

多元化带教在眼科护理实习生临床护理能力培养中的意义

周丽美 邓声敏*

云南省第一人民医院(昆明理工大学附属医院) 云南 昆明 650000

摘要: **目的:** 探究多元化带教在眼科护理实习生临床护理能力培养中的意义。**方法:** 选取2020年3月至2024年3月在我院实习的100例眼科护理实习生作为研究对象,按照实习时间将研究对象分为一般组和实验组,每组50例。一般组采用传统带教模式,实验组采用多元化带教模式。比较两组的理论成绩、操作水平、护理综合能力。**结果:** (1)实验组实习生理论成绩显著优于一般组。两组间数据有明显统计学差异($P < 0.05$)。(2)实验组实习生操作水平显著优于一般组。两组间数据有明显统计学差异($P < 0.05$)。(3)实验组实习生护理综合能力显著优于一般组。两组间数据有明显统计学差异($P < 0.05$)。**结论:** 通过对比传统带教模式和多元化带教模式在眼科护理实习生临床护理能力培养中的应用效果,发现多元化带教模式能够显著提高护理实习生的理论成绩、操作水平和护理综合能力。因此,多元化带教模式值得在眼科护理实习生带教中推广和应用。

关键词: 多元化带教;眼科;护理实习生;临床护理能力;培养

眼科护理是护理专业的重要学科分支,其专业度要求高于其他护理类型。由于眼部护理的教学内容较难,且并非主干专业课,因此相应的教学时间比例较少^[1-2]。然而,眼科护理中的主要学习内容皆需要学生具备较强的实践能力,每一种眼科疾病的护理流程与护理技术都需要大量实践操作学习。因此,眼科护理教学的主要培养方向为学生的个人操作能力和护理技术水平。

传统带教模式中,护理实习生缺乏亲自动手的机会,在有限的实习期间内,难以迅速提升个人的实际操作能力^[3]。为了克服这一弊端,多元化带教模式应运而生。多元化带教是集多种带教方法,以不同形式的教学模式开展带教,旨在提高护理实习生的综合能力,减少护理差错发生率。本文旨在通过设置对照,探究多元化带教在眼科护理实习生临床护理能力培养中的意义。

1 资料与方法

1.1 一般资料

1.1.1 研究对象

选取2020年3月至2024年3月在我院实习的100例眼科护理实习生作为研究对象,采用简单随机分配法将研究对象分为一般组和实验组,每组50例。一般组男生5名,女45名,年龄20-23岁,均值(21.14±1.81)岁。实验组

男生4名,女生46名,年龄19-23岁,均值(21.22±1.61)岁。两组学生的性别、年龄、学历等基线资料未表现出明显的差异性($P > 0.05$)不具有统计学意义,可比较。

1.1.2 纳排标准

纳入标准:

(1)专业背景:研究对象需为眼科护理专业的实习生,确保他们具备眼科护理的基础知识,能够理解和应用所学的专业知识。

(2)健康状况:研究对象需身心健康,无严重的系统性疾病或精神类疾病史,以确保他们能够正常参与实习和学习过程。

(3)依从性:研究对象需具有较好的依从性,能够遵守医院的规章制度和带教老师的要求,积极参与带教活动和学习任务。

排除标准:

