

疫情背景下护理学本科生专业承诺水平及影响因素研究

孙亚楠 李卫涛 李景余 官晶 丁良成 孟庆慧*

潍坊医学院护理学院 潍坊 山东 261053

摘要:目的: 调查护理学本科生专业承诺现状, 并分析其影响因素。方法: 抽取山东某医学院校412名护理学本科生作为调查对象, 采用一般资料问卷、护生专业认知问卷、护理专业承诺量表进行调查。结果: 412名护理学本科生专业承诺总分(91.89±16.87)分, 多元线性回归结果显示疫情后对护理学态度的变化、专业思想稳定度、专业发展认知、对护理新闻和研究进展的关注为护理学本科生护理专业承诺水平的主要影响因素($P < 0.05$)。结论: 护理学本科生专业承诺水平有待提高, 护理教育者及管理者需采取对策改变护理学本科生不良专业认知, 从而提高其专业承诺水平, 为护理事业的发展提供稳定的人才队伍。

关键词: 本科生; 护理; 专业承诺; 专业认知; 影响因素

DOI: <https://doi.org/10.37155/2717-5650-0205-21>

随着大健康观念的提出, 我国着重强调培养护理人才, 2018年《关于印发促进护理服务业改革与发展指导意见的通知》国卫医发[2018]20号文件中指出加强护理从业人员培养和队伍建设^[1]。2020年, 新冠疫情席卷全球, 护理队伍显现了极为重要的作用^[2]。近年来, 随着护理高等教育的规模不断扩大, 护理学本科生越来越成为填补护理人才缺口的重要力量。护理高等教育的目标之一是帮助护理学本科生获得正确的职业价值观和稳定的专业态度, 其中护理专业认知作为专业态度的重要组成部分, 是指护生对护理专业的目的、作用及意义的看法, 对护理工作的理解以及对护理知识的掌握^[3-4]。护理专业承诺是指对护生护理专业的认同, 为专业努力的意愿, 继续从事护理工作和对护理的正向评价^[5], 对护士工作稳定性有一定的预测作用。本研究通过调查不同专业认知的护理学本科生专业承诺现状, 并分析影响专业承诺的因素, 以期进一步为提升护理学本科生专业承诺水平提供理论和实践依据。

1 对象及方法

1.1 研究对象

因不同年级间学生专业承诺水平可能存在差异, 为保证样本的代表性, 故采用分层随机抽样方法, 以年级为层, 每层按等比例分配法, 于2020年7月从山东省某医学院校抽取护理学本科生412人。其中, 二年级学生113名, 三年级学生133名, 四年级学生116名。由于发放问卷时大一新生尚未入学, 故没有纳入本次研究。

1.2 方法

1.2.1 研究工具

(1) 一般资料问卷: 本研究使用课题组自行设计的问卷进行调查, 包括性别、年级、是否独生子女、疫情后对护理学态度的变化。

(2) 护生专业认知问卷: 本研究采用吕蒙蒙等^[6]在相关文献的基础上自行设计而成, 包括高考时的志愿填报情况、专业认知、专业学习能力, 共3个维度, 15个条目, 均为单项选择题。总问卷及各维度的重测信度为0.78~0.91, 内容效度为0.92。

(3) 护理专业承诺量表: 本研究采用台湾吕桂云^[7]教授1998年编制并于2005年修订的护理专业承诺量表, 包括专业努力意愿、专业生涯涉入、专业正向评价、专业价值认同, 共4个维度, 34个条目。该量表采用Likert 4级计分法, 从极不确定、不确定、确定、非常确定依次计1~4分, 其中26、27、28题反向计分, 总分34~136分, 分数越高代表专

*通讯作者: 孟庆慧, 1966年10月, 汉族, 山东潍坊, 现就职于潍坊医学院护理学院, 教授, 研究生导师, 博士研究生。研究方向: 老年护理, 护理教育。

基金项目: 山东省本科高校教学改革研究项目, 面上项目, 《护理人际沟通与礼仪相关知识体系的整合与实施研究》(编号: 2015M204)

业承诺水平越高。该量表的Cronbach's α 系数为0.930, 有较好的信效度。

1.2.2 资料收集方法

因疫情原因, 采取问卷星网络发放问卷的形式。通过问卷星后台查看每份问卷的答题时长, 答题时长少于90秒的视作废卷, 录入前对数据进行多次核对。回收问卷502份, 有效问卷412份, 有效回收率82.1%。

