

探讨联合教学模式在内分泌科临床护理带教中应用及效果

赵应珍 魏小倩 赵茹 田甜 张媛媛
陕西省人民医院 陕西 西安 710068

摘要: 随着医学教育的不断深化,临床护理带教工作也日益受到重视。内分泌科作为医学领域的一个重要分支,其临床护理带教对于培养合格的专业护理人员具有至关重要的作用。然而,传统的带教模式在某些方面已难以满足现代护理教育的需求。本文旨在深入探讨联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的应用,并分析其带来的教学效果,以期临床护理带教提供新的思路和方法。

关键词: 联合教学模式; 内分泌科; 临床护理带教; 教学效果

引言

随着医学的快速发展,内分泌科疾病的诊断和治疗技术也在不断进步。这就要求内分泌科的护理人员具备更高的专业素养和实践能力。临床护理带教是培养这些能力的重要环节。然而,传统的带教模式往往以教师为中心,注重理论知识的传授,而忽视了学生实践操作能力和创新思维的培养。联合教学模式作为一种新型的教学模式,强调学生的主体地位和教师的主导作用,注重理论与实践相结合,有望为内分泌科临床护理带教带来新的突破。

1 联合教学模式的理论与特点

联合教学模式是一种集合了多种教学方法和资源的综合性教学模式,其核心理念在于“以学生为中心,以实践为导向”。该模式强调跨学科、跨专业的合作,以及理论与实践的紧密结合。在内分泌科临床护理带教中,联合教学模式的特点主要体现在以下几个方面:

(1) 跨学科整合: 联合不同学科背景的教师和专家,共同参与教学设计和实施,为学生提供更全面、更深入的教学指导。(2) 学生中心: 注重学生的主体地位,根据学生的需求和兴趣设计教学内容和方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。(3) 实践导向: 强调实践操作环节的重要性,通过模拟操作、临床实习等方式,提高学生的实践操作能力和临床应变能力。

2 联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的具体应用

2.1 教学计划的联合制定与优化

在内分泌科临床护理带教中,教学计划的联合制定与优化是确保教学质量和效果的关键环节。这一过程中,内分泌科医生、高资历护士以及临床护理教育专家

的紧密合作显得尤为重要。首先,在制定教学计划之初,需要组织一个多方参与的研讨会。在这个会议上,内分泌科医生应详细介绍内分泌科的专业特点、常见疾病及其护理要点,从而确保教学内容与临床实践紧密结合。高资历护士则要从护理实践的角度出发,提出学生在实习过程中可能遇到的难点和重点,以及需要掌握的关键技能。而临床护理教育专家则负责整合这些信息,确保教学计划既符合教学大纲的要求,又具有可操作性。在制定教学计划时,要充分考虑学生的学习需求和兴趣。例如,针对内分泌科常见的糖尿病、甲亢等疾病,可以设计相应的案例分析和模拟操作环节,让学生在实践中学习和掌握相关知识和技能。同时,也应根据学生的学习进度和反馈,灵活调整教学计划,以确保教学的针对性和实效性。此外,还需要定期召开教学反馈会议,邀请学生代表参加,听取他们对教学计划的意见和建议。这些反馈不仅能帮助我们及时发现问题和不足,还能为优化教学计划提供宝贵的参考^[1]。优化教学计划的过程中,要注重数据的分析和比对。通过对比学生前后的学习成绩、实践操作能力等指标,可以评估教学计划的有效性和针对性。如果发现某些方面的教学效果不佳,则要及时调整教学方法和内容,以确保教学质量。

2.2 教学内容的跨学科整合与创新

在内分泌科临床护理带教中,教学内容的跨学科整合与创新是联合教学模式的又一重要体现。这一理念鼓励不同学科的专家和教师共同参与教学内容的设计与开发,从而为学生提供更为全面、深入的知识体系。第一,跨学科整合意味着在内分泌科临床护理的教学内容中,不仅包含内分泌学的专业知识,还融入生理学、药

