

# 基于健康中国的新医科背景下急诊护理专业人员核心能力培养的探索研究

黄伟霞

广州市增城区中医医院 广东 广州 511300

**摘要:** **目的:** 探讨基于健康中国的新医科背景下急诊护理专业人员核心能力培养方法及效果。**方法:** 选取2022年1月~2023年12月本院急诊科的49名护理专业人员, 根据不同时间段的两种培训方法将其分为传统组(2022年1月~12月)与创新组(2023年1月~12月)。传统组采用传统培训方法, 创新组采用基于健康中国新医科背景下的创新型培训方法。对比2组护士的考核成绩、核心能力、护理思维、综合能力、培训满意度。**结果:** 创新组的理论知识、护理技能的考核成绩高于传统组,  $P < 0.05$ ; 创新组核心能力中急救意识、急救设备操作、急救药品应用、团队配合的评分高于传统组,  $P < 0.05$ ; 创新组护理思维中批判性、系统性、循证性的评分高于传统组,  $P < 0.05$ ; 创新组综合能力中学习兴趣、记忆能力、知识理解、问题分析的评分高于传统组,  $P < 0.05$ ; 创新组的培训满意度高于传统组,  $P < 0.05$ 。**结论:** 基于健康中国新医科背景下的创新型培训方法在急诊护理专业人员培训中的应用效果较好, 可提高护士的考核成绩、核心能力、护理思维、综合能力以及培训满意度, 值得应用。

**关键词:** 健康中国; 新医科; 急诊; 护理专业人员; 核心能力

在健康中国这一战略背景下, 新医科理念应运而生, 该理念强调从治疗为主转向兼具预防、治疗与康养的全周期医学模式<sup>[1]</sup>。与此同时, 急诊护理作为医疗体系中的关键一环, 护士的核心能力培养显得尤为重要<sup>[2]</sup>。急诊护士在健康中国战略中的角色与定位, 他们不仅是紧急医疗服务的提供者, 更是健康知识的传播者、健康行为的引导者和健康中国建设的参与者, 因此对其进行核心能力的培养非常重要也极有必要<sup>[3]</sup>。然而, 在健康中国的新医科背景下, 急诊护士的核心能力培养是一项系统工程, 需要不断完善教育培训体系、强化实践训练、建立激励机制等措施, 方能获得较好的培养效果, 继而为健康中国建设贡献力量<sup>[4]</sup>。本研究为了进一步探讨基于健康中国的新医科背景下急诊护理专业人员核心能力培养方法及效果, 就49名护士的两种培养方法及效果展开分析, 见如下总结汇报:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2022年1月~2023年12月本院急诊科的49名护理专业人员, 根据不同时间段的两种培训方法将其分为传统组(2022年1月~12月)与创新组(2023年1月~12月)。学历方面: 本科26人, 大专22人, 中专1人; 职称方面: 护士13人, 护师23人, 主管护师12人, 主任护师1人; 科内男护士3人, 护理组长有3人。两个时间段科室的护理专业人员情况比较,  $P > 0.05$ 。

### 1.2 纳排标准

**纳入标准:** (1) 本院急诊科在职、在岗护士; (2) 已获得护士执业资格; (3) 工作年限  $\geq 1$ 年; (4) 掌握一定程度的急诊护理知识; (5) 对研究知悉, 自愿参与。

**排除标准:** (1) 因病假、产假及其他原因不在岗位的护士; (2) 实习护士; (3) 不配合调查。

### 1.3 方法

**传统组:** 采用传统培训方法。主要围绕理论学习和实践操作展开。理论学习方面, 主要采取授课的形式, 由资深护士或医生向急诊护士传授急救的理论知识。实践操作方面, 主要采取模拟训练和实际操作的方式。通过模拟不同病情的场景, 让护士进行角色扮演和操作演练, 以熟悉各种紧急情况下的操作技巧。

**创新组:** 采用基于健康中国新医科背景下的创新型培训方法。对传统培训方法及内容进行创新和升级, 使其更好地适应现代医学的发展和社会需求。(1) 培训方法: 采取多形式的培训方法, 包括①案例分析法: 选择具有代表性的急诊科护理案例, 组织护士进行分析和讨论, 从中学习最佳护理方案和经验教训。②角色扮演法: 通过角色扮演的方式, 让护士模拟医生和患者之间的互动, 提高沟通能力和团队协作能力。③在线学习平台: 利用在线学习平台, 让护士可以随时随地进行学习, 不断更新知识和技能。(2) 培训内容: 涵盖①基本

