

# 情景模拟授课法在急诊护理教学活动中的效果分析

楚 萌 樊文蕊\* 朱亚萌  
郑州大学第一附属医院 河南 郑州 450052

**摘要:** 情景模拟授课法作为一种创新的教学模式,在急诊护理教学活动中展现出显著的优势。它通过模拟真实的急诊场景,使学生在相对安全的环境中实践和验证他们的临床能力,同时培养他们的应对紧急情况的能力和团队合作的精神。本文旨在探讨情景模拟授课法在急诊护理教学活动中的应用效果,通过分析其特点、优势及实施策略,阐述该方法在提高急诊护理教学质量和学生临床能力方面的积极作用。

**关键词:** 情景模拟授课法; 急诊护理教学; 教学效果

## 引言

急诊护理作为医疗体系中的重要组成部分,对护理人员的专业技能和应急反应能力有着极高的要求。传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授,而忽略了对学生实践能力的培养。情景模拟授课法作为一种创新的教学模式,通过模拟真实的急诊场景,使学生在接近实际的工作环境中学习和实践,从而有效提高教学质量。

### 1 情景模拟授课法的特点

情景模拟授课法作为一种创新的教学模式,在医学、护理、应急管理等多个领域得到了广泛应用,其独特之处主要体现在真实性、互动性和灵活性三个方面。

#### 1.1 真实性

情景模拟授课法的核心在于其高度仿真的教学环境。通过精心设计的急诊场景,如模拟心脏骤停、严重车祸伤员处理等,学生能够置身于近乎真实的医疗情境中。这种高度还原的实战环境,不仅让学生感受到紧迫感和责任感,还能促使他们迅速调动所学知识,进行快速判断和决策。同时,逼真的模拟器械和道具,如心肺复苏模型、模拟伤口等,进一步增强了学习的沉浸感,使得学生在实践中不断提升自己的操作技能。

#### 1.2 互动性

该方法强调学生之间的互动与合作,通过角色扮演来模拟真实的医患交流、医护配合等场景。在模拟过程中,学生需要扮演不同的角色,如医生、护士、患者等,这要求他们不仅要掌握专业知识,还要学会有效沟通和团队协作。通过不断的角色扮演和互动,学生的沟通能力、团队协作精神以及应对突发状况的能力都能得到显著提升。

#### 1.3 灵活性

情景模拟授课法的另一大优势在于其灵活性。教师可以根据具体的教学目标、学生特点和课程内容,灵活

设计不同的情景剧本和难度级别。这种定制化的教学方式,既能满足基础薄弱学生的需求,也能为优秀学生提供更具挑战性的学习机会。同时,教师还可以根据实际教学情况,及时调整情景剧本和模拟流程,以确保教学效果的最大化。这种灵活多变的教学模式,使得情景模拟授课法成为适应不同学习需求、提升教学质量的有效手段。

### 2 情景模拟授课法的优势

#### 2.1 提高学习兴趣: 激发内在动力

情景模拟授课法通过构建生动有趣的模拟场景,如模拟手术室、急救现场等,为学生创造了一个充满挑战与趣味的学习环境。这种教学模式能够极大地激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在轻松愉快的氛围中主动学习、积极探索<sup>[1]</sup>。与传统的填鸭式教学相比,情景模拟授课法更注重学生的参与感和体验感,让学生在过程中感受到知识的魅力和实用性,从而激发他们的内在学习动力。

#### 2.2 增强实践能力: 理论与实践相结合

通过模拟真实的急诊场景,情景模拟授课法为学生提供了一个将理论知识转化为实践技能的平台。在模拟过程中,学生需要运用所学的医学知识、急救技能等,对模拟病例进行快速判断和处理。这种实战演练不仅能够加深学生对理论知识的理解,还能提高他们的实践操作能力,使他们在面对真实情况时能够迅速、准确地作出反应。

#### 2.3 培养团队协作精神: 强化沟通与协作

情景模拟授课法强调学生之间的互动与合作,通过角色扮演、团队协作等方式,共同完成任务。在模拟过程中,学生需要相互沟通、协调配合,共同应对模拟病例的各种情况。这种团队协作的模式不仅能够培养学生的沟通能力和团队协作精神,还能提高他们的应变能力