理学、营养学等相关学科的知识。这种整合有助于学生更全面地理解内分泌疾病的发生机制、病理生理过程以及药物治疗的原理。例如，在讲解糖尿病时，可以结合生理学的知识，深入阐述胰岛素的分泌与调节机制；在探讨甲亢的治疗时，可以引入药理学的相关内容，解释抗甲状腺药物的作用机制及副作用。第二，教学内容的创新也是联合教学模式所倡导的。这要求教师们不断关注最新的临床研究成果和护理实践经验，将这些前沿知识及时融入到教学中。例如，近年来关于糖尿病的新型治疗方法、胰岛素抵抗的新认识等，都可以作为教学内容的创新点，激发学生的学习兴趣并拓宽他们的知识视野^[2]。第三，教学内容的跨学科整合与创新还体现在对学生批判性思维和创新能力的培养上。通过引导学生从不同学科的角度思考和分析问题，培养他们的综合分析能力和创新能力。这种教学方式不仅有助于学生更好地理解 and 掌握内分泌科的临床护理知识，还能为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。教学内容的跨学科整合与创新是联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的重要组成部分。它通过整合不同学科的知识、引入最新的临床研究成果和护理实践经验，为学生提供更为全面、深入的教学内容，旨在培养具备全面素养和创新能力的新一代护理人才。

2.3 教学方法的多样化与实践性增强

在内分泌科临床护理带教过程中，教学方法的多样

化与实践性的增强是联合教学模式的显著特点。教学方法的多样化体现在联合教学模式采用了讲座、讨论、案例分析、角色扮演及模拟操作等多种形式。讲座式教学能够系统地传授内分泌科的基础理论知识和临床护理要点。讨论式教学则鼓励学生发表自己的观点，通过互动交流深化对知识的理解和应用。案例分析教学通过剖析真实的临床案例，让学生将理论知识与实际情况相结合，培养他们的临床思维能力。角色扮演和模拟操作是实践性教学中非常重要的环节。通过角色扮演，学生可以模拟医生和患者的交流，提升沟通技巧和人文关怀能力。模拟操作则是在接近真实的临床环境中进行，让学生在实操中掌握护理技能，如注射胰岛素、测量血糖等。这种教学方式不仅提高了学生的实践操作能力和临床应变能力，还为他们未来进入临床实习和工作打下了坚实的基础^[3]。此外，联合教学模式还积极利用现代教学技术，如虚拟现实（VR）技术和在线学习平台，为学生提供更丰富和生动的学习体验。虚拟现实技术可以模拟出真实的临床场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作训练，这种沉浸式的学习方式能够极大地提升学生的学习兴趣 and 参与度。在线学习平台则为学生提供了随时随地学习的便利，使他们能够根据自己的时间和进度进行学习，提高了学习的自主性和灵活性。

3 联合教学模式的效果分析与评价

3.1 教学质量的提高与知识体系的完善

表1：内分泌科临床护理带教跨学科整合与创新量化评估表

序号	教学内容模块	跨学科整合程度（1-5分）	创新点数量	学生满意度（1-10分）	知识掌握提升率（%）
1	糖尿病的病理生理学	4	3	8.5	20
2	甲状腺功能亢进的治疗	3	2	7.8	15
3	电解质紊乱的调整	4	1	8.2	18
4	肾上腺疾病的诊断与处理	5	4	9.0	25
5	骨质疏松症的管理	3	2	7.5	12

说明：
 跨学科整合程度：1分表示几乎没有跨学科整合，5分表示深度的跨学科整合。
 创新点数量：表示在该教学内容模块中引入的创新点的数量。
 学生满意度：通过学生调查获得，1分表示非常不满意，10分表示非常满意。
 知识掌握提升率：表示学生在学习该模块后，对相关知识掌握程度的提升百分比。通过前后测试及学生的自我评估来衡量。

联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的应用，显著地提高了教学质量并完善了知识体系（表1）。首先，通过联合教学模式，内分泌科、护理学、医学教育等不同领域的专家得以共同参与到教学过程中。他们各自的专业知识和丰富经验为教学内容的丰富性和深度提供了有力保障。这种跨学科的合作不仅使得教学资源得

到了优化配置和共享，还确保了学生能够接触到最前沿、最全面的知识体系。其次，联合教学模式促进了教学内容的更新和完善。随着医学研究的不断进步，内分泌科的知识和技术也在不断发展。通过多学科专家的共同参与，教学内容能够及时反映这些最新的研究成果和临床实践经验。这使得学生能够紧跟医学发展的步伐，