理论：包括急诊分诊、护理管理制度、护理病历书写规范等。②专科知识：包括各种急救药物的相关知识、心跳停搏病人的抢救流程、休克病人的急救护理等。③基本技能及专业技能：包括静脉输液、吸氧、吸痰、口腔护理等操作技能，以及心肺复苏术、气管插管术的护理配合等。④法律知识：学习护理相关的法律法规，提高法律意识。⑤团队协作与沟通能力：通过模拟演练和实际案例分析等活动，提高团队的协作效率和应对突发状况的能力。（3）培训过程：先进行系统的理论学习，掌握急诊护理的基本知识和操作技能。然后进行不同形式的实践培训，培养护士将理论与实践结合运用的能力。最后，定期对护士的培训效果进行评估和反馈，及时调整培训方案，确保培训效果达到最佳。

#### 1.4 观察指标

（1）考核成绩：包括理论知识、护理技能，总分100分，得分越高越好。（2）核心能力：从急救意识、急救设备操作、急救药品应用、团队配合4项进行评估，各项总分均为10分，评分越高越好。（3）护理思维：从批判性、系统性、循证性3项进行评估，各项总分35分，评分越高越好。（4）综合能力：从学习兴趣、识记能力、知识理解、问题分析4项进行评估，各项总分100分，评分

越高越好。（5）培训满意度：从培训方式、教学氛围、激发学习兴趣、提高专业水平等方面进行评估，总分100分，分为很满意（≥90分）、满意（61~89分）、不满意（<60分），培训满意度 = (很满意+满意)/N\*100%。

#### 1.5 统计学分析

应用SPSS22.0系统，以 $(\bar{x} \pm s)$ 表述计量资料，行t检验；以(%)表述计数资料，行 $\chi^2$ 检验。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 考核成绩对比

创新组的理论知识、护理技能的考核成绩高于传统组， $P < 0.05$ 。见表1。

表1 考核成绩对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	人数	理论知识	护理技能
传统组	49	89.56±3.88	90.35±3.17
创新组	49	93.79±4.23	94.82±3.50
t值	-	4.725	4.923
P值	-	0.000	0.000

### 2.2 核心能力对比

创新组核心能力中急救意识、急救设备操作、急救药品应用、团队配合的评分高于传统组， $P < 0.05$ 。见表2。

表2 核心能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	人数	急救意识	急救设备操作	急救药品应用	团队配合
传统组	49	8.53±1.05	8.26±0.68	7.81±1.27	7.12±1.59
创新组	49	9.17±0.99	9.15±0.57	8.76±1.08	7.96±1.23
t值	-	3.682	3.783	3.959	3.131
P值	-	0.000	0.000	0.000	0.008

### 2.3 护理思维对比

创新组护理思维中批判性、系统性、循证性的评分

高于传统组， $P < 0.05$ 。见表3。

表3 护理思维对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	人数	批判性	系统性	循证性
传统组	49	26.37±2.52	25.22±3.47	25.51±2.83
创新组	49	30.56±2.83	29.26±3.78	28.22±3.16
t值	-	4.373	4.176	4.032
P值	-	0.000	0.000	0.000

### 2.4 综合能力对比

创新组综合能力中学习兴趣、识记能力、知识理

解、问题分析的评分高于传统组， $P < 0.05$ 。见表4。

表4 综合能力对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	人数	学习兴趣	识记能力	知识理解	问题分析
传统组	49	79.25±7.78	82.58±5.06	83.96±4.14	77.37±4.12
创新组	49	85.37±6.86	87.85±5.91	87.01±4.78	81.56±4.80
t值	-	3.168	4.693	3.872	6.267
P值	-	0.007	0.000	0.001	0.000

2.5 培训满意度对比

创新组的培训满意度高于传统组,  $P < 0.05$ 。见表5。

表5 培训满意度对比[n(%)]

组别	人数	很满意	满意	不满意	培训满意度
传统组	49	18	23	8	41 (83.67)
创新组	49	34	14	1	48 (97.96)
$\chi^2$ 值	-	-	-	-	4.248
P值	-	-	-	-	0.042

