

护理专业教学中信息化教学模式对教学效果的影响

蒲 娜

1. 天津中医药大学第一附属医院 天津 300381

2. 国家中医针灸临床医学研究中心 天津 300381

摘要:目的: 分析护理专业教学中信息化教学模式的应用效果。方法: 选取2022年12月-2023年12月本校60名护理专业学生开展研究, 用随机数字表法平均分为对照组30例, 行传统教学法, 观察组30例, 行信息化教学模式, 比较两组教学效果。结果: 观察组的教学满意度、课堂表现、实践技能、理论成绩、学习效率、学习兴趣、师生沟通、学习热情/兴趣、批判性思维能力、协作能力、检索文件水平、解决问题能力和自主学习能力评分均明显高于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 护理专业教学中引入信息化教学模式能显著提升教学效果, 激发学生兴趣, 培养其综合能力, 具有推广价值。

关键词: 护理专业教学; 信息化教学模式; 教学效果; 影响

信息化教学模式在护理专业教学改革中的应用旨在提高教学质量, 为此需要在教学方式、内容和评价等方面进行调整, 该模式将智能信息化技术作为支持, 以现代化教学理念为指导, 以促进自主学习能力和问题解决能力的培养为目标^[1]。在教学方式方面, 信息化教学模式可以通过引入多媒体教学、在线学习平台和虚拟实验室等手段, 丰富教学形式, 提高学生的参与度和学习效果。学生可以通过网络获取教学资源, 进行自主学习和合作学习, 从而提高学习效率。在评价方面, 信息化教学模式可以采用多种评价方法, 如在线作业、虚拟实验、综合实践考核等, 以全面评价学生的学习成果和能力发展^[2]。同时, 教师也可以通过信息化技术获取学生学习数据, 及时反馈和指导学生的学习进展。基于此, 在本次研究的过程中, 选取了本院护理专业的学生作为样本进行研究, 探讨对其实施之后对其实施信息化教学模式的效果, 现做出如下报告。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年12月-2023年12月本校60名护理专业学生开展研究, 用随机数字表法平均分为对照组与观察组, 对照组中男性: 5人, 女性25人, 年龄在20-22岁, 学生的年龄均值 (21.31 ± 0.41) 岁; 对照组30人, 其中男性: 4人, 女性26人, 年龄在20-22岁, 学生的年龄均值 (21.41 ± 0.52) 岁; 所有学生对比其基本资料后可知, 数据无明显差异 ($P > 0.05$), 所以可纳入分析。

1.2 方法

常规组行传统教学法: 教师课堂讲授为主, 通过实践操作课程示范教学, 提供更丰富的学习体验和更深入

地理解, 这种教学方法能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合, 培养他们的实际能力和解决问题的能力^[3]。

研究组行信息化教学模式: (1) 基于信息化技术实现多元化教学模式: 首先, 利用在线教育平台和远程教育技术, 提供丰富的教学资源, 包括教学视频、课件、教学案例等, 以满足学生不同学习风格和需求; 其次, 引入虚拟实验室和模拟实训设备, 让学生通过虚拟环境进行实际操作和实验, 提高实践能力; 之后利用在线讨论平台和社交媒体, 鼓励学生进行互动交流, 促进学生之间的合作学习和知识共享。(2) 基于信息技术推动启发式教学: 利用智能化教学软件和学习管理系统, 根据学生的学习情况和能力水平, 提供个性化的学习路径和学习资源, 激发学生的学习兴趣和主动性; 引入虚拟现实和增强现实技术, 让学生身临其境地参与到真实的临床情境中, 培养学生的临床决策能力和问题解决能力。

(3) 以信息技术促进教学方式改变: 采用在线测评和自动化评估工具, 实时监测学生的学习进度和成绩, 及时调整教学策略, 提供个性化的学习反馈; 利用移动学习和云计算技术, 让学生可以随时随地进行学习, 提高学习的灵活性和便捷性; 推广混合式教学模式, 结合传统课堂教学和在线学习, 提供更丰富的学习体验和互动机会。(4) 教学系统评价: 建立完善的教学评价指标体系, 包括学生学习成果、能力培养、教学效果等方面的评价指标; 利用数据分析和挖掘技术, 对学生的数据进行全面分析和评估, 为教师提供决策支持和教学改进的依据; 进行教学反馈和评估调查, 收集学生和教师的意见和建议, 不断改进教学质量和教学效果。

