

以情境为导向的护理教学模式在产科护理教学中的应用研究

杜娟¹ 陈添添² 付婷² 柯霞²

1. 成都中医药大学护理学院 四川 成都 610091

2. 电子科技大学医学院附属妇女儿童医院·成都市妇女儿童中心医院 四川 成都 610091

摘要:目的: 分析以情境为导向的护理教学模式在产科护理教学中的应用效果。方法: 选取2023年7月-2024年7月本院42名产科护生开展研究, 用随机数字表法平均分为对照组21名, 行常规教学法, 观察组21名, 行情境教学法, 比较两组教学效果。结果: 观察组的教学满意度、理论知识、技能操作、学习效率、创新能力、应急能力、风险意识、团队协作能力、沟通能力、掌握重难点知识、自主学习能力、判断性思维、学生积极性和学习兴趣评分均明显高于对照组 ($P < 0.05$)。结论: 在产科护理教学中采取情境教学法, 能显著提升教学效果, 培养护生综合素养, 具有推广价值。

关键词: 以情境为导向; 护理教学; 产科护理; 满意度

产科具有特殊性, 对于该学科教学, 护理教学至关重要, 其涉及多项内容, 存在诸多场景及问题, 面对护理人员, 提出较高要求, 其要有丰富知识, 掌握相应技能, 于护理过程中可提供精细化护理, 如有紧急事件, 能马上做出决策, 进行处理^[1]。就护生而言, 其临床经验少, 难以独立开展护理。进行产科护理教学, 主要目的为提升专业技能, 培养综合素养, 应用新型、现代化教学技术, 提升护生自主能力。既往多用传统教学法, 模式守旧, 多传授理论知识, 难以调动护生积极性^[2]。采取情境教学法, 借助具体、独特情境, 渗透理论知识, 锻炼分析问题能力, 将护生视为主体, 进行小组教学, 加强团队意识和批判精神, 但目前相关研究不多。本研究以产科护生为对象, 分析情境教学效果。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取2023年7月-2024年7月本院42名产科护生开展研究, 学历均为大专, 均为女性, 用随机数字表法平均分为对照组21名, 年龄为14-18岁, 平均年龄 (16.06 ± 1.54) 岁; 观察组21名, 年龄为15-18岁, 平均年龄 (16.20 ± 1.51) 岁。两组一般资料 ($P > 0.05$), 具有可比性。均为产科护生, 知情同意本研究。

1.2 方法

1.2.1 对照组

该组行常规教学法: 根据教学大纲, 涵盖两个方面, 一为课堂授课, 二为实际操作, 教学时, 经由展示、演示及讲解等渠道, 提出问题, 鼓励护生积极讨

论, 激发其学习兴趣。对于实际操作, 由教师引导, 进行临床实践。

1.2.2 观察组

该组行情境教学法: ①创建教学情境: 充分了解、研读教学大纲, 按照有关教材, 确定教学要求, 明确具体内容。选择适宜病例, 制作教学内容, 对病例视频进行整理, 以上步骤于课程开展前完成, 课时创建良好情境, 详细讲解病例, 介绍视频内容, 向护生展示, 详细、精准介绍教学内容。通过假定方法, 设定疾病史, 说明入院时间, 讲解患者体征、表现及具体症状, 针对患者疾病, 明确诊断阶段, 整理好医嘱, 告诉护生具体内容, 提出有关问题。②检索资料: 进行教学时, 将护生分组, 通过小组形式, 搜索相关资料, 鼓励教师积极参与, 为护生提供引导, 系统性、全面性检索资料, 召集成员, 展开集中讨论。③分组讨论: 结合小组成员, 根据其特征, 评估实际情况, 开展角色扮演, 加强宣教, 进行健康教育, 讲述有关内容, 渗透人文关怀, 开展心理干预, 借助情境模拟, 鼓励小组之间讨论, 然后汇报, 总结每个小组的成果, 开展集体讨论, 总结教学成果。④进行总结: 对护生提供引导, 鼓励其学习有关内容, 全程观察护生表现, 详细、客观记录, 基于此, 评估护生学习情况, 根据其表现, 总结具体结果, 给出相应意见, 提供精准、科学指导, 确保其精准掌握各项知识, 有效解决学习问题。