1.3 统计分析

采用SPSS 23.0进行统计学分析。一般资料及各分类变量采用频数、百分比、均数 \pm 标准差来描述, 采用两独立样本 *t* 检验或方差分析比较不同一般资料及不同专业认知的护理学本科生专业承诺得分的差异, 采用多元线性回归分析护理学本科生专业承诺的影响因素。以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 护理学本科生专业承诺得分情况

护理学本科生专业承诺整体水平不高 (中间值2.5), 呈中等水平, 具体得分情况见表1。

表1 护理学本科生专业承诺得分情况 ($n = 412$)

维度	条目数	总分 ($\bar{x} \pm s$)	均分 ($\bar{x} \pm s$)
总分	34	91.89 \pm 16.87	2.71 \pm 0.50
专业努力意愿	16	43.24 \pm 9.03	2.70 \pm 0.56
专业生涯涉入	9	23.09 \pm 5.34	2.57 \pm 0.59
专业正向评价	5	14.41 \pm 2.43	2.88 \pm 0.49
专业价值认同	4	11.26 \pm 2.29	2.81 \pm 0.55

2.2 不同一般资料护理学本科生专业承诺得分比较 (见表2)

表2 不同一般资料护理学本科生专业承诺得分比较 ($n = 412$)

项目	n (%)	专业承诺 ($\bar{x} \pm s$)	<i>t</i> / <i>F</i> 值	<i>P</i> 值
性别			<i>t</i> = -0.989	0.325
男	67 (13.0)	89.79 \pm 19.49		
女	345 (87.0)	92.30 \pm 16.31		
年级			<i>F</i> = 3.081	0.047
大二	113 (27.4)	95.23 \pm 18.29		
大三	133 (32.3)	90.74 \pm 15.46		
大四	166 (40.3)	90.55 \pm 16.74		
独生子女			<i>t</i> = -0.992	0.705
是	102 (24.8)	91.34 \pm 16.74		
否	310 (75.2)	92.07 \pm 16.94		
疫情后对护理学态度的变化			<i>F</i> = 40.803	< 0.001
积极	233 (56.6)	97.53 \pm 16.56		
没太有变化	172 (41.7)	85.30 \pm 13.59		
不积极	7 (1.7)	66.29 \pm 19.79		

2.3 不同专业认知护理学本科生专业承诺得分比较 (见表3)

表3 不同专业认知护理学本科生专业承诺得分比较 ($n = 412$)

条目	n (%)	专业承诺总分 ($\bar{x} \pm s$)	<i>t</i> / <i>F</i> 值	<i>P</i>
高考志愿				
志愿填报			<i>t</i> = 3.553	< 0.001
第一志愿	106 (50.0)	94.81 \pm 16.44		
非第一志愿	106 (50.0)	89.00 \pm 16.84		
志愿填报原因			<i>F</i> = 8.485	< 0.001

续表:

