提升高校护理教育质量：实践策略探讨

何云玉

上海市思博职业技术学校 上海 201300

摘要：文章从现状分析、实践策略、有效性评估三个方面展开，系统梳理了我国高校护理教育改革的历程，结合实践经验，提出了优化实践策略的措施。主要包括创新教学模式、优化师资队伍建设和加强实践教学环节三个方面。高校护理教育的质量提升是一个长期而系统的过程，需要在课程建设、师资队伍建设和实践环节等方面综合发力，才能真正提高教育质量。结合实践研究发现，改革效果受到多方面因素的影响，高校护理教育改革应综合考虑学生学习效果和社会需求，从课程设置、教学模式、师资队伍建设和质量评价体系等方面进行系统的思考和改进。

关键词：高校护理；教育改革；实践；策略

引言：护理教育是高等教育的重要组成部分，在我国医学教育体系中占据着重要地位。然而，受社会发展、经济发展、人口结构等多种因素影响，我国护理教育的质量有所下降，学生就业质量和人才培养质量与社会需求存在一定差距。因此，必须结合高等教育发展趋势和我国国情，系统分析护理教育存在的问题和困境，通过教育改革措施的实施来提升护理教育质量。高校护理教育的质量提升是一个长期而系统的过程，需要从多方面发力。

1 高校护理教育质量现状分析

1.1 高校护理教育的特点和重要性

护理教育是我国高等教育体系的重要组成部分，也是医学教育体系中的重要组成部分。高校护理教育作为高等教育体系中的重要组成部分，对提升我国护理人员的专业素质和业务水平，提高我国整体护理水平，具有非常重要的意义。因此，在当前我国卫生保健事业不断发展和完善的背景下，在高校护理教育中加强对学生的护理专业教育，培养更多高素质、高技能的专业人才，成为目前高校护理教育中最为重要的任务。在当前高校护理教育发展过程中，主要有三个方面的问题亟待解决：一是提高教学质量；二是加强教学管理；三是加强学生和教师素质培养。

1.2 高校护理教育存在的问题

首先，在教学计划的制定方面，由于受到传统教育观念的影响，部分学校在制定教学计划时往往只注重护理专业人才的培养，而忽视了社会对于护理人才的需求。因此，目前高校护理教育不能很好地满足社会的需求。其次，在课程体系建设方面，当前大多数高校护理教育采用传统的灌输式教学模式，难以将学生培养成适应社会发展需求的专业型人才。因此，如何更好地对学

生进行临床护理操作技能训练已经成为目前高校护理教育亟须解决的问题之一。

2 教育改革对高校护理教育的影响

2.1 教育改革对高校护理教育的影响

(1) 促进护理教育的质量建设。护理教育是我国高等教育体系中的重要组成部分，是培养高级专业人才的重要途径。为适应时代发展的需求，培养更多、更优秀的护理人才，需要深化教育改革，提高护理教育质量。

(2) 促进护理教育更加人性化。当前我国医学院校和附属医院承担着重要的医疗任务，护理工作面临着患者数量增加、医疗服务需求不断增加、优质护理资源匮乏等一系列挑战，这些问题亟待从护理人才培养模式、教学内容与方法等方面加以改革。

2.2 教育改革的实践经验和启示

在当代教育体系中，教育改革已成为推动学生学习效果提升和适应未来职业需求的重要手段。以我校为范例，我们对《内科护理学》课程进行了深入的改革实践，以探索教学方法与学习成效之间更紧密的联系。通过精心设计的视频内容，教师们将疾病概述、病理生理基础以及护理操作要点整合成一系列易于理解的教学材料，供学生在课前自学时参考。这种教学模式鼓励学生的自主学习，同时也激发他们对专业知识的好奇心和探究欲。课堂教学环节则更加注重互动性和实践性。教师不仅针对预习阶段学生提出的问题进行详细解答，而且通过小组合作讨论，让学生有机会应用所学知识来分析具体病例中的护理策略。这种教学方式旨在培养学生综合运用理论知识解决实际问题的能力，从而达到学以致用的目的。经过这样的课程改革实践，可以观察到显著的成果：学生的考试成绩普遍提高了一定分数，这一改变反映了他们在课堂学习中所取得的实际进步。

