

继续医学教育管理中线上线下混合教学模式的实践与成效分析

毛静龄

天津市第二人民医院 天津 300192

摘要: 本文探讨了继续医学教育中线上线下混合教学模式的实践与成效。通过定义混合教学模式及其理论基础,设计了包含教学目标、内容、资源、活动及学习者支持在内的全方位实施方案。实践结果显示,该模式在知识掌握、实践技能提升及学习满意度方面均取得显著成效。文章最后提出了完善教学衔接机制与加强学员自主学习引导与监督的管理优化策略,旨在为继续医学教育的持续发展提供参考。

关键词: 继续医学教育;线上线下混合教学模式;实践成效

引言: 随着信息技术的快速发展,线上线下混合教学模式在继续医学教育中展现出巨大潜力。该模式融合了传统面授与网络学习的优势,有助于突破时空限制,提升学习灵活性与效率。本文旨在分析线上线下混合教学模式在继续医学教育中的具体应用及其成效,以期为该领域的教学改革提供实践指导与理论依据。

1 线上线下混合教学模式的理论基础

1.1 教学模式定义

线上线下混合教学模式是一种融合了传统线下教学与新兴线上教学优势的教学组织形式。在这种模式下,学员既能够在传统教室环境中,与教师和同学进行实时的交流互动,通过现场演示、小组讨论等方式深入理解知识要点;又能借助网络平台,随时随地访问丰富的线上学习资源,如在线课程视频、电子书籍、虚拟实验室等,根据自身学习节奏自主安排学习进度。例如,在继续医学教育中,学员可在课堂上跟随教师进行临床案例分析与实践操作指导,课后利用线上平台观看相关疾病的诊疗视频、参与在线学术讨论,拓宽知识视野,深化对医学知识的理解与掌握,全方位提升学习效果^[1]。

1.2 教学理论支撑

建构主义学习理论为线上线下混合教学模式提供了重要支撑。在线上学习环节,学员利用丰富的网络资源,如医学数据库、在线公开课等,自主探索知识,在这个过程中,他们依据自身认知结构对新知识进行加工处理,构建个人化的知识理解。线下课堂则为学员提供了与教师、同学互动交流的平台,通过小组讨论、案例分析等活动,学员能够在他人观点的启发下,不断完善和修正自己的知识建构,实现知识的深化与拓展。成人学习理论同样适用于此模式,成人具有较强的自主学习

能力和明确的学习目的,更倾向于将学习与实际工作相结合。线上线下混合教学模式给予成人学员自主安排学习与进度的灵活性,满足其在工作之余继续学习的需求。同时,线下教学中的实践课程、案例研讨紧密联系临床实际工作,使学员能够将所学知识直接应用于工作场景,实现学习与实践的有效对接,提高学习的积极性与实效性。

2 继续医学教育管理中线上线下混合教学模式的设计与实施

2.1 教学目标与内容设计

在继续医学教育中,教学目标的设定紧密围绕提升学员的专业知识、实践技能与职业素养。专业知识目标旨在帮助学员掌握最新的医学前沿知识,如新型药物研发进展、疾病诊疗指南的更新内容等。实践技能目标则聚焦于提升学员在临床操作、病例诊断等方面的能力,例如精准的手术操作技巧、准确的病情判断能力。职业素养目标着重培养学员的医德医风、团队协作精神与沟通能力;教学内容设计依据教学目标展开,充分考虑医学知识的系统性与实用性。线上课程内容涵盖大量基础医学知识的更新讲解,通过动画演示、虚拟仿真等形式,帮助学员理解复杂的生理病理机制。例如,利用3D动画展示心血管疾病的发病过程,让学员直观掌握相关知识。同时,线上平台提供最新的医学研究成果解读、学术讲座视频等资源,拓宽学员知识视野。线下课程则侧重于临床实践内容,如临床案例分析、模拟手术操作、病房查房等。在临床案例分析中,教师引导学员运用所学知识对真实病例进行讨论,制定个性化的诊疗方案,提升学员的临床思维与决策能力。