条目	n (%)	专业承诺总分 ($\bar{x} \pm s$)	t/F值	P
自己意愿	170 (41.3)	96.65 ± 15.63		
家长意见	108 (26.2)	90.65 ± 13.90		
老师建议	8 (1.9)	100.38 ± 19.57		
调剂	89 (21.6)	86.44 ± 19.97		
其他	37 (9.0)	84.97 ± 15.13		
专业了解途径			F = 5.032	0.002
网络媒体	199(43.8)	93.21 ± 17.01		
亲朋好友	120(29.1)	92.83 ± 14.96		
相关书籍	43(10.4)	93.14 ± 17.97		
其他	50(12.1)	83.34 ± 17.70		
专业认知				
入校前护理专业认知			F = 33.139	< 0.001
高尚职业	73(17.7)	103.64 ± 17.66		
就业前景好	217(52.7)	92.79 ± 14.75		
又脏又累	54(13.1)	77.19 ± 13.86		
不太了解	68(16.5)	91.89 ± 16.87		
护士担任的主要角色			F = 0.917	0.432
健康照顾者	385(93.4)	92.05 ± 17.04		
教育咨询者	6(1.5)	80.67 ± 11.13		
管理协调者	17(4.1)	91.76 ± 14.64		
科研研究者	4(1.0)	94.00 ± 15.47		
护理服务对象			F = 0.615	0.606
患者	394(95.6)	92.00 ± 16.80		
健康者	6(1.5)	92.17 ± 24.57		
家庭	7(1.7)	83.57 ± 17.39		
社区	5(1.2)	94.60 ± 13.61		
目前专业思想稳定度			t = -6.498	< 0.001
有转专业想法	99(24.0)	82.74 ± 18.89		
无转专业想法	313(76.0)	94.79 ± 15.10		
专业热爱度			F = 42.650	< 0.001
始终不喜欢	48(11.7)	71.94 ± 14.90		
始终喜欢	196(47.6)	98.11 ± 15.63		
不喜欢到喜欢	152(36.9)	91.07 ± 13.68		
喜欢到不喜欢	16(3.9)	83.44 ± 13.46		
护理专业发展状况			F = 13.931	< 0.001
发展缓慢	35(8.5)	86.49 ± 19.35		
发展一般	159(38.6)	87.39 ± 15.84		
发展迅速	179(43.4)	97.74 ± 15.82		
不清楚	39(9.5)	88.28 ± 15.55		
不愿从事护理职业原因			F = 7.007	< 0.001
工作辛苦压力大	172(41.7)	92.56 ± 17.94		
社会地位低	81(19.7)	84.98 ± 15.66		
薪资不满意	41(10.0)	91.59 ± 14.45		

续表:

条目	n (%)	专业承诺总分 ($\bar{x} \pm s$)	t/F值	P
恶性事件频发	118(28.6)	95.77 ± 15.54		
毕业后从事护理原因			F = 10.799	< 0.001
喜欢护理工作	55(13.3)	98.69 ± 16.61		
就业率高	206(50.0)	87.55 ± 14.63		
发展前景好	79(19.2)	93.80 ± 18.73		
实现人生价值	72(17.5)	97.03 ± 17.70		
影响专业情感主要因素			F = 1.737	0.159
社会因素	181(43.9)	92.15 ± 19.03		
自我认识的改变	135(32.8)	90.27 ± 15.07		
专业认知因素	57(13.8)	96.07 ± 11.47		
其他因素	39(9.5)	90.18 ± 18.16		
专业学习能力				
学习中遇到的难题			F = 11.643	< 0.001
实践能力薄弱	190(41.6)	93.79 ± 1.19		
专业课难	127(30.8)	94.62 ± 16.22		
对专业缺乏兴趣	52(12.6)	79.94 ± 17.05		
其他	43(10.44)	89.91 ± 16.87		
对护理新闻和研究进展的关注			F = 22.303	< 0.001
经常关注	134(32.5)	98.37 ± 17.96		
偶尔关注	260(63.1)	89.66 ± 14.68		
从来没有关注	18(4.4)	75.94 ± 20.01		
认为面临的主要压力			F = 3.515	0.015
学习压力	163(39.6)	93.88 ± 18.16		
社会偏见	157(38.1)	90.61 ± 15.70		
传统观念	61(14.8)	93.80 ± 15.64		
职业价值	31(7.5)	84.23 ± 15.80		

2.4 护理学本科生专业承诺影响因素多元线性回归分析

不同一般资料的护理学本科生专业承诺得分比较中, 年级、疫情后对护理学态度的变化2个因素的护理专业承诺得分比较有统计学意义 ($P < 0.05$); 不同专业认知的护理学本科生专业承诺得分比较中, 志愿填报、志愿填报原因、专业了解途径、入校前护理专业认知、专业思想稳定度、专业热爱度、专业发展认知、学习遇到的难题、对护理新闻和研究进展的关注、面临的主要学习压力12个因素的护理专业承诺总分比较差异有统计学意义 ($P < 0.05$); 将这14个因素作为自变量X, 专业承诺总分为因变量Y, 纳入回归方程, 进行多元线性回归分析。结果显示疫情后对护理学态度的变化、专业思想稳定度、专业发展认知、对护理新闻和研究进展的关注进入了回归方程, 详情见表4。

