

教育信息化视域下急危重症护理教学改革探究

樊文蕊 楚 萌*

郑州大学第一附属医院 河南 郑州 450052

摘 要: 随着教育信息化的发展,急危重症护理教学面临着前所未有的机遇与挑战。本文旨在探讨教育信息化视域下急危重症护理教学的改革路径,通过引入微课、翻转课堂、慕课及虚拟现实等现代教学手段,以期提高教学质量,培养适应信息化时代需求的急危重症护理人才。

关键词: 教育信息化;急危重症护理;教学改革

引言

急危重症护理学作为护理专业的核心课程,具有高度的专科性、综合性和实践性。然而,传统的教学手段已难以满足当前教学需求,教育信息化为急危重症护理教学改革提供了新的思路和可能。本文将从教育信息化背景出发,分析当前急危重症护理教学存在的问题,并提出相应的改革策略。

1 教育信息化背景下急危重症护理教学现状

1.1 教学内容与临床实践脱节

随着医疗技术的不断进步和临床实践的快速发展,急危重症护理领域的新知识、新技术、新理念层出不穷。然而,当前的急危重症护理教学内容往往未能及时跟上这一步伐,导致教学内容滞后于临床实践。这不仅使得学生在校期间所学的知识与实际工作中的需求存在差距,难以满足社会对高素质、专业化护理人才的需求,也影响了学生未来在职业生涯中的适应能力和发展潜力。

1.2 教学方法缺乏创新与互动

传统急危重症护理教学多采用讲授式的教学方法,教师作为知识的传递者,学生则处于被动接受的状态。这种单一的教学方法缺乏互动性和实践性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。学生往往只是机械地记忆知识点,而缺乏将理论知识转化为实际操作技能的能力。此外,传统教学方法还忽视了对学生批判性思维、解决问题能力和创新能力的培养,这与教育信息化背景下倡导的以学生为中心、注重能力培养的教学理念相悖。

1.3 教学资源分布不均,共享难度大

在教育信息化背景下,教学资源的丰富性和共享性成为提升教学质量的关键因素之一。然而,当前急危重症护理教学资源却存在分布不均的问题。一方面,优质教育资源往往集中在少数知名高校或医疗机构,而广大基层医疗机构和护理院校则缺乏高质量的教学资源。另

一方面,由于教学资源共享机制的不完善,即使是已有的优质资源也难以实现有效共享。这不仅限制了教学资源的充分利用,也加剧了地区间、院校间教学质量的不均衡现象,影响了整体教学质量的提升。

2 教育信息化对急危重症护理教学改革的影响

2.1 拓宽学习资源,丰富教学内容

教育信息化为急危重症护理教学带来了前所未有的学习资源。网络课程、数字图书馆、在线讲座等数字化学习资源如雨后春笋般涌现,为学生提供了多样化的学习渠道。这些资源不仅涵盖了急危重症护理的基础理论、临床实践、最新研究进展等多个方面,还以图文、视频、音频等多种形式呈现,使得学习内容更加直观、生动。学生可以根据自己的学习需求和兴趣,随时随地获取所需资源,极大地拓宽了学习视野,丰富了学习内容。

2.2 借助多媒体手段,提升教学效益

多媒体教学手段是教育信息化的重要组成部分,其在急危重症护理教学中的应用显著提升了教学效益。通过虚拟仿真技术,学生可以身临其境地模拟真实的急救场景,进行实操演练,从而加深对理论知识的理解,提高实践操作能力。远程教学技术则打破了地域限制,使得优质教学资源得以跨地区、跨机构共享,更多学生能够享受到高质量的教学服务^[1]。此外,多媒体教学还能够通过动画、视频等动态展示方式,将抽象、复杂的医学知识以直观、易懂的形式呈现出来,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

2.3 实现个性化教学,满足学生需求

教育信息化为个性化教学提供了有力支持。在急危重症护理教学中,教师可以通过数据分析、学习跟踪等技术手段,深入了解每个学生的学习需求和认知规律。基于这些信息,教师可以为每个学生制定定制化的教学方案,包括学习内容选择、学习进度安排、学习方法的指导等。这种个性化的教学方式能够更好地满足学

生的学习需求,激发学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。同时,教师还可以通过在线交流平台、学习管理系统等工具,与学生进行实时互动,及时解答学生的疑问,提供个性化的学习支持,进一步提升教学效果。

