

体验式教学法在呼吸与危重症科护理带教中的临床应用

吴娟娟 李英*

陕西省人民医院呼吸与危重症一科 陕西 西安 710068

摘要:目的: 本文将深入研究针对呼吸与危重症科护理带教中, 应用体验式教学的临床应用效果, 从而提升护理带教工作质量与水平。方法: 抽取我院68例2023年1月-12月期间, 前往我院实习的护理人员作为研究对象, 根据数字随机法, 将实习护士分为常规组34人(常规教学法)与体验组(体验式教学法), 通过给予不同的教学方式, 对比两组护理带教的临床应用效果。结果: 两组实习生教学前理论与实践成绩并无显著性差异, ($P > 0.05$), 期中与期末体验组实习生理理论与实践知识均高于常规组, ($P < 0.05$); 体验组教学态度、教学技能、科室交流、学习氛围、教学形式各项满意度指标远高于常规组, ($P < 0.05$)。结论: 呼吸与危重症科开展护理带教工作, 实施体验式教学法, 可有效提升临床带教工作质量与效率, 利于实习生将理论知识转为实践, 且教学满意度较高, 全面提升实习生的综合能力。

关键词: 体验式教学; 呼吸与危重症科; 护理带教

近几年, 我国社会经济快速发展, 人们对医疗服务水平也提出了更高的要求。在此环境下, 现代医学教学模式也在不断创新, 从而不断涌现更多的具有自我学习能力及自主意识创新的医学人才。医疗系统中, 呼吸与危重症科作为重要科室, 理论知识与临床实践紧密相关, 护理人员需具备较高的专业素养与护理技能。针对护理带教工作, 便需要如何对实习生开展高效、科学的教学模式, 充分调动实习生的积极性与兴趣。体验式教学法作为近几年新兴的教学模式, 可使实习生通过自身感对周围事物的感受、理解、认知等, 对理论知识有更深入的了解。相比较于传统教学模式, 体验式教学法更具有趣味性、针对性以及融入性^[1-2]。因此, 下文将进一步探究体验式教学法的临床应用价值, 现开始以下内容报道:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次实验选择2023年1月-12月期间, 前往我院呼吸与危重症科室实习的护理人员作为实验对象, 共有70例实习生, 分为常规组(35人)与体验组(35人), 分别开展常规教学与体验式教学。常规组资料: 男: 女人数为5: 30人, 年龄21-27岁, 平均年龄(25.68±2.48)岁, 其中大专生24人, 本科生11人; 体验组资料: 男/女人数4/31人, 年龄22-28岁, 平均(25.48±2.97)岁, 其中大专生25人, 本科生10人。两组实习生基线资料并不具有明

显差异, ($P > 0.05$), 可用于数据比较。

1.2 方法

常规组, 采用以往传统教学方式, 所有实习生均根据教学大纲进行教学, 教学内容包括呼吸与危重症科室不同疾病知识、人文知识等。参与实习生的理论知识均由同一组教师完成带教工作。

体验组: 采用体验式教学方式, 将实习生分为5组, 每组7人。各实习小组可自行选择一位组长, 或是由带教人员选择组长人选, 主要负责组员的护理实施以及病例资料查询, 然后由体验式教学方式考核通过且经验丰富的护理人员作为带教老师, 对实习生进行指导, 并且根据教学中存在的问题进行针对性引导与解决。主要措施如下: ①理论知识与实践的培训, 依照本科室涉及的常见疾病, 带教老师对学生开展授课, 包括分析护理病案、仪器使用以及各项常规护理操作。实践教学包括抢救仪器的使用、抢救流程、危重症患者的床边护理、护理流程等。②各组实习生共同负责一位患者, 获取患者及家属同意, 将实习生安排至病房, 模拟责任护士进行病史及各项检查, 各位组员针对患者的实际情况, 制定相应的护理措施, 保证因人而异, 护理模式需具有差异化, 然后将制定的护理方案共同进行研究、讨论, 不断改进护理措施。③体验组各组定期开展分享会, 结合各组负责的患者情况, 全面分析护理过程中遇到的问题, 并提出相应的解决方式, 不仅可有效提升实习生的护理技能, 也能很大程度提升实习生的护理意识以及解决问题的应变能力^[3-4]。

1.3 观察指标

通讯作者: 李英, 1976.7, 汉族, 女, 陕西西安, 陕西省人民医院, 护士长, 主管护师, 本科学历, 研究方向: 呼吸内科护理

1.3.1 评估两组实习护理人员的理论知识与实践成绩,包括三个阶段(教学前、期中、期末),分值0-100分。

1.3.2 评估两组实习护理人员对教学方式的满意度,采用本院自制教学满意度调查问卷,包括教学态度、教学技能、科室交流、学习氛围、教学形式,各项评分为0-100分,评分与满意度呈正相关。

1.4 统计学分析

采用SPSS24.0软件对本次实验涉及的各项数据予以统计学分析,其中理论与实践成绩、教学满意度对比采用t检验,以 $P < 0.05$,差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生理论与实践成绩

见表1数据,两组实习生教学前理论与实践成绩并无显著性差异, ($P > 0.05$),期中与期末体验组实习生理论与实践知识均高于常规组, ($P < 0.05$)。

表1 两组实习生理论、实践成绩对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数 (n)	教学前		期中		期末	
		理论	实践	理论	实践	理论	实践
常规组	35	48.15±3.25	32.15±2.22	59.65±2.44	52.64±2.74	72.31±2.68	71.49±2.55
体验组	35	48.18±3.99	32.18±2.19	67.67±2.99	64.49±3.74	91.58±2.47	92.67±2.58
t值	-	2.9274	2.8277	12.0544	11.0654	12.7612	12.0354
P值	-	> 0.05	> 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 两组实习生教学满意度