1.3 观察指标

评价教学效果^[3]: 包括理论知识和技能操作, 均为

0-100分。评价教学满意度：采用问卷调查，包括满意、基本满意和不满意，对比两组护理满意度。评价综合能力^[4]：观察护生的学习效率、创新能力、应急能力、风险意识、团队协作能力和沟通能力，均为0-100分。评价教学效果^[5]：考察护生的掌握重难点知识、自主学习能力、判断性思维、学生积极性和学习兴趣，均为0-100分。

1.4 统计学方法

SPSS28.0处理数据， $(\bar{x}\pm s)$ 与 $(\%)$ 表示计量与计数资料，分别行 t 与检验， $P<0.05$ ，差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组教学结果和满意度比较

观察组的教学满意度、理论知识和技能操作评分均明显高于对照组($P<0.05$)。详见表1。

表1 两组教学结果和满意度比较 $[n(\bar{x}\pm s)]/(\%)$

组别	名数	教学满意度			教学结果		
		满意	基本满意	不满意	满意度	理论知识(分)	技能操作(分)
观察组	21	17	4	0	100.00	94.25±4.16	93.43±5.25
对照组	21	11	6	4	80.95	88.35±5.62	89.65±6.17
t/x^2	/	/	/	4.421	4.421	3.867	2.138
P	/	/	/	0.035	0.035	0.000	0.039

2.2 两组综合能力比较

观察组的学习效率、创新能力、应急能力、风险意

识、团队协作能力和沟通能力评分均明显高于对照组($P<0.05$)。详见表2。

表2 两组综合能力比较 $[n(\bar{x}\pm s)]$

组别	名数	学习效率(分)	创新能力(分)	应急能力(分)	风险意识(分)	团队协作能力(分)	沟通能力(分)
观察组	21	94.35±4.42	93.52±5.18	94.45±4.65	92.44±4.36	94.38±4.61	93.54±5.18
对照组	21	87.35±5.32	89.35±6.17	88.66±4.78	84.35±3.64	85.26±3.99	86.35±6.27
t	/	4.638	2.372	3.979	6.527	6.855	4.051
P	/	0.000	0.023	0.000	0.000	0.000	0.000

2.3 两组教学效果比较

观察组的掌握重难点知识、自主学习能力、判断性

思维、学生积极性和学习兴趣评分均明显高于对照组($P<0.05$)。详见表3。

表3 两组教学效果比较 $[n(\bar{x}\pm s)]$

组别	名数	掌握重难点知识(分)	自主学习能力(分)	判断性思维(分)	学生积极性(分)	学习兴趣(分)
观察组	21	92.35±4.65	93.43±5.64	94.65±4.58	93.25±3.64	93.36±5.66
对照组	21	82.25±4.19	83.56±5.71	85.34±5.17	84.25±4.47	83.25±4.91
t	/	7.394	5.636	6.177	7.155	6.183
P	/	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

护理学是临床医学重要组成部分，无论是理论，还是实践，均有较强应用，在护士职业中，护理教学为基础。有效、科学护理教学，能培养高素质人才，提升适应能力、综合能力，检索各项文献，结合教学经验，发现常规护理局限大，故要开创新型方法。产科护理至关重要，其教学内容复杂，涵盖多方面知识，对比其他学科，产科相对特殊，所有患者皆为女性，且患病部位均

特殊，易侵犯患者隐私，进行医护工作时，患者常缺乏依从性，影响临床护理，带来严峻挑战。患者接受诊治时，容易不好意思，受疾病影响，自身功能减弱，易出现负面情绪，例如抑郁、不安等，干扰患者恢复。护理人员要有丰富知识，掌握各项实践技巧，能独立完成各项工作，拉近护患距离，提升患者积极性。开展护理工作，核心为患者，了解患者需求，尽量满足，如患者提出问题，耐心解答，推动康复进程。

