

微信平台视域下混合式教学模式在基础护理学教学中的运用研究

陈艳艳

河北省邯郸市成安县人民医院 成安县 056700

摘要: 互联网的线上教学与课堂的线下教学相辅相成,这种混合式教学模式逐渐成为教育主流。这种教育教学方式融合了微信平台教学的优势,取长补短。采用混合式教学模式可以让学生成为学习的中心主体,快速学习到想了解的知识,有利于提高学生兴趣,扎实地掌握知识。基础护理学作为高职护理专业的基础课程,要对学生的实践技能进行培训,培养学生的自主学习能力,引发对课程的深层次思考,包括思考角度与创新能力。这种混合式教学模式更有利于学生的全面发展,能够锻炼学生的综合实力。

关键词: 微信平台;混合式教学;基础护理学;教学

引言

当前,许多高校在开展基础护理学教学时依旧采用以教师为中心的教学方式,限制了学生的创造能力、临床推理能力,难以全面提升学生的综合护理能力^[1]。受师资、环境等方面的限制,情境教学法、问题导向法等新型教学模式未取得理想的教学效果。基于微信平台构建基础护理学混合式教学模式,能够提高学生的学习兴趣与自学能力,提升基础护理学教学效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本校2020级护理两个班的学生为研究对象,分为两组,试验组39人(女28人,男11人),年龄18~22岁,平均年龄(19.44±0.63)岁;对照组41人(女30人,男11人),年龄17~22岁,平均年龄(19.12±0.82)岁。两组学生在年龄、性别方面差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

对照组采用传统教学方式开展教学:即理论部分教师讲解,学生认真听讲并做好笔记,课后完成练习题。实验教学部分,教师为学生示范操作,学生再分组进行操作^[2]。观察组采用依托于微信平台的混合式教学模式,具体内容如下:以班级为单位构建微信群,所有学生完成实名制验证。之后教师将课堂教学内容通过视频、PPT等方式上传到微信群中,并向学生展示关键点及易错点,让学生在课前自主完成学习。在进行课堂教学时,教师针对学生在微信平台上的学习问题进行重点

讲解,加深学生对知识的理解和领悟。另外,教师在教学中可以设置相关问题检验学生的课前预习状况,及时调整课堂教学策略。课堂教学结束后,微信平台会自动收集和统计每位学生的学习情况,包括不明白的知识点、答题情况及考勤情况等,为过程性评价提供数据支持^[3]。在实验教学中,教师将实验的具体操作原理、方法、步骤及注意事项等录制成短视频,让学生在课前和课后观看。

1.3 观察指标

(1) 两组学生理论测试成绩比较;(2) 试验组学生对教学效果的评价。

1.4 统计学方法

采用SPSS22.0对研究对象采集的数据进行分析处理,计量数据采用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示;计数资料采用%表示,使用 χ^2 对数据进行校检; $P>0.05$ 为差异无统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生理论测试成绩比较

试验组成绩高于对照组($P<0.05$),见表1。

表1 两组学生理论测试成绩比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	n	理论测试
试验组	39	84.23±6.62
对照组	41	74.70±9.29
T	-	47.06
P	-	0.00

2.2 试验组学生对教学效果的评价

试验组采用自制的“护理对微信平台视域下混合式教学的评价”问卷对护生进行问卷调查,共发放问卷39份,收回有效问卷39份,问卷回收为100%,结果见表2。

通讯作者: 陈艳艳,1988年2月,女,汉族,成安县人,现就职于邯郸市成安县人民医院,本科,研究方向:外科护理

表2 试验组学生对微信平台视域下混合式教学法的评价[n(%)]

题目/选项	有帮助/同意	一般	很少有帮助/不同意
具有创新性	33 (84.62)	6 (15.38)	0 (0.00)
基础知识的掌握方面	36 (92.31)	3 (7.69)	0 (0.00)
实践操作技能方面	32 (82.05)	6 (15.38)	1 (2.56)
学习兴趣、自主学习能力方面	35 (89.74)	3 (7.69)	1 (2.56)
学习活动、内容丰富	34 (87.18)	4 (10.26)	1 (2.56)
理论与临床结合方面	35 (89.74)	3 (7.69)	1 (2.56)
分析、解决问题能力方面	34 (87.18)	4 (10.26)	1 (2.56)
语言表达、教学能力方面	31 (79.49)	7 (17.95)	1 (2.56)
提升沟通、人际交往能力	30 (76.92)	8 (20.51)	1 (2.56)
培养团队合作精神	37 (94.87)	1 (2.56)	1 (2.56)
增进师生关系	35 (89.74)	3 (7.69)	1 (2.56)