观察表1数据,体验组教学态度、教学技能、科室

交流、学习氛围、教学形式各项满意度指标远高于常规组, ($P < 0.05$)。

表2 两组实习生教学满意度对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数 (n)	教学态度	教学技能	科室交流	学习氛围	教学形式
常规组	35	82.64±3.66	82.45±3.79	82.68±3.91	83.49±3.55	82.47±3.15
体验组	35	93.48±3.08	94.62±3.51	93.45±3.97	94.75±3.18	94.78±3.99
t值	-	12.6274	11.1412	12.0564	12.9271	13.0245
P值	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

临床护理教学中,带教具有重要价值,是协助护理专业学生向临床护理的重要过渡阶段。呼吸与危重症科室作为重点科室,患者通常具有急、重、危等特点,疾病种类多样化,无法有效预测患者的病情变化,且仪器设备较多,使护理环境相对较差,这便提升了该科室的带教工作难度。

体验式教学方式则是带教人员模拟或是创造环境帮助实习生掌握临床护理知识,该方式可有效提升实习生参与的积极性,且能够在体验教学以及实践过程中,所遇到的问题进行共同讨论、研究。该模式实习生可主动提出问题,从而增加实习生对护理专业知识及实践操作的学习兴趣。另外,体验式教学相比较于传统教学方式,不具有枯燥乏味性,实习生不仅仅停留于理论知识的掌握,可以真正参与到临床护理工作中,从临床实践中可发现问题,并能有效将理论知识转化为具体操作,该模式不仅使实习生有效掌握呼吸与危重症科室的相关理论护理知识,也能有效提升临床护理技能,利于提升其护理意识,并具备综合素质,有效解决临床实践所遇

到的问题,充分培养了实习生的临床应变能力。体验式教学不具有枯燥性,能够充分调动实习生积极性,分享会的开展,也能使实习生共同进步与成长^[5-7]。

本次实验抽取我院68例2023年1月-12月期间,前往我院实习的护理人员作为研究对象,根据数字随机法,将实习护士分为常规组34人(常规教学法)与体验组(体验式教学法),给予不同的教学方式,由上述实验结果数据可知晓:两组实习生教学前理论与实践成绩并无显著性差异, ($P > 0.05$),期中(理论知识:67.67±2.99分,实践知识:64.49±3.74分)与期末(理论知识:91.58±2.47分,实践知识:92.67±2.58分)体验组实习生均高于常规组期中(理论知识:59.65±2.44分,实践知识:52.64±2.74分)与期末(理论知识:72.31±2.68分,实践知识:71.49±2.55分), ($P < 0.05$),此数据说明体验式教学模式的应用,可有效提升实习生的理论与实践成绩。通过将实习生进行临床护理,可使学生更好将理论知识运用到临床实践中,提升学生的专业素质;体验组教学态度(93.48±3.08)分、教学技能(94.62±3.51)分、科室交流(93.45±3.97)分、学习氛

围(94.75±3.18)分、教学形式(94.78±3.99)分各项满意度指标远高于常规组教学态度(82.64±3.66)分、教学技能(82.45±3.79)分、科室交流(82.68±3.91)分、学习氛围(83.49±3.55)分、教学形式(82.47±3.15)分, ($P < 0.05$)。此数据说明, 体验式教学的开展, 可有效提升带教工作质量与水平, 实习生的满意度较高, 使学生有良好的学习氛围, 且学生与学生之间、学生与带教老师之间可充分沟通、探讨, 从实践中提升专业能力, 在此学习氛围下, 实习生可更好掌握理论知识与实践知识, 促进日后临床护理工作的有效开展^[8]。

综上所述, 呼吸与病重症科开展护理带教工作, 可显著提升临床护理带教水平, 可使实习生有效结合理论知识与临床实践, 利于提升其综合素养, 且实习生教学满意度较高, 深受实习生喜爱与接受, 临床可广泛推广使用。

参考文献

[1] 郑静霞, 袁春燕, 吴巧媚, 张利娟, 吴遍, 郑雅芳. 321反思复盘法在重症医学科护理实习带教中的应用效果[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(17): 102-105.

[2] 余玲燕, 聂思瑶. Kolb经验学习理论框架下临床路径

式教学在重症医学科护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2023, (06): 76-77.

[3] 韩缘峰, 黄培, 戴伟英. 反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用观察[J]. 中国高等医学教育, 2023, (05): 118+120.

[4] 陈兰珍, 王芳. 人文关怀结合全程一对一教学在呼吸与危重症医学科实习护生临床护理带教中的应用价值[J]. 中国高等医学教育, 2023, (01): 91-92.

[5] 杨晓娜. 临床案例讨论结合PBL教学法在重症医学科护理带教中的应用[J]. 甘肃科技, 2022, 38(20): 81-83.

[6] 张培蓓, 陈林伟, 李俊英. 分阶段目标教学在重症医学科护理带教中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2020, 42(S2): 93-95.

[7] 文艳红, 赵天霞, 唐智菊. 体验式教学法在呼吸与危重症科护理带教中的临床应用探讨[J]. 智慧健康, 2020, 6(33): 198-199.

[8] 傅敏, 李伟英, 朱新喜. 目标学习法在呼吸与危重症医学科护理实习生带教中的应用效果体会[J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(27): 244+247.