3 教育信息化视域下急危重症护理教学改革策略

3.1 引入微课教学

在教育信息化的大背景下,急危重症护理教学面临着前所未有的机遇与挑战。为了有效提升教学质量,适应现代医疗体系对高素质护理人才的需求,引入微课教学成为一项重要的改革策略。微课,作为一种新兴的教学模式,以其短小精悍、主题突出的特点,在急危重症护理教学中展现出独特的优势。相较于传统课堂的长篇大论,微课通常围绕某个具体的知识点或技能点展开,时长控制在几分钟到十几分钟之间,便于学生集中注意力,快速掌握核心内容。这种教学模式特别适合于急危重症护理教学中的难点和重点讲解,如心肺复苏术(CPR)的操作流程、急救药物的快速识别与应用等。通过微课,学生可以随时随地利用碎片时间进行学习,不受时间和空间的限制。无论是在宿舍、图书馆,还是在实习医院的休息间隙,学生都能通过手机、平板等移动设备观看微课视频,进行自主学习和复习。这种灵活的学习方式不仅提高了学生的学习效率,还增强了学习的自主性和能动性。此外,微课教学还便于教师进行个性化教学。教师可以根据学生的学习进度和反馈,及时调整微课内容,为不同层次的学生提供差异化的教学支持。同时,微课还可以作为课后作业或预习材料,帮助学生巩固课堂所学,提前预习新知识,为后续的课堂教学打下坚实的基础。

3.2 实施翻转课堂

在教育信息化的推动下,翻转课堂作为一种创新的教学模式,正逐渐应用于急危重症护理教学中,为传统教学模式带来颠覆性的改变。翻转课堂的核心在于将传统课堂中的讲授环节前置至课前,通过精心设计的视频、阅读材料等数字化资源,引导学生自主预习新知识,而课堂时间则转变为师生互动、讨论交流、实践操作和问题解决的场所。在急危重症护理教学中,翻转课堂的应用显得尤为必要。急危重症护理涉及的知识点多且复杂,要求学生不仅掌握理论知识,更要具备实际操作能力和应急处理能力。通过翻转课堂,学生在课前可以自主观看教学视频,对即将学习的内容有一个初步的了解和认识,这不仅能够减轻课堂学习的压力,还能提高学习的针对性和效率。课堂时间的重新分配,使得教师和学生有更多的机会进行深入的交流和讨论^[2]。教师可

以针对学生在预习过程中遇到的问题进行解答,引导学生进行深入思考,培养学生的批判性思维和问题解决能力。同时,课堂时间还可以用于实践操作和模拟演练,让学生在真实的或模拟的急救场景中应用所学知识,提高实践能力和应急反应能力。翻转课堂的实施,不仅增强了学生在学习过程中的参与感和主动性,还促进了学生之间的合作与交流,形成了良好的学习氛围。

3.3 开展慕课教学

在教育信息化的浪潮中,慕课(MOOC,即Massive Open Online Courses)以其大规模、在线、开放的特点,为急危重症护理教学带来了全新的机遇。慕课作为一种新型的教学模式,不仅提供了丰富多样的学习资源,还构建了一个跨越地域限制的互动学习平台,极大地拓宽了学生的学习视野,提升了他们的专业素养。对于急危重症护理这一专业领域而言,慕课的价值尤为显著。首先,慕课平台汇聚了国内外顶尖高校和医疗机构的优质教育资源,包括权威专家的讲座、前沿的研究成果、丰富的临床案例等。这些内容不仅涵盖了急危重症护理的基础理论,还深入探讨了最新的护理技术、急救策略和患者管理方案。通过慕课,学生可以不受地域限制地接触到这些高质量的学习材料,从而全面、系统地掌握急危重症护理的核心知识和技能。其次,慕课平台提供了灵活多样的学习方式。学生可以根据自己的时间安排和学习需求,自主选择课程和学习进度。这种自主性的学习方式不仅提高了学习效率,还培养了学生的自我管理 and 自我学习能力。同时,慕课平台上的互动功能,如在线讨论、作业提交、同伴互评等,也为学生提供了与国内外同行交流、切磋技艺的机会,有助于提升他们的沟通能力和团队协作精神。最后,慕课教学还有助于拓宽学生的国际视野。通过参与国际知名的慕课课程,学生可以了解到不同国家和地区在急危重症护理领域的实践经验和研究成果,从而增强对全球护理发展趋势的敏锐洞察力和跨文化交流能力。