表4 护理学本科生专业承诺影响因素多元线性回归分析

自变量	B值	SE	标准化Bate	T值	P值
疫情后对护理学态度的变化	-9.781	1.408	-0.308	-6.948	< 0.001
专业思想稳定度	8.473	1.720	0.215	4.925	< 0.001
专业发展认知	1.981	0.941	0.092	2.104	0.036
对护理新闻和研究进展的关注	-6.653	1.371	-0.213	-4.852	< 0.001

注: $R^2 = 0.272$, 调整后 $R^2 = 0.265$, $F = 38.067$, $P < 0.001$

3 讨论

3.1 护理学本科生专业承诺现状分析

调查结果显示护理学本科生专业承诺总分(91.89 ± 16.87)呈中等水平。高于张莹^[8]的研究结果(80.32 ± 15.00)。各维度中专业生涯涉入得分最低,这与谢雅婷等人^[9]的研究结果一致。这有可能与护理学本科生对护理专业认知不足有关,主要体现在护生认为护理工作压力大、社会地位低、工作强度与薪资不匹配^[10],从而感觉自身价值得不到体现,不能充分运用自己所学知识,发挥个人优势。专业正向评价得分最高,在疫情防控援助中,医护人员发挥了核心作用,社会对医护人员认可度增加以及国家在此期间出台优惠政策向医护人员倾斜^[11]。一般资料分析显示,不同年级护理学本科生专业承诺得分比较差异具有统计学意义($P < 0.05$),大二护理学本科生专业承诺得分最高,大四最低。一方面,随着年级的增长,护理学本科生的学习任务繁重,毕业与就业压力也越来越大^[12];另一方面,大四的学生进入临床实习后,由于角色及环境的转变、患者及家属的不信任、老师的批评与指责都会让学生感到压力倍增^[13],从而影响了护理学本科生对护理专业的认同程度,表现出专业承诺低水平。提醒学校应加强在校职业价值、职业情感、职业理想等方面的教育,促使学生认识到护理专业的价值,加深对护理专业内涵的认识,从而提高专业承诺水平。

3.2 护理学本科生专业承诺影响因素分析

3.2.1 疫情后对护理学态度的变化

研究结果显示,56.6%的护理学本科生表示疫情后对护理学态度积极性提高,其专业承诺得分明显高于态度没有变化以及变消极的同学。新冠肺炎疫情发生后,在社会舆论的正向引导下,护生能够更好地感受到护理专业价值,专业认同水平得到一定提升^[14]。故学校应加大对疫情环境下护士奔赴前线、勇敢抗疫事迹和精神的宣传,使护理学本科生通过了解一线防控医护人员的努力和付出,提高对护理专业的认同感及自豪感,以更积极科学的态度应对临床工作,更加愿意继续学习护理专业并在以后投身于护理行业。

3.2.2 专业思想稳定度

研究结果显示,有24%的学生目前有转专业的想法,其专业承诺得分为82.74 ± 18.89分,低于平均水平,表明目前有部分护理学本科生不愿从事护理行业。左一红等人^[15]研究显示,由于护理职业工作的特殊性以及社会对护理职业的偏见,护理本科生在职业决策过程中首先关注其所选择职业的职业性质和社会认可程度。在我国传统的公众观念中,护理职业的社会地位、学术地位和待遇均较低,其职业发展空间也有限。因此建议学校通过媒体、网络等途径加强对护理专业的宣传,提高社会对护理的认同度,从而改变学生不良的专业认知,提升其专业承诺水平。

3.2.3 专业发展认知

研究结果显示,47.1%的护理学本科生认为目前护理专业发展状况较为一般,其专业承诺得分低于认为护理专业发展迅速的学生。近几年职业院校快速发展,对于职业院校来说,虽然护理专业与本科院校学制相同,但高职院校的培养目标是为国家培养应用型专业人才,高职院校比较注重建设实训基地及护理专业应用型人才培养^[16],高职院校为了寻求发展,开展了社会化培训这一特点^[17]。这就显得高等医学院校在应用型人才培养上稍显不足。另一方面是职业院校和本科院校的护理专业就业过程中的薪酬差距不大,在心理上存在较大的落差。建议学校采用“现身说教”的方法,请本专业老师、临床护师以及优秀的护理毕业生来介绍护理专业的现状、特色、发展趋势以及价值,使学生对护理专业的认知和理解更加全面、专业情感更加深厚。