3 提升高校护理教育质量的策略探讨

3.1 创新教学模式

在新课程改革的背景下, 护理教学也在不断地进行改革和创新, 高校护理教育也应该顺应时代发展潮流, 不断创新教学模式。高校护理专业的教师应该不断地提升自己的专业知识和技能水平, 通过网络课程、视频教学等形式, 将理论知识与实践相结合, 让学生们在学习过程中能够更好地理解知识。此外, 教师还应该注重对学生创新能力的培养, 鼓励学生进行自主学习, 结合实际情况对课程内容进行调整和创新, 让学生们能够将所学的知识灵活地运用到实际生活中去。

3.1.1 翻转课堂教学

翻转课堂教学模式是近年来随着信息技术的不断发展而出现的一种新型的教学模式, 这种教学模式将传统的课堂教学和现代信息技术相结合, 将学生的学习从被动变成主动, 让学生们能够在课前就对学习内容进行预习, 然后在课堂上进行相关知识的讲解, 最后学生们可以利用网络平台在线完成作业。这种教学模式能够有效地激发学生的学习兴趣和积极性, 让学生们在学习过程中更加积极主动, 提高了课堂效率。教师们也可以根据自己所教授的课程内容制定相应的翻转课堂教学计划, 让学生们在课前通过观看视频进行自主学习, 然后在课堂上进行相关知识的讲解。

3.1.2 PBL教学

PBL教学法是一种基于问题的学习, 这种教学模式要求教师在教学过程中, 要创设一定的问题情境, 鼓励学生自主学习、合作探究、主动思考, 并把学习的主动权交给学生, 让学生们通过自主学习, 找到解决问题的方法和途径。例如在护理专业教学过程中, 教师可以将某个疾病的疾病知识作为引入点, 通过设置问题情境来启发学生思考, 让学生们通过自主学习、小组合作讨论等方式来掌握相关知识。

3.2 加强实践环节

实践教学是培养学生实践能力、创新能力和应用能力的重要途径, 是高校护理教育中不容忽视的重要环节。首先, 高校要建立稳定的实习基地, 为学生提供实习机会, 让学生能够真正参与到临床护理工作中去。其次, 要建立完善的实践教学考核制度, 制定相应的考核标准和考核方法。再次, 要将教学与临床紧密结合起来, 鼓励教师到临床中去工作, 将理论知识与实际操作结合起来。最后, 学校应该鼓励学生参加全国护士资格考试、全国卫生专业技术资格考试等职业资格考试。

3.3 建立质量评价体系

在精心制定的教学质量评价标准中, 对理论课程的评价尤为关键。这一过程涉及多个层面, 包括但不限于教学目标的实际达成情况(占一定比例的10%), 教师传递知识的准确性如何(同样占一定百分比的20%), 以及教学方法是否具有创新性和前瞻性(此项也占到了一定的比例30%)。这些评价指标旨在确保理论教育不仅内容充实, 而且方法上与时俱进, 能够有效地激发学生的学习兴趣, 培养他们的批判性思维与解决问题的能力。与此同时, 实践课程的评价则更加注重实践技能的掌握程度。通过考核, 我们关注学生能否熟练运用所学知识进行操作, 这一点在评价体系中占据了一定的比例(同样为一定百分比的20%)。此外, 临床思维能力和职业素养等软实力的评估(各占20%)也是不可或缺的部分, 它们反映了学生将理论知识转化为实践技能的综合素质。

4 提升高校护理教育质量的策略

4.1 课程建设和教学方法创新

高校护理专业教育的课程建设要根据专业特点、培养目标, 结合社会对护理人才的需求, 确立合理的课程设置, 并进行课程内容、教学方法、考核方式等方面的改革。改变以教师为中心的传统教学方法, 采用“教师—学生”互动式教学方式, 激发学生自主学习和思考能力。建立“互联网+护理教育”平台, 为学生提供优质的教学资源。通过网络课堂进行线上线下教学相结合的方式进行, 丰富教学内容, 使学生在学习过程中掌握理论知识和实践技能。

4.2 师资队伍建设和培训

师资队伍建设和培训是提升高校护理教育质量的关键。首先, 要加强师资队伍培训, 提高教师专业知识、技能和综合素质; 其次, 要加强实践教学能力培养, 积极创造条件 and 机会让教师到医院、社区、养老院等单位开展教学实践活动, 在临床一线培养教师的创新能力、实践能力和组织协调能力; 最后, 要建立教师绩效考核机制, 通过明确责任和制定明确的目标、健全有效的激励机制来提高教师的积极性。