针对产科护理,其实践性高,进行常规教学时,护生具有被动性,难以提升实践能力,培养创造性思维,影响护生积极性,主动性差,难以自主学习,影响教学效果。课程教学改革持续发展,不断创新,衍生出多种现代教育产物,进行实际教学时,可借助多个渠道,例如角色扮演、多媒体技术、利用实物等,创建具体情境,密切联合抽象和形象,学和教,充分调动护生热情,提升主动性和创造性,鼓励护生自主研究,形成良好学习习惯。充分激发学生兴趣,护师研究教学大纲,创建具体情境,创建学习小组,鼓励成员学习有关内容,观察患者病情,进行护理诊断,制定并实施护理方案等,对比灌输式教学,该模式便于激发护生热情,提升护生积极性,同时能巩固护理知识。采取该模式,进行角色演变,创设具体情境,建立多媒体课件,通过PPT、微视频等技术,同时引入案例、图片,详细介绍病情,现场演示具体知识。实施情境教学,可扩散护生思维,提升护生积极性,便于锻炼其独立思考能力。进行教学时,主体为护生,提出教学问题,进行分组教学,加强自主学习能力,培养团队合作能力,充分调动护生潜能,提高其兴趣,令其能主动探索问题,提高分析问题能力。开展教学时,鼓励护生参与临床,既能加强认知,又可提高运用能力,加强辩证思维。借助情境教学,能培养护生创新思维,加强其批判性思维,便于解决护理问题。教师负责引导,主体为护生,设置教学目标,创建生动、具体情境,鼓励护生积极发散思维,提升独立思考能力,加强疾病认知,创造愉悦、轻松的学习氛围,以减轻护生心理压力^[13]。采取情境教学,能弥补常规教学缺陷,结合教学大纲,设计教学案例,将中心视为护生,令其自主学习,进一步总结、归纳教学知识,调动护生积极性、能动性,丰富理论知识,将其融入实践,转换学习模式,从既往被动学习,变成当下

自主学习,从而提高教学效果^[14]。以情境为导向,开展教学,该模式具有先进性,被用于多个学科,根据教学内容,设计教学方案,作用突出。研究结果显示和对照组比,观察组的教学满意度、理论知识和技能操作评分均更高($P < 0.05$),表明应用情境教学法,能提升教学满意度,取得良好教学效果。观察组的学习效率、创新能力、应急能力、风险意识、团队协作能力和沟通能力评分均更高($P < 0.05$),代表该模式能提升综合素养,可锻炼护生全方面技能。观察组的掌握重难点知识、自主学习能力、判断性思维、学生积极性和学习兴趣评分均更高($P < 0.05$),表示采取情境教学,其作用明确,效果显著。说明应用情境教学法可以提升产科护理教学成果,为产科护理培养高素质、全面人才。

结束语

综上所述,在产科护理教学中采取情境教学法,能显著提升教学效果,培养护生综合素养,具有推广价值。

参考文献

- [1]张柳,时元菊,杨娟.跨越式发展背景下重庆某妇幼专科医院护士培训需求现状[J].中国继续医学教育,2024,16(8):100-104.
- [2]金男,杨洪艳,姜姗姗.情境导向下的护理带教模式在产科的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(8):121-125.
- [3]王娟,林筱君,单春剑,唐静.LPCBL联合Seminar教学法在产科护理带教中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(5):68-72.
- [4]张珂,张海玲,孙彩萍,高珊珊,王冰.基于网络云端的产科急危重症及助产实景模拟训练在护理实习生产科教学中的应用效果[J].保健医学研究与实践,2022,19(11):184-187.
- [5]唐静.Mini-CEX结合DOPS教学在产科护理教学中的应用[J].中国继续医学教育,2024,16(4):135-138.