和解决问题的能力。通过不断的模拟演练,学生能够逐渐学会如何在团队中发挥自己的优势,如何与他人有效合作,为未来的职业生涯打下坚实的基础。

### 3 情景模拟授课法的实施策略

#### 3.1 情景设计:精心构建,高度仿真

教师在设计情景时,必须紧密围绕急诊护理的教学目标和内容,确保情景剧本既符合教学大纲的要求,又能充分反映急诊护理的实际工作场景。为此,教师应首先深入研究急诊护理的课程体系,明确各阶段的教学重点和难点,从而有针对性地设计情景剧本。情景设计应全面涵盖常见的急诊病例和急救技能。例如,针对心脏骤停这一紧急情况,教师可以设计一场模拟心脏复苏的情景,让学生在模拟环境中学习并掌握心肺复苏术(CPR)的正确操作方法和步骤。同时,情景设计还应包括呼吸困难、严重创伤、中毒等多种急诊病例,以及相应的急救技能,如气管插管、止血包扎、洗胃等,以确保学生能够全面学习和掌握急诊护理的核心知识和技能。此外,情景设计还应注重细节的真实性和情境的复杂性。教师可以通过引入夜间急诊、多人同时受伤、患者情绪失控等复杂情境,增加模拟的难度和挑战性,从而提高学生的应变能力和综合素质<sup>[2]</sup>。同时,教师还可以利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,为情景设计增添更多的真实感和互动性,使学生在更加逼真的环境中学习和实践。情景设计是情景模拟授课法实施策略中的核心环节。通过精心构建高度仿真的情景剧本,教师能够为学生创造一个既贴近实际又富有挑战性的学习环境,从而有效提升他们的急诊护理技能和应对能力。

#### 3.2 角色扮演:深入体验,全面提升

在情景模拟授课法的实施策略中,角色扮演是一个至关重要的环节。它不仅能够增强学生对急诊护理工作流程和技能要求的理解,还能通过亲身体验,促进学生将理论知识转化为实践能力。学生应根据情景剧本的设定,扮演不同的角色,如医生、护士、患者等。这种角色分配不仅让学生有机会从多个角度审视急诊护理工作,还能帮助他们更全面地理解各个角色在急诊护理中的职责和协作方式。例如,扮演医生的学生需要迅速评估患者的病情,制定治疗方案,并与护士紧密合作,确保治疗方案的顺利实施;扮演护士的学生则需要准确执行医生的指令,进行必要的护理操作,并密切关注患者的病情变化;而扮演患者的学生,则能从患者的角度体验急诊护理的全过程,感受医护人员的关怀和专业技能。通过角色扮演,学生能够更加深入地理解急诊护理

的工作流程和技能要求。在模拟过程中,他们需要运用所学的医学知识、护理技能和沟通技巧,与“患者”进行有效沟通,安抚其情绪,同时与其他“医护人员”紧密协作,共同应对紧急情况。这种身临其境的学习方式,不仅能够帮助学生更好地掌握急诊护理的核心知识和技能,还能培养他们的团队协作能力、应变能力和职业素养。此外,角色扮演还能激发学生的学习兴趣 and 积极性。通过扮演不同的角色,学生能够亲身体验急诊护理的紧张与刺激,感受医护人员的责任感和使命感。这种亲身体验的学习方式,不仅能够增强学生的学习动力,还能使他们在学习过程中获得成就感和满足感,从而更加积极地投入到急诊护理的学习和实践中去。

#### 3.3 反馈与评估:精准指导,全面考量

在情景模拟授课法的实施流程中,反馈与评估是不可或缺的关键环节。它不仅是对学生学习成效的总结,更是指导学生未来进步的重要方向标。模拟结束后,教师应及时、全面地给予学生反馈。反馈的内容应具体而详实,既要包括学生在模拟过程中展现出的亮点和优势,也要指出存在的不足和需要改进的地方。例如,对于学生在急救技能操作上的表现,教师可以详细点评其操作的规范性、准确性以及熟练程度,同时提出针对性的改进建议,如加强某些特定动作的练习、注意操作过程中的细节处理等。评估则是对学生整体表现的综合考量。它应涵盖学生的理论知识掌握情况、操作技能水平、沟通能力以及团队协作精神等多个方面。在评估过程中,教师可以采用多种评价方式,如观察记录、问卷调查、同伴评价等,以确保评估结果的客观性和全面性<sup>[3]</sup>。例如,通过观察学生在模拟中的表现,评估其理论知识与实际操作的结合能力;通过问卷调查或同伴评价,了解学生在沟通协作方面的表现,以及其对团队贡献的认可程度。反馈与评估的及时性和准确性对于学生的学习进步至关重要。它不仅能够帮助学生明确自己的优势和不足,从而有针对性地调整学习策略,还能够激发学生的学习动力和自信心,促进其在未来的学习中不断追求卓越。因此,教师在实施情景模拟授课法时,应充分重视反馈与评估的作用,确保这一环节的有效实施,为学生的全面发展提供有力支持。