1.3 评价标准

1.3.1 两组学生对教学的满意度：满意度主要包括十分满意、满意以及不满意。

1.3.2 分析两组学生的考核成绩：具体的考试内容包
括理论知识、实践技能以及课堂表现。

1.3.3 分析组间学生对教学效果的评价：主要包括学
习效率、学习兴趣、师生沟通、学习热情/兴趣、批判性
思维能力、协作能力、检索文件水平、解决问题能力和
自主学习能力等。

1.4 统计学分析方法

使用SPSS 23.0版本的统计软件评估。数据资料主要
为计量和计数资料，并用 $(\bar{x}\pm s)$ 表示， t 检验；立方表
示，结果为百分比，对数据意义评估，主要依据P值，其
数据的临界值为0.5，当 $P < 0.05$ 时，代表数据有意义。

2 结果

2.1 组间满意度对比

两组满意度对比，研究组更高 ($P < 0.05$)，见表1
所示。

表1 教学的满意度对比分析 (%)

组别	例数	十分满意	满意	不满意	总满意度 (%)
研究组	30	25 (83.33)	4 (13.33)	1 (3.33)	29 (96.67)
常规组	30	20 (66.67)	2 (6.67)	8 (26.67)	22 (73.33)
χ^2 值	-	-	-	-	6.405
P值	-	-	-	-	0.011

2.2 分析两组学生的考核成绩对比

两组考核成绩对比，研究组更高 ($P < 0.05$)，见表2所示

表2 两组学生考核成绩分析 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实践技能	课堂表现
研究组	30	92.54±2.52	90.25±2.52	89.69±2.54
常规组	30	88.52±2.85	86.52±2.74	83.21±2.14
t 值	-	5.787	5.488	10.686
P值	-	0.000	0.000	0.000

2.3 组间教学效果对比

3所示。

两组教学效果对比，研究组更高 ($P < 0.05$)，见表

表3 两组教学效果分析 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	例数	学习效率	学习兴趣	师生沟通	学习热情/兴趣	批判性思 维能力	协作能力	检索文件 水平	解决问题 能力	自主学习 能力
研究组	30	23.52±0.25	23.54±0.51	22.52±0.52	22.57±0.23	23.54±0.26	23.25±0.33	23.54±0.54	23.54±0.44	23.58±0.38
常规组	30	20.14±0.41	20.11±0.32	20.12±0.31	20.14±0.11	20.15±0.43	20.13±0.36	20.58±0.35	20.41±0.17	20.77±0.18
T 值	-	38.552	31.203	21.713	52.204	36.951	34.992	25.194	36.344	37.405
P值	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

信息化技术可以提供多样化的教学资源 and 工具，例如
在线课程、教学视频、模拟实验等，帮助学生以不同的方
式学习和理解知识，学生可以根据自己的学习风格和节奏
选择适合自己的学习方式，提高学习效果和兴趣^[4]。可以
提供互动性强的教学环境，通过虚拟实验、案例分析、
模拟病例等方式激发学生的学习兴趣 and 思维能力，学生
可以通过自主探索 and 解决问题的方式，培养创新思维
和解决实际问题的能力。可以改变传统的面对面教学模

式，提供在线学习平台和远程教学工具，学生可以在任
何时间和地点进行学习，提高学习的灵活性和便利性，
教师可以通过在线讨论、作业批改等方式与学生进行互
动，提供即时的反馈和指导。信息化技术可以提供全面
的学习评价和监测系统，包括在线考试、作业提交、学
习记录等，教师可以更加准确地评估学生的学习成果和
能力发展，并及时调整教学策略和内容，学生也可以通
过自我评价和反馈系统了解自己的学习情况，有针对性
地进行学习调整和提升^[5]。本次研究结果表明，研究组