(1)非眼科护理专业:非眼科护理专业的实习生将被排除在外,以确保研究的针对性和专业性。

(2)健康状况不佳:有严重系统性疾病或精神类疾病史的实习生将被排除在外,以避免因健康问题影响带教效果和评估结果。

(3)依从性较差:不能遵守医院规章制度和带教老师要求的实习生将被排除在外,以确保带教活动的顺利进行和评估结果的准确性。

1.2 方法

一般组采用传统带教模式,实验组采用多元化带教

作者简介: 周丽美,1984年10月 女 汉 云南南华人 本科 讲师 研究方:眼科护理

通讯作者: 邓声敏,1982年11月 女 汉 云南镇雄人 本科 讲师 研究方:眼科护理

模式。

1.2.1 一般组

一般组采用传统带教模式。具体方法如下：

(1) 实习生入科后，由带教老师进行简单的科室介绍和规章制度讲解。

(2) 带教老师以教学大纲为依据进行实习带教，并在每次教学结束后为实习生总结重点难点，并为实习生着重标注相关注意点。

(3) 带教老师根据科室的工作安排，带领实习生参与日常护理工作，如患者接待、病情观察、药物发放等。

(4) 每周进行一次小讲课，由带教老师讲解眼科护理的基础知识和常见疾病的护理要点。

(5) 实习结束后，由带教老师对实习生进行理论考试和操作考核，评估其实习效果。

1.2.2 实验组

实验组采用多元化带教模式。多元化带教指的是采用不同形式的带教模式，带教更加灵活。具体方法如下：

(1) 制定带教计划。由护士长、带教老师共同制定带教计划，做好护理实习生实习30天内的带教安排。具体安排如下：

①入科第1周：由护士长把带教计划发放到护理实习生的手中，并向护理实习生讲解带教计划。向护理实习生介绍实习环境，包括眼科科室特点、规章制度、人文文化等，使护理实习生快速熟悉实习环境。由带教老师讲授眼科护理常见问题、风险、纠纷、差错等，讲授护理中相关法律法规知识，提高护理实习生的法律意识。采用示范方法及借助视频、PPT等，统一开展礼仪培训工作，规范化护理实习生的行为，塑造良好的个人形象，给患者留下良好的印象。

②入科第2周：由带教老师带领护理实习生，开展临床护理工作，包括入院评估、护理操作、健康宣教等。带教老师亲自示范，规范操作，并作详细讲解，深化护理实习生理论知识，提高实际操作能力。采用问题教学法，围绕带教中存在的问题开展教学，鼓励学生发现问题、提出问题、解决问题，减少护理差错。采用小组合作教学法，让实习生组成小组，共同讨论分析护理中的重点、难点，并讨论应对方法，提高理论知识转化实践的能力。由护士长组织所有护理实习生、带教老师开展座谈会，带教老师对护理实习生入科后的表现进行总结，并提出建议。护理实习生对半个月来的工作进行讨论，提出护理中发现的问题。

③入科第3周：由护理实习生挑选典型病例，负责该患者的全程护理，包括查房、健康指导、生活指导、协

助检查等，按规范书写护理病历。在此过程中，带教老师要全程指导。

④入科第4周：对护理实习生进行考核，观察两组理论成绩、操作水平、专科护理、护理综合能力的分数、护理差错发生情况。

(2) 定期评估和反馈：带教老师定期对实习生的学习情况进行评估和反馈，及时发现问题并进行针对性指导。同时，鼓励实习生进行自我评估和同伴评估，促进自我反思和持续改进。

(3) 实习总结和反思：实习结束后，由带教老师组织实习生进行实习总结和反思活动。通过总结和反思活动，帮助实习生回顾实习过程、总结经验教训、提升综合素质。

1.3 观察指标

1.3.1 研究工具

本研究采用自制的理论考试试卷、操作考核评分标准和护理综合能力评估表作为研究工具。理论考试试卷包括眼科护理的基础知识、常见疾病的护理要点等；操作考核评分标准包括护理操作的规范性、准确性、熟练性等；护理综合能力评估表包括沟通能力、团队协作能力、问题解决能力等。

1.3.2 评价指标

本研究以理论成绩、操作水平、护理综合能力为评价指标。理论成绩采用百分制计分，操作水平采用三级评分法（优良、及格、不及格）统计及格率（（优良人数+及格人数）/总人数*100%），护理综合能力采用三级评分法（优秀、良好、较差）统计优良率（（优秀人数+良好人数）/总人数*100%）。

1.4 统计学方法

将数据纳入SPSS23.0系统软件中进行计算，以 $(\bar{x} \pm s)$ 进行计量统计，以(%)进行计数统计， t 检验与 χ^2 检验， $P < 0.05$ 则表示有统计学意义。

2 结果

2.1 理论成绩比较

两组情况具体为：实验组50名实习生理论成绩平均分为 (92.27 ± 2.64) 分。一般组50名实习生理论成绩平均分为 (85.62 ± 2.81) 分。经计算， $\chi^2 = 12.195$ ， $P = 0.001$ 。两组间数据有明显统计学差异（ $P < 0.05$ ）。

2.2 操作水平比较

两组情况具体为：实验组50名实习生中，优良占比80.00%（40名）、及格占比14.00%（7名）、不及格6.00%（3名），及格率为94.00%（47名）。一般组50名实习生中，优良占比66.00%（33名）、及格占比12.00%

(6名)、不及格22.00%(11名),及格率为78.00%(39名)。经计算, $\chi^2 = 5.316$, $P = 0.021$ 。两组间数据有明显统计学差异($P < 0.05$)。