2.2 教学资源与平台搭建

线上资源方面,整合权威医学数据库,如万方医学网、PubMed等,为学员提供海量的医学文献资源,方便学员查阅最新研究成果。引入知名医学教育机构的在线课程,如中国医学科学院的精品课程,这些课程由行业专家授课,内容涵盖广泛且讲解深入。开发自制的线上教学资源,包括医学知识讲解视频、虚拟实验室软件等。虚拟实验室软件可模拟各类临床实验操作,学员可通过电脑或移动设备进行操作练习,提升实践技能。教学平台的搭建需具备稳定性、功能性与便捷性。选择成熟的在线教学平台,如超星学习通、雨课堂等,这些平台支持课程发布、在线直播、作业提交与批改、讨论区互动等功能。在平台上创建专门的继续医学教育课程模块,将课程内容分类展示,方便学员查找与学习。利用医院内部的信息管理系统,与在线教学平台进行数据对接,实现学员学习数据的互通共享,便于教师全面掌握学员学习情况。线下教学资源则包括临床教学基地的设备、病房、病例资料等,确保学员在实践教学中有充足的资源可用。

2.3 教学活动与方法创新

开展在线直播讲座,邀请医学领域权威专家进行专题讲解,实时解答学员疑问。组织在线小组讨论,教师设定讨论主题,如“某罕见病的诊疗策略探讨”,学员分组进行讨论,分享各自观点与经验,促进知识的交流与碰撞。布置在线作业与测验,通过客观题与主观题相结合的方式,检验学员对知识的掌握程度,并及时反馈学习效果。采用案例教学法,教师选取典型临床案例,引导学员从病史采集、体格检查、辅助检查到诊断与治疗方案的制定,进行全方位分析讨论,培养学员临床思维能力^[2]。小组合作学习法在实践操作课程中广泛应用,学员分组进行模拟手术、急救演练等操作,相互协作、共同完成任务,提升团队协作与实践技能。开展临床带教活动,学员跟随临床医生进行病房查房、患者诊疗等工作,在实际工作场景中学习与应用知识。

2.4 学习者需求分析与支持服务

通过问卷调查、访谈等方式,了解学员的学习基础、工作背景、学习目标以及学习时间安排等信息。对于工作繁忙的在职医生,他们更需要灵活的学习时间与高效的学习内容,因此在教学安排上,线上课程设置可随时随地学习的微视频、知识点总结等资源,方便学员利用碎片化时间学习。对于基础薄弱的学员,提供基础知识巩固课程与个性化辅导。学习指导方面,为学员配备学习导师,导师定期与学员沟通,指导学习计划制定、解答学习困惑。技术支持方面,设立专门的技术服

务热线,及时解决学员在使用线上教学平台过程中遇到的问题,如登录故障、视频播放卡顿等。学习资源支持方面,根据学员需求,不断更新与完善线上线下教学资源,提供针对性的学习资料。建立学员学习激励机制,对学习表现优秀、进步显著的学员给予奖励,如颁发荣誉证书、提供学术交流机会等,激发学员学习动力。

3 继续医学教育管理中线上线下混合教学模式的成效分析

3.1 知识掌握成效

为评估学员在知识掌握方面的成效,对参与混合教学模式的学员进行了多维度考核。在理论知识考核上,对比混合教学模式实施前后的考试成绩,发现学员的平均成绩有显著提升。例如,在某继续医学教育课程的结业考试中,实施混合教学前学员的平均成绩为70分,实施后提升至80分,优秀率(85分及以上)从20%提高到35%。进一步分析不同学科知识掌握情况,在新兴医学学科如精准医学、人工智能医学应用等方面,学员的成绩提升更为明显。通过线上丰富的前沿知识资源学习以及线下针对性的讲解讨论,学员对这些新兴领域知识的理解与掌握程度大幅提高,能够准确阐述相关概念、技术原理以及在临床中的应用场景。除了考试成绩,还通过案例分析考核学员的知识应用能力。给出一系列复杂临床案例,要求学员运用所学知识进行分析诊断并制定治疗方案^[3]。结果显示,实施混合教学后,学员在案例分析中的表现更加全面、深入,能够综合运用多学科知识,准确判断病情并提出合理治疗建议的比例从之前的60%提升至80%。在实际工作场景调研中,多数医生反馈在面对新的疾病诊疗问题时,能够迅速从混合教学中学到的知识体系中找到解决方案,知识运用的灵活性与准确性显著增强。

3.2 实践技能提升成效

在模拟临床操作考核中,设置多种常见临床操作项目,如外科手术缝合、心肺复苏、穿刺等。对比混合教学前后学员的考核成绩,平均分从之前的75分提升至85分,操作规范度、熟练度以及应急处理能力均有明显进步。以心肺复苏操作为例,学员在按压频率、深度、通气比例等关键指标上的达标率从70%提升至90%,操作流程更加流畅,能够在规定时间内准确完成操作步骤。在实际临床工作中,通过对学员所在医院的反馈调查,发现学员在参与混合教学后,在临床实践中表现出更强的自信与能力。例如,在手术操作中,学员能够更精准地完成手术步骤,手术时间平均缩短10-15分钟,并发症发生率降低。在病房诊疗工作中,学员对患者病情变化的