掌握最新的专业知识和护理技能。此外,联合教学模式还注重实践教学和理论教学的有机结合。在这种模式下,学生不仅能够在课堂上学习到系统的理论知识,还能在模拟操作、临床实习等实践教学环节中锻炼自己的技能。这种理论与实践相结合的教学方式,极大地提高了学生的学习效果和临床操作能力。最后,值得一提的是,联合教学模式还促进了教师与学生之间的互动和交流。在这种模式下,教师不再是单纯的知识传授者,而是成为了学生学习过程中的引导者和伙伴。他们鼓励学生提问、讨论和反思,从而培养了学生的批判性思维和自主学习能力。

3.2 学生综合能力的提升与专业素养的增强

联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的实施,显著地提升了学生的综合能力,增强了他们的专业素养。首先,通过联合教学模式中多样化的教学方法,如讲座、案例分析、角色扮演等,学生能够更加深入地理解和掌握内分泌科的专业知识。这种多元化的学习方式不仅提高了学生的学习兴趣,还有助于他们将理论知识转化为实践操作能力。特别是在模拟操作和实践训练中,学生能够亲身体验并实践所学知识,从而加深了对专业知识的理解,并提高了自己的护理技能。其次,联合教学模式注重培养学生的批判性思维。在教学过程中,教师通过引导学生参与讨论、分析问题和提出解决方案,激发了他们的思考能力和创新精神。这种教学方式不仅让学生学会了如何独立思考和解决问题,还培养了他们的创新思维和应变能力。此外,团队协作能力也是联合教学模式重点培养的能力之一。在团队合作和小组讨论等活动中,学生学会了如何与他人有效沟通和协作,共同完成任务。这种团队协作能力不仅对学生今后的临床工作至关重要,也是他们职业发展中不可或缺的重要素质^[4]。同时,联合教学模式还注重提升学生的沟通表达能力。通过角色扮演、演讲等活动,学生不仅锻炼了自己的口才和表达能力,还学会了如何与患者和同事进行有效沟通。这种沟通表达能力对于提高医疗服务质量和建立良好的医患关系具有重要意义。

3.3 师生互动与交流的加强

在内分泌科临床护理带教中,联合教学模式的实施显著加强了师生之间的互动与交流。首先,联合教学模式为学生和教师构建了一个高效的互动交流平台。在这

个平台上,学生可以就学习中遇到的问题及时向教师请教,而教师也能根据学生的具体需求和反馈调整教学方法和内容。这种即时的互动与交流机制,确保了教学过程的针对性和实效性。其次,师生互动的加强有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性。在传统的教学模式中,学生往往处于被动接受的状态,而在联合教学模式下,学生有更多的机会参与到教学过程中来,提出自己的观点和问题。这种参与感和主动性的提升,让学生更加投入到学习中,从而提高了学习效果^[5]。此外,师生互动与交流还能促进教师之间的经验分享和教学相长。在联合教学模式下,不同学科的教师和专业人员共同参与教学,他们之间的交流与合作为教学内容的丰富和教学方法的创新提供了可能。通过分享各自的教学经验和专业知识,教师们能够相互学习、取长补短,从而不断提升自己的教学水平和专业素养。

结语

联合教学模式在内分泌科临床护理带教中的应用具有显著的优势和效果。通过跨学科的合作与资源整合、多样化的教学方法以及实践操作的强化训练等措施,该模式不仅能够提高教学质量和促进学生的互动交流,还能有效提升学生的实践操作能力和专业素养。然而,联合教学模式的实施也面临着一些挑战和问题,如不同学科之间的协调与合作、教学资源的合理分配与利用等。因此,在未来的临床护理带教工作中,我们应继续探索和完善联合教学模式的应用策略和方法,以期为提高临床护理带教质量和学生培养质量做出更大的贡献。

参考文献

- [1]黄思华,陈冰.基于CBL的双螺旋教学模式联合循证医学教学模式在内分泌科临床见习中的应用[J].西部素质教育,2021,007(004):156-157.
- [2]王伟.探讨联合教学模式在内分泌科临床护理带教中应用及效果[J].中国卫生产业,2021,18(11):3.
- [3]单美琴,曹海红.临床路径式教学法在内分泌肾内科护生实践教学中的应用[J].当代护士(专科版),2021,028(011):163-165.
- [4]司荣芳.实习生参与患者健康教育临床教学模式在护理带教中的应用效果[J].中国卫生产业,2021,18(14):4.
- [5]邹玲,何玲,吴娟.探讨联合教学模式在内分泌科临床护理带教中应用及效果[J].保健文汇,2021,22(34):163-164.