3 讨论

混合式教学模式经历了初步应用实验阶段、深度融合搭配阶段,现在的线上教学与线下教学两者基本融合成为了一体。信息化的引入使传统教育发生了明显变化,教师不仅可以面对面教学,还可以进行多媒体投影教学、互联网线上教学,使得教学效率有了极大提升。为了保证教学研究的可靠性、专业性与随机性,加快研究效率,成立了分工明确的教学研究专项小组,小组成员合理分配,互相配合。其中,社会调查组负责提供研究的课程内容资源与研究个体,并在研究时进行数据的保存与资料视频的录制,组内成员由两名具有资深教学经验且具有副教授以上职称的专业教师组成。互联网平台场所研发组负责教学课程内容的规划与流程以及搭建互联网平台,人员主要由该课程领域专业任课教师组成。为了保障研究的顺利进行,专门设置了后期互联网跟踪取证组,人员包括4名以上经过专业培训且具有一定学历与课题背景的年轻教师,主要负责课程研发组的互联网平台维护,保证研究不出偏差,还要掌握研究对象的课程学习情况和任务是否完成以及问题的解答,等等^[4]。针对课前提醒指导部分,考虑到学生在网络时间上的不确定性及延迟性,对课程提醒指导设置进行了优化与完善,在窗口封面设置提醒标志,能够及时提醒学生,方便学生准确查看学习信息。学习重点与范围这部分主要是根据书本核心大纲的不同设定不同的分工与基础知识。在不同课时单元的构造设计中,应当以相应的规则为范围进行实施。课前预习任务导读是要让学生准确接收本节课的学习背景与即将要讨论分析的问题,依据这些规程开展本节课的核心学习,同时保证课时单元的标题能够吸引学生眼球,内容容易理解与记忆。该学的基础知识资源主要是本节课学生将要学习的知识,包

括课前预习、课堂听讲、课后复习的内容与资源。课上该有的关联活动是课堂上所必需的部分。课堂活动的进行应多种多样,根据具体内容进行具体设计,避免学生过度注重活动而忘记记忆知识。需要强调的是,课堂活动的开展并不是独立的,需要与教学的各个环节相互配合^[5]。授课教师在上课前利用建立的平台软件发布学生线上、线下课前预习任务导读并上传学习重点与范围,有助于学生获取学习资源。上课时,教师不仅要授课,还要对于学生提出的疑点进行耐心解答和深入讲解,并根据之前发布的任务内容进行分组探讨与辩论,最后总结各组的疑点与难点。结合教学活动,让每个小组在指定时间内自由发挥,进行情境模拟表演,并进行打分评定。每个学生都要进行课后总结,书写成报告,提交学习日志。教师可以将课堂以视频的形式录制下来并发布,让各组之间互相分析讨论点评,分析出现的问题,提出解决方案,进一步加强学生的思考能力^[6]。

利用微信平台开展混合式教学方式,能够激发学生的学习兴趣,弥补传统教学中教学方式固定、教学内容枯燥的问题,对于提高学生对理论知识的理解和应用具有重要帮助。微信平台包含各种教育资源,信息传输便捷且速度快,将微信平台与基础护理学教学相融合,能够调动学生的学习积极性,合理利用碎片化时间进行学习^[7]。在传统教学方式中,学生的学习过程都是跟着教师走,缺乏学习动力。依托于微信平台开展教学活动,学生在正式教学前就已经对知识具有全面了解,明确学习中的问题,并通过微信平台与同学沟通交流,努力完成问题的解答。学生听课的针对性更强,并能够自由安排时间进行预习和复习,使学生形成良好的自我管理能力和信息技术应用能力。护理专业学生的专业认同是指学生在承认自己是护理专业的学生与毕业后护士身份的

同时,在专业的学习过程中认可的专业价值观和将该专业作为自己终生发展的目标^[8]。本研究是基于护理工作过程的混合式教学模式,在借助网络信息手段推送资源与实时互动的基础上,课中模拟临床真实情境进行案例分析,将感性与理性有机融合,使学生对医院环境及临床护理工作有了更深的认识,能客观、全面地了解护理的内涵和意义,进一步加深了对护理专业的理解,从而树立了正确的护理价值观。在模拟练习中运用护理技能解决患者的健康问题,使学生从主观上感受到精湛的护理技能对患者健康的重要性,从而进一步坚定了今后从事护理专业的意志与决心,同时培养了学生的护理专业情感及今后为护理专业奉献的期望。

结束语

混合式教学模式实现了基础护理学教育的改革,坚持以人为本的教育理念,提升了学生的逻辑思维能力和教师的授课效果,是很有发展前景的教学模式。针对出现的问题,后期的研究重点会以解决此问题为导向,以期更好地提升教学质量。

参考文献

- [1]汪雪莲,李杏芮,王小娟,刘珉甬.微课在基础护理学教学中的应用效果探讨[J].科技资讯,2019,17(33):130-131.
- [2]万杰敏.基础护理学教学改革与创新研究[J].科技资讯,2019,17(23):163-164.
- [3]戴叶花,李春艳.浅谈护理学基础中的微课制作与教学应用[J].教育现代化,2018,5(47):160-161.
- [4]赵佳馨,祝苗苗,绳杰清.微课联合TBL教学法在基础护理学实验教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2018,24(32):3956-3958.
- [5]冯秀云,孔晓.基于微课教育的基础护理学教学模式研究[J].考试与评价,2018(04):141.
- [6]张艳云.混合式教学在基础护理学课程中的应用[J].中华护理教育,2018,15(03):196-199.
- [7]马丽丽,李春香,杨惠敏.混合式教学在基础护理学理论教学中的应用研究[J].中华护理教育,2018,15(01):19-22.
- [8]任影.微课在基础护理学教学中的应用分析[J].新校园(中旬),2018(01):122.