

分析目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果体会

黄亚梅 李英*

陕西省人民医院呼吸与危重症一科 陕西 西安 710068

摘要:目的: 本文主要分析目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果体会。方法: 选取在2022年12月~2023年12月入我院呼吸与危重症医学科的100例护理实习生作为研究对象, 根据教学方式的不同进行分组, 对照组50名实习生采用传统教学方式, 观察组50名实习生采用目标学习法教学方式, 比较教学前后两组实习生理理论知识及实践操作成绩变化情况及临床能力评分变化情况, 最终完成目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果探讨。**结果:** 教学后, 观察组实习生理理论知识及实践操作成绩提高, 且高于对照组, 数据可对比 ($P < 0.05$); 教学后, 观察组护生个人特质、护理能力、人际交往能力、思维能力评分提高, 总分明显高于对照组, 数据可对比 ($P < 0.05$)。**结论:** 综上所述, 在呼吸与危重症医学科护理教学过程中, 应多多开展目标学习法教学, 在提高学生理论知识及实践操作能力的基础上, 提高学生人际交往能力、思维能力及护理能力, 值得推广。

关键词: 目标学习法; 传统教学法; 呼吸与危重症医学科; 临床能力; 知识掌握能力

俗话说, 少年强则国强, 因此, 在各大医院中, 为提高整体医姿实力, 提高教学质量是主要方式, 主要原因是通过提高教学水平可提高学生知识及技能水平, 进一步提高医院整体护理工作质量^[1]。目前, 部分带教教师依旧采用传统教学方式, 但随着社会不断进步, 传统教学法逐渐无法满足教师及实习生教与学需求, 在此背景之下, 不断对教学方式进行了优化, 目标学习法的出现则可达达到实习生满意, 将枯燥乏味的理论知识转变为兴趣教学, 在呼吸及危重科室, 更好的提高实习生对医用设备的认知与了解。基于此, 本文为了进一步探究并证实目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果, 现做如下报道:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取在2022年12月~2023年12月入我院呼吸与危重症医学科的100例护理实习生作为研究对象, 根据教学方式的不同进行分组, 对照组50名实习生采用传统教学方式, 观察组50名实习生采用目标学习法教学方式, 其中对照组患者男女实习生比例为2:1, 实习生中最小年龄为18岁, 最大年龄为23岁, 平均年龄为(20.36±1.08)岁, 学历人数中专:大专:本科比为1:2:1, 入我院呼吸与危重症医学科室后的首次考核成绩最低为65.36分,

最高为79.89分, 平均分为(74.36±5.36)分; 观察组患者男女实习生比例为1:1, 实习生中最小年龄为19岁, 最大年龄为22岁, 平均年龄为(20.96±0.86)岁, 学历人数中专:大专:本科比为1:1:2, 入我院呼吸与危重症医学科室后的首次考核成绩最低为60.36分, 最高为78.36分, 平均分为(73.84±3.86)分。两组实习生基础资料无明显差异, 所有实习生入院实习时间均为1年, 可参与探究对比 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组50名实习生采用传统教学方式, 具体教学方式如下: 当所有实习生入科室后, 由科室护士长为实习生安排对应教师, 在安排之前, 需要对所有教师进行考核评定, 且必须有教师资格, 工作经验为5年以上, 经过考核后, 成绩合格方可参与带教。安排完成后, 由带教教师对护生进行呼吸与危重症医学科工作制度及注意事项宣讲。在每日教学之前, 带教教师应根据知识点进行教学大纲编制, 并制定教学方案, 所有教师可分享并探讨, 并按照探讨后的最终版教学方案展开教学, 教学内容可设定以下内容: 医院及科室运行方式、科室内值班情况、呼吸及危重医学科护理常规操作及实际案例操作教学等。除此之外, 教师还可通过观察、学习、竞赛等方式对实习生展开教学, 每周对实习生展开抽查, 了解学生学习结果, 如护理过程中的实际操作情况、临场应变情况等, 一旦发生存在问题之处应立即指出, 提出改正意见, 再进行二次实践, 进而提高学生学习能力^[2]。

通讯作者: 李英, 1976.7, 汉族, 女, 陕西西安, 陕西省人民医院, 护士长, 主管护师, 本科学历, 研究方向: 呼吸内科护理

观察组50名实习生采用目标学习法教学方式，目标学习法教学分为两个阶段依次开展。

①教学目标制定。带教教师应根据确定的教学大纲内容及科室护理特点进行教学目标设立，为实习生实习期间的护理理论知识及临床实践操作技能制定学习目标，并告知所有人员。在教学开始前，了解每一名护生的学习能力及学习状态，根据入科室后的首次理论成绩及实操成绩进行评估，并结合呼吸及危重学科的护理专业特点为不同实习生设定不同教学方式，在教学过程中，可适当进行深入讲解^[3]。

②教学目标落实与实现。在每日单元知识教学完成后，可通过考核的方式评定实习生教学目标完成情况，对未完成教学目标的实习生，应督促尽快完成。若完成目标过程中存在困难，带教教师应给予帮助。除此之外，教师需要实习生在学习过程中出现的问题汇总，及时评估教学方式是否匹配，若不匹配，应及时调整，为达到教学目标奠定基础。在教学过程中，应不断告知学生需要掌握的护理知识点，如不同疾病特点不同护理方式等，可为实习生推荐护理书籍，要求其了解科室内常见的疾病抢救护理工作、药物用法用量及医嘱处理等，强化实习生学习技能。在整个学习期间，教师可安排实习生进行床位管理护理，对患者进行完成的护理工作，不断引导实习人员与患者沟通，了解患者心理状态，进