4.3 实践教学环节设计与实施

实践教学是学生学习的重要内容, 也是教学过程的重要环节。如何设计和实施好实践教学环节, 需要充分考虑学生的身心特点、学习方式和学习需求。首先, 实践教学内容要具有针对性, 对护理专业学生而言, 要加强基础知识、基本技能、基本素质和综合能力的培养。其次, 在实践教学实施过程中, 要充分考虑学生的生理和心理特点, 在设计和实施过程中要遵循循序渐进、由易到难、由简到繁的原则。此外, 还要注重培养学生的

学习兴趣、动手能力和创新意识。

5 实践策略的有效性评估

5.1 实践策略的实施情况

在教育改革的浪潮中，我们对30门核心课程进行了全面的修订和完善。其中，《外科护理学》课程作为护理专业的基石之一，新增的微创手术护理实践模块不仅丰富了教学内容，更是将实践教学的比例提高到总课程学时的80%。这一调整旨在增强学生的实际操作能力，让他们能够在模拟环境中熟练掌握各种微创技术，以适应现代医疗技术的发展需求。同时，《基础护理学》课程也经历了理论与内容上的深度更新。约有30%的知识点得到了更新，这些知识点的优化确保了教材与时俱进，更加符合当前临床工作的需要。这种更新使得课程内容更加贴近实际，为学生提供了一个更为扎实的理论基础，从而培养出更加专业的护理人才。在教学方法上，我们积极探索新的教学手段来提升教学效果。

5.2 实践策略的效果评估

对实践策略的效果进行评估需要考虑多个方面，例如实施主体、实施对象、实施内容和方法、评价主体及方法、评价工具和评价结果等。本研究选择了护生、教师和院系管理者作为评估主体，在实施后对其进行了半结构式访谈。在访谈中，护理学院的管理者和教师们认为实践策略的效果很好，对学校的管理工作有一定帮助，学生们也能感受到明显的变化，例如学校更加重视护理专业教育，护理教师也能够更加积极地进行教学改革，护生们对未来就业前景充满信心。

5.3 实践策略的优化和改进

实践策略在实施过程中，遇到了一些困难，例如：有的高校认为实施策略是一种资源的浪费，担心会增加学校的负担；有的高校认为实施策略与学校的管理模式、管理制度不相符；有些高校对教师的教学行为、教学方法和教学效果等提出了更高的要求。为了解决这些问题，实践策略不断进行了优化和改进，在实践过程中，需要充分发挥教师的主导作用，调动学生主动学习

的积极性，让教师成为策略实施过程中的主人。

6 结论与展望

6.1 研究结论总结

本文探讨了高校护理教育质量的影响因素及实践策略，研究表明：（1）高校护理教育质量主要受到三个因素的影响：教学方式、教学内容和教学评价，三者共同决定了高校护理教育质量；（2）高校护理教育质量受到多种因素的影响，包括个人因素、家庭因素、学校因素和社会因素；（3）提升高校护理教育质量可以从学校、教师、学生三个层面入手。首先，学校应制定相应的管理制度和规章制度，提高教师素质，完善教学评价体系；其次，教师应提升自身教学能力和科研能力，并加强与学生的交流；最后，学生应端正学习态度，不断提升自我。

6.2 展望未来研究方向

本研究的局限性包括：①本研究属于定性研究，需要进一步进行定量研究以检验理论框架的可靠性；②由于时间和条件限制，本研究只对少数参与者进行了访谈，而这部分参与者与其余参与者一样，都是高校护理教育的学生。未来可以通过访谈或问卷调查的方式，对更多护理教育参与者进行调查；③在护理教育专业人士中，本研究发现不同的领导者对专业精神与价值的认同程度存在差异，未来可以通过不同领导者在护生培养过程中的参与程度、影响程度等方面来进行比较。

参考文献

- [1]覃向梅,朱虹,张莉莉.高校护理教育改革的实践与效果分析[J].科学咨询(科技·管理),2020,(03):1-2.
- [2]杨婵娟,马星,李安琪.高校护理教育理论与实践脱节的相关思考[J].家庭生活指南,2020,(03):40+55.
- [3]侯建林,王志锋,罗友晖,等.我国普通高校护理教育规模及其效果分析[J].中国高等医学教育,2018,(11):44-46.
- [4]武艳珍.高职院校护理教育现状及对策研究[J].现代职业教育,2018,(34):106.