### 4 情景模拟授课法在急诊护理教学中的应用效果

情景模拟授课法作为一种创新的教学模式,在急诊护理教学中展现出了显著的应用效果。它不仅能够提升学生的临床思维能力、沟通能力和应急反应能力,还能为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

#### 4.1 临床思维能力:培养敏锐判断与果断决策

在急诊护理教学中,临床思维能力是护士必备的核心素养之一。情景模拟教学通过构建高度仿真的急诊场景,为学生提供了一个锻炼临床思维的绝佳平台。在这些模拟场景中,学生需要迅速评估患者的病情,判断其紧急程度,并制定出合理的治疗方案。例如,在模拟心脏骤停的情境中,学生需要立即识别出心脏骤停的症状,迅速启动心肺复苏程序,并根据患者的反应调整复苏策略。这种模拟实践不仅要求学生掌握扎实的医学理论知识,还需要他们具备敏锐的观察力、快速的判断力和果断的决策能力。通过不断的模拟演练,学生能够逐渐培养出在临床实践中所需的这种综合思维能力。他们学会在紧急情况下迅速收集信息、分析问题,并能够在短时间内做出正确的决策,从而有效地提升患者的救治成功率。

#### 4.2 沟通能力: 构建和谐护患关系

在急诊护理工作中,良好的沟通能力是护士与患者建立信任、减少误解和纠纷的关键。情景模拟教学为学生提供了人际沟通的练习空间和场所,使他们在模拟环境中学习如何与患者及其家属进行有效沟通。例如,在模拟急诊接诊的情境中,学生需要学会如何安抚患者的情绪、解释病情、传达治疗方案,并获取患者的信任和配合。通过模拟不同情境下的沟通练习,学生能够逐渐掌握沟通技巧,学会倾听患者的需求、表达同理心,并能用简洁明了的语言解释复杂的医学知识<sup>[4]</sup>。这种沟通能力的提升不仅有助于减少因沟通不畅造成的护患纠纷,还能促进护患之间的理解和合作,构建和谐的护患关系。同时,良好的沟通能力也是护士团队协作的基础,它有助于提升整个护理团队的凝聚力和工作效率。

#### 4.3 应急反应能力: 锤炼冷静应对与迅速行动

在急诊护理工作中,护士经常需要面对各种突发事件和紧急情况。情景模拟教学通过模拟真实情境和参与

紧急救援活动,能够有效地锻炼学生的应急反应能力。在这些模拟场景中,学生需要迅速适应紧张的环境,保持冷静的头脑,并能够在短时间内做出正确的反应。例如,在模拟多人同时受伤的情境中,学生需要迅速评估各患者的伤情、分配救援资源,并协调团队成员进行有序的救治工作。通过不断的模拟演练,学生能够逐渐培养出在紧急情况下所需的冷静应对和迅速行动的能力。他们学会在压力下保持清醒的头脑、迅速做出判断,并能够灵活地运用所学的急救技能和知识。这种应急反应能力的提升不仅有助于减少在真实情况下的失误和错误,还能提高患者的救治效率和生存率。同时,它也增强了护士的自信心和应对能力,使他们在面对未来职业生涯中的各种挑战时更加从容不迫。

#### 结语

情景模拟授课法作为一种创新的教学模式,在急诊护理教学活动中具有显著的优势和应用效果。通过模拟真实的急诊场景和生动的角色扮演,该方法能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的实践能力和团队协作精神,从而提高急诊护理教学的质量和效果。未来,应进一步推广和应用情景模拟授课法,为培养更多优秀的急诊护理人员做出贡献。

#### 参考文献

- [1]庄镇鸿,陈婷.情景模拟授课法在急诊护理教学活动中的效果分析[J].岭南急诊医学杂志,2022,27(02):184-186.
- [2]林少菊,黄彩芳.情景模拟教学在急诊护理教学中的应用[J].中国城乡企业卫生,2024,39(10):86-88.
- [3]潘碧娟.案例分析以及情景模拟在急诊护理教学中的价值评价[J].中国继续医学教育,2022,14(17):134-137.
- [4]刘娜,岳波,刘薇,等.情景模拟教学法在急诊护理教学中的应用情况[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(12):1551-1553.