观察更加敏锐,诊断准确性提高,能够及时调整治疗方案,患者满意度也相应提升。部分学员还在实践中提出一些创新性的操作方法或流程优化建议,如改良的护理操作流程,提高护理工作效率与质量,充分体现了混合教学对学员实践创新能力的培养成果。

3.3 学习满意度与学习体验成效

通过广泛的学员满意度调查,了解混合教学模式下学员的学习体验。调查结果显示,超过85%的学员对线上线下混合教学内容表示满意,认为教学内容既涵盖了最新的医学知识,又紧密结合临床实践,实用性强。在教学方法方面,学员对线上直播讲座、小组讨论以及线下案例教学、实践操作等方式给予高度评价,认为这些教学方法丰富多样,能够激发学习兴趣,促进知识理解与掌握。例如,90%的学员表示线上小组讨论拓宽自己的思路,从其他学员的经验分享中获得新的启发。在教学管理与服务方面,学员对学习导师的指导、技术支持以及学习资源更新等服务较为满意。学习导师定期与学员沟通,帮助制定个性化学习计划,解答学习过程中的困惑,得到了学员的认可。技术服务热线能够及时解决学员在使用线上教学平台时遇到的问题,保障学习的顺利进行。

4 继续医学教育管理中线上线下混合教学管理优化策略

4.1 完善线上线下教学衔接机制

在继续医学教育管理中,线上线下混合教学模式的成功实施很大程度上依赖于完善的教学衔接机制。为了完善这一机制,需要对线上课程内容和线下实践活动进行科学规划,确保两者之间既有逻辑上的连贯性,又能满足学员的实际学习需求。例如,线上课程可以侧重于理论知识的传授和基本技能的训练,而线下活动则侧重于实践操作、案例分析以及师生互动等,以加深学员对知识的理解和应用。通过线上平台,可以实时记录学员的学习进度和成绩,为教师提供及时的教学反馈,以便根据学员的学习情况调整教学计划^[4]。同时,线下实践活动结束后,也应组织学员进行反思和总结,将实践经验与线上所学知识相结合,形成完整的知识体系。这种线

上线下的紧密衔接,不仅有助于提升学员的学习效率,还能增强他们的学习动力和参与度。

4.2 加强学员自主学习引导与监督

在混合教学模式下,学员的自主学习能力和自我管理能力显得尤为重要。为了实现这一目标,首先需要为学员提供清晰的学习指南和资源,包括课程大纲、学习材料、在线辅导等,以帮助学员明确学习目标和学习路径。还可以通过线上平台定期发布学习任务和测试,以检验学员的学习成果,激发他们的学习动力。除了提供学习资源和任务外,加强自主学习监督也是必不可少的。也可以通过建立学习进度跟踪系统、定期学习汇报制度以及学习效果评估机制来实现。例如,教师可以要求学员定期在线提交学习心得、作业或参与在线讨论,以便及时了解他们的学习情况并提供必要的指导和帮助。同时,利用线上平台的统计功能,对学员的学习时间、学习进度等数据进行实时监控和分析,以便及时发现学习中的问题并采取相应措施加以解决。

结束语

综上所述,线上线下混合教学模式在继续医学教育中取得显著成效,不仅提升了学员的知识掌握程度与实践技能,还优化了学习体验。未来,应进一步完善教学管理与服务机制,加强学员自主学习能力的培养,以推动继续医学教育的高质量发展。

参考文献

- [1]吕晓龙,严旭,章涵.以强化人文素养为导向的全科医学生叙事医学课程模式构建[J].济源职业技术学院学报,2023,22(04):33-37.
- [2]李兵,王淑一,赵英帅,等.全科医学住院医师规范化培训教学查房中临床思维的分层设计[J].中国毕业后医学教育,2023,7(11):882-885+896.
- [3]庞雪蕊,赵玲珊,刘峰,杨秀木.《全科医学概论》线上线下混合式教学模式构建研究[J].中华全科医学,2023,21(03):498-501.
- [4]张阳阳,李妍妍,张一清.“全科医学概论”线上线下混合式教学模式探索[J].教育教学论坛,2022,(44):110-113.