3.4 应用虚拟现实技术

在教育信息化不断深化的背景下,虚拟现实技术(VR)以其独特的沉浸式体验,正逐步渗透到急危重症护理教学中,为传统教学模式带来革命性的变革。虚拟现实技术能够高度模拟真实的临床环境,为学生创造一个近乎逼真的学习场景,从而极大地提升了教学实践的针对性和有效性。在急危重症护理教学中,虚拟现实技术的应用尤为关键。传统的实践教学往往受限于场地、设备、安全等多重因素,难以让学生充分、反复地练习急救技能。而虚拟现实技术则打破了这些限制,它利用

先进的计算机图形技术和传感设备,构建出一个与真实世界高度相似的虚拟环境。在这个环境中,学生可以“亲历”各种急危重症情况,如心脏骤停、严重创伤、呼吸衰竭等,并按照标准的急救流程进行模拟操作。这种身临其境的学习体验,不仅让学生能够在安全的环境中反复练习急救技能,提高他们的临床应对能力;还能通过模拟各种复杂、紧急的情况,锻炼学生的心理素质和应急反应能力^[3]。同时,虚拟现实技术还能够实时记录学生的操作过程,为教师提供客观、准确的教学反馈,有助于教师及时发现并纠正学生在技能操作中的不足。此外,虚拟现实技术还具有可重复性和可扩展性的优势。学生可以根据自己的学习进度和需求,多次进入虚拟环境进行练习,直到熟练掌握各项急救技能。

4 改革面临的挑战与应对措施

4.1 加强教师队伍建设

教育信息化对教师的专业素养提出了更高要求,特别是信息化教学能力和技术应用能力。为此,需要制定系统的培训计划,定期组织教师参加信息化教学研讨会、工作坊和在线课程,以提升他们的信息化教学设计和实施能力。同时,鼓励教师积极参与教育信息化的研究与实践,将信息化教学手段融入日常教学中,形成教学相长的良性循环。此外,还应建立教师信息化教学能力评价体系,激励教师不断提升自身水平,适应信息化时代的教学需求。

4.2 优化教育资源分配

教育信息化需要坚实的硬件和软件基础作为支撑。为了确保不同地区、不同学校的教育信息化建设水平均衡发展,需要加大教育投入,特别是向农村和边远地区倾斜,缩小城乡、区域之间的数字化差距。同时,优化教育资源配置,合理配置硬件设备和软件资源,避免资源浪费和重复建设。在资源配置过程中,还应充分考虑急危重症护理教学的特殊性,确保相关教学设备和软件能够满足专业教学的需求。

4.3 更新教学理念

教育信息化不仅仅是技术手段的革新,更是教学理念的转变。需要引导教师深刻认识到信息化对教学方式的深远影响,鼓励他们积极拥抱变化,更新教学理念。通过组织教学研讨会、案例分析会等活动,让教师深入了解信息化教学的优势和潜力,激发他们探索和实践信息化教学的热情^[4]。同时,建立教学改革的激励机制,鼓励教师大胆创新,将信息化教学手段与传统教学相结合,形成线上线下相结合、理论与实践相融合的新型教学模式,推动急危重症护理教学改革深入进行。

结语

教育信息化为急危重症护理教学改革提供了新的机遇和挑战。通过引入微课、翻转课堂、慕课及虚拟现实等现代教学手段,可以丰富教学资源、提升教学效益、促进个性化教学。然而,改革过程中也面临着教师队伍建设和教育资源分配及教学理念更新等挑战。未来,需要持续加大教育投入、加强教师培训、优化资源配置、更新教学理念,以推动急危重症护理教学的信息化改革不断深入。

参考文献

- [1]赵如如,武文静,赵彩霞.基于“互联网+”的理实一体化教学法在急危重症护理学实践教学中的应用[C]//榆林市医学会.第五届全国医药研究论坛论文集(五).山西白求恩医院,2024:5.
- [2]李发恩,赵洪侠,魏邦莹.教育信息化视域下急危重症护理教学改革探究[J].中国培训,2016,(18):164-165.
- [3]陈宝玲.高职《急危重症护理学》信息化教学设计——以“心肺复苏”为例[J].现代职业教育,2018,(09):104-105.
- [4]宋亚男,顾琳琳,牟灵英,等.急危重症护理学线上线下混合式教学模式的研究与实践[J].中国高等医学教育,2024,(08):86-88+99.