2.3 护理综合能力比较

两组情况具体为:实验组50名实习生中,优秀占比50.00%(25名)、良好占比46.00%(23名)、较差4.00%(2名),优良率为96.00%(48名)。一般组50名实习生中,优秀占比38.00%(19名)、良好占比42.00%(21名)、较差20.00%(10名),及格率为78.00%(39名)。经计算, $\chi^2 = 6.061$, $P = 0.014$ 。两组间数据有明显统计学差异($P < 0.05$)。

3 讨论

眼科护理是护理专业中的重要分支,其专业度要求高,教学内容复杂且需大量实践操作。传统带教模式主要依赖于带教老师的经验和临床病例的随机性,缺乏系统性和规范性。实习生在学习过程中往往被动接受知识,缺乏主动性和积极性,导致学习效果不佳^[4-5]。此外,带教老师工作繁忙,时间和精力有限,难以对实习生进行全面细致的指导,也影响了带教质量。因此,探索一种更加有效的带教模式,以提升眼科护理实习生的临床护理能力,具有重要的现实意义。多元化带教模式以其独特的教学方法和丰富的教学内容,在眼科护理实习生临床护理能力培养中展现出显著的优势。

本研究中,实验组实习生的理论成绩明显优于一般组,这主要得益于多元化带教模式在理论教学方面的优势。多元化带教模式通过采用多种教学方法,如问题教学法、小组讨论法等,能够激发实习生的学习兴趣和积极性,使其更加主动地参与到学习过程中来。同时,多元化带教模式还注重理论与实践的结合,通过实践操作和模拟训练来巩固理论知识,从而提高了实习生的理论成绩。实验组实习生的操作水平明显高于一般组,这主要得益于多元化带教模式在实践操作方面的优势。多元化带教模式提供了丰富的实践操作机会,如模拟病房、模拟手术等,让实习生能够在实践中掌握护理技能^[6-7]。同时,带教老师还通过示范、指导、反馈等方式,帮助实习生不断提高操作水平。这种以实践为导向的教学模式,使得实验组实习生的操作水平得到了显著提升。实验组实习生的护理综合能力明显优于一般组,这主要得益于多元化带教模式在综合素质培养方面的优势。多元化带教模式不仅注重理论知识和实践操作能力的培养,

还注重实习生的沟通能力、团队协作能力、问题解决能力、人文关怀精神等方面的培养。通过小组讨论、团队合作、病例分析等方式,实习生能够在实践中锻炼自己的综合素质,提高自己的护理综合能力^[8-9]。本研究结果表明,多元化带教模式在眼科护理实习生临床护理能力培养中具有显著优势。通过采用多种教学方法和实践操作机会,多元化带教模式能够激发实习生的学习兴趣和积极性,提高其理论成绩、操作水平和护理综合能力。

综上所述,多元化带教模式在眼科护理实习生临床护理能力培养中具有显著优势,能够显著提高实习生的理论成绩、操作水平和护理综合能力。未来,我们应该继续探索和完善多元化带教模式的具体实施方法和手段,以适应新时代下眼科护理工作的需求和发展。同时,我们也应该加强对带教老师的培训和管理,提高其教学水平和专业素养,为培养更多优秀的眼科护理人才做出贡献。

参考文献

- [1]薛利利,王晓莉,刘洋.多元化带教在眼科护理实习生临床护理能力培养中的应用[J].实用医药杂志,2016,33(10):960-961.
- [2]罗晶.急诊护理实习教学中采取精细化阶段式带教方法的效果[J].婚育与健康,2023,29(12):175-177.
- [3]兰厚祥,王雪,陈艳华.角色扮演教学与精细化阶段式带教对急诊带教质量的影响[J].护理实践与研究,2019,16(17):145-146.
- [4]沈玲玲.阶段式带教方法在骨科护理教学中的实施及效果[J].当代护士(下旬刊),2019,26(02):173-174.
- [5]张敏伶.精细化阶段式带教对急诊带教质量的影响[C]//上海市护理学会.第五届上海国际护理大会论文摘要汇编(上).海军军医大学东方肝胆外科医院,2022:2.
- [6]马娅萍.不同实习阶段护生的心理特点及临床带教方法评价[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(20):30.
- [7]杨锦艳.不同实习阶段护生的心理特点及临床带教方法探索[J].世界最新医学信息文摘,2017,17(50):182.
- [8]刘莉,樊桂莲.临床实习阶段学生自选带教老师方法的探讨[J].中国社区医师(医学专业半月刊),2009,11(20):270.
- [9]韩书环,马巧灵,李三华.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用效果探讨[J].中国继续医学教育,2016,8(27):4-5.