3 讨论

健康中国的战略目标是实现全民健康, 而急诊护理是保障人民生命安全的重要一环<sup>[5]</sup>。急诊护士需要具备扎实的专业知识和技能, 能够迅速准确地判断病情、采取有效的急救措施, 为患者的生命安全保驾护航。通过培养急诊护士的核心能力, 包括急救技能、沟通能力、团队协作能力等, 可以确保其在面对各种紧急情况时能够从容应对, 为患者提供及时、专业的护理服务<sup>[6]</sup>。此外, 随着医学领域的不断发展和突破, 新的医学知识和技术不断涌现。急诊护士需要不断更新自己的知识和技能, 以适应医学领域的发展需求。通过培养急诊护士的学习能力和创新能力, 可以帮助其更好地掌握新的医学知识和技术, 并将其应用于实际工作中, 推动急诊护理工作的不断创新和发展<sup>[7]</sup>。

传统培训方法注重知识的系统性和完整性, 让护士能够全面了解急救的基本知识和操作流程。然而, 这种方式也存在一定的局限性, 比如理论知识的学习可能较为枯燥, 难以激发护士的学习兴趣<sup>[8]</sup>。基于健康中国新医科背景下的创新型培训方法在急诊护士培养中具有显著的应用优势, 能够提升护士的综合素质和核心能力, 提高其学习兴趣和积极性<sup>[9]</sup>。创新型培训方法采用多元化的教学手段和形式, 使学习过程更加生动、有趣, 能够激发护士的学习兴趣和积极性。创新型培训方法同时也注重培养护士的批判性思维、创新能力、团队协作能力等综合素质<sup>[10]</sup>。通过案例分析、角色扮演等互动式教学活动, 护士不仅能够学到知识和技能, 还能够锻炼自己的思维能力和解决问题的能力, 从而提升自己的核心能力和竞争力。

本文结果显示, 创新组护士考核成绩、核心能力、护理思维、综合能力的各项评分均高于传统组, 提示创新型培训方法能够更好的培养急诊科护士的总和素养与专业技能, 能够使护士在实际操作中学习和掌握新的知识和技能, 更好地适应新医科背景下急诊护理工作的挑战。创新组的培训满意度高于传统组, 提示护士对创新型培训方法更满意、认可, 进一步证实了创新型培训方法在急诊护理培养中的应用优势。

综上所述认为, 基于健康中国新医科背景下的创新型培训方法在急诊护理专业人员培训中的应用效果较好, 可提高护士的考核成绩、核心能力、护理思维、综合能力以及培训满意度, 值得应用。

参考文献

[1]刘东玲,赵燕利,易景娜,等.新医科背景下中国护理博士专业学位研究生培养模式分析[J].中国医学教育技术,2023,37(1):34-37.

[2]陈祥凤,龙芳敏,王俊利,等.新医科背景下基于特色现代产业学院创新医学检验人才培养模式改革探索[J].医学教育研究与实践,2023,31(6):647-650,659.

[3]乔雪,尹永田,陈宏志.新医科背景下全科医学研究生核心胜任力评价指标的研究进展[J].职业与健康,2024,40(2):284-288.

[4]沈佳杰,蔡春耘,周燕飞.以培养核心能力为导向的团队教学法对急诊科护生岗位胜任力的影响[J].中国高等医学教育,2023(8):122-123.

[5]税丹,李楠,贺晓春,等.基于TIG模式的层级培训对妇幼保健院急诊护士核心能力及岗位胜任力的影响[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2024,19(2):252-255.

[6]刁春梅.分层-团队-导师一体化培训模式对急诊科护士科研能力、核心胜任力及综合能力的影晌[J].国际护理学杂志,2022,41(18):3284-3287.

[7]吴俊杰,袁洁,范晓华,等.山东省急诊科护士突发公共卫生事件应对护理核心能力现状及影响因素分析[J].职业卫生与应急救援,2023,41(5):552-557.

[8]王洁,郁婷婷.三明治教学法对急诊科新入职护士核心能力及岗位胜任力的影响分析[J].妇幼护理,2023,3(12):2888-2890.

[9]赵中亚,郑惠芳,安静娜,等.模拟教学结合行为回放式教学对急诊科实习护生带教效果及核心能力的影晌[J].中国高等医学教育,2023(7):103-104.

[10]武作家,王飒,王钰炜,等.急诊创伤高级实践护士核心能力评价指标体系的构建研究[J].中华急危重症护理杂志,2022,3(6):502-507.