3.2.4 对护理新闻和研究进展的关注

研究结果显示,仅有32.5%的护理学本科生表明会经常关注护理新闻及研究,其专业承诺得分高于不经常关注的同学。经过走访发现大二大三护理学本科生由于课程设置比较紧凑,而大四护理学本科生在医院实习,无暇关注护理新闻及研究,即使看到相关报道,媒体也只是对护士的外表、优秀品质等进行简单的描写。但对于大二及大三护理学本科生来说,涉及护理学科专业知识更能提起关注的兴趣,也有部分护理学本科生谈及相关话题时表示不知道应从何种渠道关注护理新闻及研究。故建议学校为护理学本科生提供各种专业期刊、书籍,邀请护理专家座谈,使护理学本科生与临床护士直接交流,亲身感受护士的职业形象,促使护理学本科生形成积极的专业态度。

4 研究局限性和展望

由于本研究仅抽取一所院校的部分学生作为研究对象,不能代表所有护理本科生的整体水平,研究结果存在一定的局限性。后期研究将会进一步扩大样本量及抽样范围,深入挖掘分析可能的影响因素。目前对于专业承诺影响因素

模型的研究较少,故今后护理管理者和临床教学管理者,可以开展前瞻性的研究,为进一步提高护理专业学生专业承诺提供具体的干预措施。

参考文献:

- [1]关于印发促进护理服务业改革与发展指导意见的通知[J].中华人民共和国国家卫生健康委员会公报,2018,(06):26-30.
- [2]李迎春,段燕,杨利,等.258名抗击新型冠状病毒肺炎临床护士心理一致感现状及影响因素分析[J].护理学报,2020,27(05):47-51.
- [3]王彩星.专业认知失调对护理本科生影响的质性研究[J].循证护理,2020,6(10):1077-1079.
- [4]夏桦,阮佳音,周云仙.本科护生专业认知及其影响因素研究进展[J].护理研究,2017,31(32):4039-4042.
- [5]周梦佳,翟少壮,卓嫣然,等.早期临床见习对本科护生专业承诺的影响及干预策略[J].护理研究,2020,34(05):894-896.
- [6]吕蒙蒙,陈志兰,王欢,等.987名男女本科护生护理专业认知的现状调查[J].护理学报,2017,24(10):47-50.
- [7]吕桂云,邱香兰.护生专业承诺之研究[J].护理研究,1998,12(2):109-120.
- [8]张莹,雷昌斌,时春红.护理实习生专业承诺、同理心现状及相关性分析[J].湘南学院学报(医学版),2021,23(02):53-58.
- [9]谢雅婷.护理本科生专业承诺、学业自我效能感和学习满意度的相关性研究[J].天津护理,2015,23(06):473-475.
- [10]陈铨,王琳,张丽莉.新型冠状病毒肺炎疫情期间护理本科生专业承诺变化研究[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(04):485-488.
- [11]赵广芳,邢爱红,张淑香,等.新冠肺炎疫情后期专科护生职业认同感与焦虑及应对方式的关系研究[J].卫生职业教育,2021,39(02):128-130.
- [12]Yu Hsingyi et al. The Mediating Effects of Nursing Professional Commitment on the Relationship between Social Support, Resilience, and Intention to Stay among Newly Graduated Male Nurses: A Cross-Sectional Questionnaire Survey.[J]. International journal of environmental research and public health, 2021,18(14)
- [13]Yu Hsingyi et al. The Mediating Effects of Nursing Professional Commitment on the Relationship between Social Support, Resilience, and Intention to Stay among Newly Graduated Male Nurses: A Cross-Sectional Questionnaire Survey[J]. International Journal of Environmental Research and Public Health,2021,18(14):7546-7546.
- [14]刘莹,曹晶,徐龙雨,等.突发公共卫生事件下高校护生专业认同现状及影响因素分析[J].护理学杂志,2020,35(21):75-78.
- [15]王雪.护理本科生择业效能感与专业认同对职业决策困难的影响[J].中华护理教育,2020,17(12):1097-1100.
- [16]娄方丽,田辉.高职院校护理专业学生职业探索影响因素评价指标体系的构建[J].护理研究,2019,33(12):2011-2014.
- [17]曹梅娟,蔡婷婷,裘奕嘉.组织社会化培训对新护士角色适应的效果评价[J].中华护理杂志,2018,53(11):1372-1376.