一步了解疾病，认知护理^[4]。

1.3 观察指标

①观察教学前后两组实习生理论知识及实践操作成绩变化情况

②观察教学前后两组实习生临床能力评分变化情况

1.4 评判标准

①通过考核测试，对护生教学前后理论成绩及实践操作成绩进行评分，满分100分，分数越高则证明教学方式越有效。

②分别对教学前后两组实习生临床能力进行评分，可从个人特质、护理能力、人际交往能力、思维能力四个维度进行，核算总分，分值越高则教学工作质量越高^[5]。

1.5 统计学分析

本次实验数据采用SPSS20.0软件进行统计学分析，其中计量资料对比采用t检验，计数资料对比采用 χ^2 检验，以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 观察教学前后两组实习生理论知识及实践操作成绩变化情况

教学前，两组实习生理论成绩及实践操作成绩均较低，无明显差异 ($P > 0.05$)；教学后，观察组实习生理论成绩及实践操作成绩提高，且高于对照组，数据可对比 ($P < 0.05$)，见表1。

表1 教学前后两组实习生理论知识及实践操作成绩变化对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩		实践操作成绩	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	50	73.84±3.86	92.52±1.89	60.33±2.87	87.31±1.38
对照组	50	74.36±5.36	80.36±1.98	61.78±2.83	72.58±0.36
t值	-	0.0136	4.3025	0.0117	3.6654
P值	-	4.3025	0.0012	4.8672	0.0013

2.2 观察教学前后两组实习生临床能力评分变化情况
教学前，两组护生总评估分值均较低，无明显差异 ($P > 0.05$)；教学后，观察组护生个人特质、护理能

力、人际交往能力、思维能力评分提高，总分明显高于对照组，数据可对比 ($P < 0.05$)，见表2。

表2 教学前后两组实习生临床能力评分变化对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	个人特质		护理能力		人际交往能力		思维能力		总分	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	50	58.63±1.58	88.66±0.77	75.36±2.87	89.61±5.33	82.30±3.02	95.36±1.28	79.36±2.08	95.74±0.36	295.36±5.29	369.89±7.08
对照组	50	59.32±1.99	69.36±0.72	76.02±3.69	77.36±3.20	80.25±2.93	86.36±2.03	80.34±2.96	89.98±0.45	295.98±5.67	329.63±5.32
t值	-	0.0111	4.3256	0.0132	4.2058	0.0191	5.3017	0.0172	4.3025	0.0153	8.6305
P值	-	3.3214	0.0002	4.4521	0.0003	5.3024	0.0002	4.3627	0.0003	4.2505	0.0001

3 讨论

在各大医院内，呼吸与危重症医学科是不可或缺的一部分，但患有呼吸疾病及危重症疾病后，对人体生命

威胁较大，因此对护理人员的要求较高，不仅仅需要护理人员具有较高的理论知识掌握能力，同时实践操作能力同样重要^[6]。在传统教学过程中，大多数来是通常以

自我为教学核心, 主要注重理论知识教学, 忽视了临床实践操作教学, 进而当实习生进行实践护理工作时, 因临床经验不足出现错误, 引发医疗事故发生。随着医学行业不断进步, 教学方式逐渐优化, 由传统教学法逐渐转变为目标学习法, 教师可通过不同实习生不同学习状况, 进行教学目标设定, 每课时设定不同教学目标及学习计划, 避免盲目学习状况出现, 结合实践操作目标教学, 可进一步提高学生学习兴趣及动手能力。基于此, 本文为进一步证实目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果, 本文展开探讨, 现得出如下结论: 教学后, 观察组实习生理论成绩及实践操作成绩提高, 且高于对照组, 数据可对比 ($P < 0.05$); 教学后, 观察组护生个人特质、护理能力、人际交往能力、思维能力评分提高, 总分明显高于对照组, 数据可对比 ($P < 0.05$)^[7]。

综上所述, 在呼吸与危重症医学科护理教学过程中, 应多多开展目标学习法教学, 在提高学生理论知识及实践操作能力的基础上, 提高学生人际交往能力、思维能力及护理能力, 值得推广^[8]。

参考文献

[1]黄彩芳,冯燕,赵燕琴.基于CDIO模式的阶段性目标教学对护理实习生知识水平及学习积极性的影响[J].中西

医结合护理(中英文),2023,9(11):193-195.

[2]张春霞,余燕娥,高晓燕,周媛艳,卢丽萍,唐菊素.慕课结合情景模拟演练模式在呼吸与危重症医学科临床护理教学中的应用[J].沈阳医学院学报,2023,25(06):665-668.

[3]李少华.评《呼吸与危重症医学2022—2023》呼吸与危重症医学科病房医院感染状况及影响因素分析[J].临床误诊误治,2023,36(10):153.

[4]陈荣,孙欣鑫,廖月霞.护理专业同等学力在职研究生学习动机及学习目标的调查与分析[J].中国高等医学教育,2022,(06):133-134.

[5]欧阳妮.目标学习法在呼吸科重症监护室护理实习生带教中的应用疗效分析[J].中国卫生产业,2020,17(13):122-123+126.

[6]傅敏,李伟英,朱新喜.目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果体会[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(27):244+247.

[7]米田,荆晶,周萌.目标学习法在呼吸科重症监护室护理实习生带教中的应用[J].当代护士(下旬刊),2017,(02):168-170.

[8]陆夷.目标带教与PBL学习联合模式对护理专业带教的影响[J].健康之路,2016,15(07):107.