟通能够让父母及时了解子女的性困惑和需求，为子女提供正确的指导和建议。然而，许多父母由于自身性观念保守或缺乏沟通技巧，不愿意与子女谈论性话题，导致子女在遇到性问题时无处寻求帮助，只能通过其他渠道获取信息，这些信息可能不准确或不全面，从而影响青少年对避孕药具的正确使用。

3.3 社会因素

3.3.1 社会文化

社会文化对青少年的性观念和行为习惯具有深远影响。在一些传统文化观念较为浓厚的地区，性被视为禁忌话题，社会对青少年的性行为持保守和批判态度，这使得青少年在获取避孕药具和使用过程中面临较大的心理压力和社会舆论压力，从而影响其使用行为。相反，在性文化较为开放的社会环境中，青少年更容易接受性教育，对避孕药具的认知和使用也更加坦然。

3.3.2 学校性教育

学校性教育的质量和含量直接影响青少年对避孕药具的认知和使用行为。完善的学校性教育体系应包括全面、科学的避孕药具知识教育，通过课堂教学、专题讲座、实践活动等多种形式，向青少年传授正确的性知识和避孕药具使用技能，培养青少年健康的性观念和负责任的性行为。然而，目前许多学校的性教育存在诸多不足，如课程设置不合理、师资力量薄弱、教育内容滞后等，无法满足青少年的实际需求。

3.3.3 媒体和网络信息

媒体和网络在传播避孕药具信息方面发挥着重要作用，但同时也带来了一些负面影响。一方面，媒体和网络可以通过宣传正确的性知识和避孕药具使用方法，提高青少年的认知水平；另一方面，一些不良媒体和网络平台为了吸引眼球，传播大量低俗、虚假的性信息，误导青少年对避孕药具的认知，甚至诱导青少年进行不安全的性行为。

3.3.4 避孕药具的可获得性

避孕药具的可获得性是影响青少年使用行为的关键因素之一。如果青少年能够方便、快捷地获取到质量可靠、价格合理的避孕药具，那么他们使用避孕药具的可能性就会大大增加。然而，目前在一些地区，避孕药具的销售渠道有限，购买手续繁琐，或者存在对青少年购买避孕药具的歧视现象，这些都给青少年获取避孕药具带来了困难。

4 青少年避孕药具认知与使用行为的影响

4.1 对青少年自身健康的影响

正确认知和合理使用避孕药具对青少年的身体健康至关重要。使用避孕药具可以有效预防非意愿妊娠，减少青少年因非意愿妊娠而进行的人工流产，降低人工流产对身体的伤害，如穿孔、感染、出血、宫腔黏连等。同时，避孕药具还能预防性传播疾病，如艾滋病、梅毒、淋病等，保护青少年的生殖健康。相反，缺乏对避孕药具的正确认知和不合理的使用行为可能导致非意愿

妊娠和性传播疾病的发生,给青少年的身心健康带来严重危害。

4.2 对青少年性健康观念的影响

青少年对避孕药具的认知和使用行为会对其性健康观念产生深远影响。通过正确认识和使用避孕药具,青少年能够更加理性地看待性行为,认识到性行为不仅是一种生理需求,更是一种需要承担责任的行为。这有助于培养青少年健康的性态度和价值观,增强自我保护意识,形成负责任的性行为模式。反之,错误的认知和不良的使用行为可能导致青少年对性行为产生误解和偏差,影响其性健康观念的正常发展。

4.3 对社会的影响

青少年是社会的未来和希望,其性健康状况关系到整个社会的稳定和发展。青少年非意愿妊娠和性传播疾病的高发不仅会给个人和家庭带来沉重负担,还会增加社会的公共卫生成本。此外,不健康的性观念和行为习惯在青少年群体中的传播可能会影响社会风气,阻碍社会的文明进步。因此,关注青少年避孕药具的认知与使用行为,促进青少年性健康,对于构建和谐社会具有重要意义。

5 促进青少年正确认知和合理使用避孕药具的建议

5.1 加强学校性教育

学校应将性教育纳入常规课程体系,制定科学合理的性教育大纲,确保教学内容全面、系统,涵盖避孕药具的种类、作用机制、使用方法、副作用等知识。同时,要采用多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,提高学生的学习兴趣和参与度。此外,还应加强性教育师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力,为学校性教育的开展提供有力保障。

5.2 改善家庭性教育环境

家长应转变性观念,认识到性教育对青少年健康成长的重要性,主动与子女进行开放、坦诚的沟通。家长可以通过日常交流、共同观看性教育影片等方式,向子女传递正确的性知识和价值观,解答子女的性困惑。同时,家长要以身作则,树立健康的性行为榜样,为子女营造良好的家庭性教育氛围^[4]。

5.3 规范媒体和网络信息传播

政府应加强对媒体和网络平台的监管,制定相关法律法规,规范性信息的传播。媒体和网络平台要承担起社会

责任,传播科学、准确、积极的性知识和避孕药具相关信息,避免传播低俗、虚假的性内容。此外,还可以利用新媒体技术,开发适合青少年的性教育应用程序、在线课程等,为青少年提供便捷、优质的性教育资源。

5.4 提高避孕药具的可获得性

政府和相关部门应采取措施,拓宽避孕药具的销售渠道,在学校、社区、医院等场所设置避孕药具免费发放点,方便青少年获取。同时,要简化购买手续,消除对青少年购买避孕药具的歧视现象,保护青少年的隐私。此外,还应加强对避孕药具市场的监管,确保避孕药具的质量安全。

5.5 开展社区性教育活动

社区可以组织各类性教育活动,如性健康讲座、咨询活动、主题宣传活动等,邀请专业人士为青少年及其家长提供性教育和避孕药具知识培训。通过社区活动的开展,增强社区居民对青少年性健康的关注,形成全社会共同关心青少年性健康的良好氛围。

结语

青少年避孕药具认知与使用行为受个人、家庭、社会等多因素影响,复杂且重要。当前,青少年在认知上存在渠道有限、误区多等问题,使用行为也受制约。其正确认知与合理使用,对自身、性健康观念及社会意义重大。需学校、家庭、社会协同,加强性教育、改善环境、规范信息、提高可获得性。未来研究可深入探讨各因素相互作用机制,依青少年特点制定有效干预策略,提升其认知和使用水平。

参考文献

- [1]张娜,张晟宁,田舒桐,等.青少年人工流产女性避孕现状及避孕指导[J].中国计划生育学杂志,2024,32(02):460-463.
- [2]龚双燕,史毅,王晖,等.女性青少年对国家免费避孕药具知晓情况及影响因素分析[J].中国妇幼保健,2024,39(02):317-321.
- [3]史满林.978名在校青少年性行为现状及避孕知识调查[D].重庆医科大学,2021.
- [4]陈海楠,许洁霜.医务人员向未生育青少年提供长效可逆避孕措施的知信行研究[J].中国妇幼卫生杂志,2020,11(05):16-20+26.