的考核成绩更好 ($P < 0.05$)，实施信息化教学模式在护理专业教学中可以提高学生考核成绩的效果。分析其原因：信息化教学模式可以提供丰富的学习资源，包括电子教材、在线课程和模拟实验软件等，帮助学生更全面地掌握知识。可以提供个性化学习的机会，学生可以根据自身的学习进度和能力进行学习，提高学习效果。此外，信息化教学模式还可以提供实时的学习反馈和评估，帮助学生及时发现和纠正学习中的问题，提高学习效率。研究组满意度高于常规组 ($P < 0.05$)；实施信息化教学模式对提高学生对护理专业教学的满意度有着显著的效果。分析其原因：信息化教学模式可以提供更多的学习资源和工具，如电子教材、在线课程和模拟实验软件，使学生能够更便捷地获取知识和进行实践^[6]。这样的教学方式能够满足学生的学习需求，提高他们的学习效果和兴趣；通过在线讨论、虚拟实验和在线问答等方式，学生可以积极参与到教学过程中，与教师和其他学生进行交流和合^[7]。这种互动能够增强学生的学习动力和参与感，提高他们对教学的满意度；通过学习管理系统和个性化学习软件，教师可以根据学生的学习情况和能力水平提供个性化的学习资源和指导，这样的个性化学习能够更好地满足学生的学习需求，提高他们的学习成绩和满意度^[8]。研究组教学效果较常规组更高 ($P < 0.05$)；说明，实施信息化教学模式对提高教学质量有着显著的效果。分析其原因：信息化教学模式使得学生可以通过互联网等渠道获取丰富的学习资源，包括电子书籍、学术论文、教学视频等，这样可以提供更多的学习材料，帮助学生更全面地了解 and 掌握护理知识；可以利用多媒体技术、虚拟实验室等工具，使得护理教学更加生动有趣，例如，通过使用模拟软件和虚拟实验室，学生可以进行实践操作和模拟护理场景，增强学习的趣味性和参与感；学生可以根据自身的学习进度和需求，选择适合自己的学习资源和学习方式，这样可以培养学生的自主学习能力和问题解决能力；可以通过在线讨论、即时通讯等工具，促进教师与学生之间的互动和交流，学生可以随时向教师提问和寻求帮助，教师也可以及时给予学生反馈和指导，提高教学效果^[9]。总之，信息化

教学模式在护理专业教学中能够提供更多元化的学习资源和教学方式，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的自主学习和解决问题的能力培养。同时，教师可以通过信息化技术获取学生的学习情况和反馈信息，进行个性化指导和评价，提高教学效果。

综上所述，针对接受护理教学的学生来说，对其实施信息化教学模式进行教学，教学效果极佳。

参考文献

- [1] 石慧芬. 以循证护理为基础的信息化教学法在手足外科护理教学中的应用效果[J]. 包头医学, 2023, 47(1): 52-54.
- [2] 罗玲丽. 多平台信息化教学在内科护理教学中的实践探讨[J]. 教育教学论坛, 2023(33): 121-124.
- [3] 周跃根, 吕霞, 苗鸿丽. "双高"背景下高职护理教师信息化教学能力现状调查[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(19): 90-93.
- [4] 谢振荣, 温萌, 张晓娟, 等. TPACK视域下高职护理专业教师信息化教学能力提升策略研究[J]. 科技风, 2023(10): 22-24.
- [5] 李昭, 杨春梅, 杨慧, 等. 基于Bloom理论应用对分易开展信息化护理实习教学的研究[J]. 科技风, 2023(9): 47-49.
- [6] 张瑞雪, 郝书婕, 袁亚美, 等. 基于信息化环境的服务性学习在中医护理学课程实践教学中的应用[J]. 安徽中医药大学学报, 2022, 41(3): 97-99.
- [7] 任敏, 韩亚莎, 杞成金, 等. 核心素养视域下高职护理专业老年护理学课程信息化教学设计与实施路径探究——以老年人日常生活照护为例[J]. 高教学刊, 2022, 8(7): 181-184, 188.
- [8] 刘平. 基于信息化环境的同步实践教学模式下内科护理学临床见习教学效果分析[J]. 科学咨询, 2022(12): 96-98.
- [9] 谢夏, 贺卫卫. 信息化教学平台在中高职衔接护理专业"人体解剖学"课程中的应用——以"消化管"为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(3): 114-117.