

情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果分析

白鹏倩

空军军医大学第二附属医院产科 陕西 西安 710000

摘要:目的: 探析情景模拟教学模式应用于产科护理实习带教中的实践效果。方法: 自2024年1月起, 本院开始收集产科实习的实习生资料, 至2025年1月止共纳入58例, 通过随机抽签法分成2组。一组29例以传统教学模式进行带教作为对照组; 一组29例以情景模拟教学模式进行带教作为试验组。对比两组实习生考核成绩、带教模式评价、教学满意度等情况。结果: 试验组实习生的成绩合格率为96.55%较对照组的75.86%显著偏高 ($P < 0.05$)。试验组实习生对带教模式的各项评分较对照组显著偏高 ($P < 0.05$)。试验组教学满意度为100%较对照组的72.41%显著偏高 ($P < 0.05$)。结论: 情景模拟教学模式应用于产科护理实习带教中, 能显著提升实习生成绩的合格率, 对带教模式的评价较高, 有效提升了教学满意度, 应在带教实践中积极推广。

关键词: 情景模拟教学模式; 产科护理; 实习带教; 效果

产科, 作为医院的核心部门, 承担着高强度、高风险的工作特性, 其工作节奏紧凑, 患者病情变化迅速, 工作压力巨大。此外, 患者及其家属在特殊的情景中情绪变化很难控制, 这无疑使护理工作的难度倍增。通常产科临床接收的均为新生儿和产妇, 因其生理机能在这个时间段较弱, 更容易发生感染等疾病, 因而护理工作的质量显得尤为重要^[1]。情景模拟教学法, 通过多元化教学手段, 为实习生打造了一个接近实际工作的学习环境; 这种方法有效补充了传统教学法的思维固化, 让实习生亲临其境的模拟实习, 加深了他们对护理知识的理解, 从而使得实习生能够更好地吸收和掌握护理知识^[2]。本次研究针对近一年内于本院产科实习的58例实习生展开了深入调查, 进一步分析情景模拟教学模式的实践效果, 内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

自2024年1月起, 本院开始收集产科实习的实习生资料, 至2025年1月止共纳入58例, 通过随机抽签法分成2组。试验组29例中, 男性1例, 女性28例。年龄值域18-23岁, 年龄均值 (20.69 ± 0.41) 岁。对照组29例中, 男性1例, 女性28例。年龄值域18-23岁, 年龄均值 (20.77 ± 0.35) 岁。对比两组一般资料 ($P > 0.05$), 可比性较强。

1.2 方法

对照组以传统教学模式进行带教, 具体方法: 带教导师组织理论授课, 引导实习生依据教学要点细致记录笔记, 同时结合临床护理案例深入浅出地进行解析。在

日常查房环节, 亲自指导实习生进行实际操作, 传授宝贵的操作经验与技巧, 针对操作中遇到的问题给予及时解答, 确保实习生能够熟练掌握产科护理的关键点^[3]。同时, 提醒实习生紧跟课程进度, 以便在课程结束时, 实习生能在临床操作中得以巩固所学。

试验组以情景模拟带教模式进行带教, 具体方法:

(1) 设置教学计划。精心制定的情景教学计划, 参考教学大纲的内容及知识要点, 并结合课程计划详细制定课程方案, 以实际工作场景为课堂, 将产科常见的病症、并发症等内容融入教学^[4]。(2) 科技赋能。以网络数字化信息平台为依托, 检索相关学科、教学方法等内容, 全面收集有借鉴价值的教学资源, 充分总结实践经验。(3) 设置情景教学。在收集真实病例资料的基础上, 力图最大限度地重现护理现场, 进而指导实习生分饰各类角色进行情景模拟, 以打造贴近实际的工作场景^[5]。(4) 加强监管。带教导师对实习生的模拟演练过程实施全面监督, 针对实习生所执行的每一个环节细致点评, 力求实习生在每个步骤中均能精准无误, 以保障其专业素养的全面提升。(5) 强化实践能力。在开展情景模拟训练的过程中, 必须对实习生的护理实操技能进行细致评估。依据评估结果, 针对性地给予指导和实训, 若实习生无法独立解决问题, 再由带教老师介入指导, 以此增加实习生的实际操作机会。此举不仅有助于提升实习生的实践能力, 还能有效减少实习生在与患者沟通时可能遇到的障碍。(6) 角色模拟。带教教师需要充分了解真实案例特征, 按照病例的年龄、病情、症状等不同情况设计相应的模拟情景。以问题为导向, 提高实习生主

动探索解答的欲望，从而强化知识记忆。教学过程中，带教教师可随机安排实习生扮演医生、护士、患者等不同的角色，既能够活跃课堂的氛围，带动实习生的学习热情，又能够锻炼他们的实践能力、应变能力^[6]。最终，教师针对模拟情景的实践能力进行点评，并要求实习生积极讨论，总结知识点及护理要点，并针对实践中的问题提出针对性的解决策略。（7）巩固练习与演示。深化对操作技巧的熟练掌握，对整个流程的深入理解，通过反复多次的实操演练与专业训练来提升自我。在此过程中，带教老师需及时洞察实习生所遇问题，并给予针对性的指正。对于普遍存在的重复错误，或是特定实习生在某一操作上的持续失误，老师应专门进行个别的辅导和强化训练。旨在确保实习生在模拟人身上的操练无误差，为即将到来的临床实践奠定坚实的基础。此外，带教老师还应不定期对实习生实施突击考核，以检验其在模拟紧急状况下的快速反应和应对能力。（8）病房实践。由统一指派的资深带教教师执导，参与实习的学员需紧随导师步伐，共同参与晨间交接班汇报、病房巡查，以及产科的日常护理工作。实习学员暂不负责具体操作，其核心宗旨在于让学员亲身体验临床工作的紧迫感和严谨态度，并通过提问与基础测评，促使学员在实践中不断深化学习，提升自我。

1.3 指标观察

（1）实习考核^[7]：实习结束后，对两组实习生的护理

专业知识、实际操作技能、职业素养、沟通能力以及应变能力等方面进行考核，满分为100分。考核成绩为90-100分时记为优秀；考核成绩为80-89分时记为良好；考核成绩60-79分时记为合格；考核成绩低于60分时记为不合格。合格率为100%-不合格率。（2）带教模式评价：以无记名的形式对两组带教模式进行调查评价，包括专业知识传授、实践能力指导、管理方式等3个方面，每个方面满分均为100分，评分越高说明对带教模式的评价越高。（3）教学满意度评价：自拟教学满意度量表，对两组教学质量、教学方法、教学内容、课程安排等方面进行客观评价，量表满分为100分。评分为95分及以上表示非常满意；评分为85-94分表示满意；评分为75-84分表示一般；评分在75分以下表示不满意。总满意度为非常满意率与满意率之和。

1.4 统计学分析

通过SPSS 25.0 统计学软件对实验数据进行比较，用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示带教模式评分等计量数据，用 t 检验。用 $[n, (\%)]$ 表示合格率等计数数据，以 χ^2 检验。统计学分析 $P < 0.05$ 时，研究有意义。

2 结果

2.1 实习成绩比较

试验组实习生的成绩合格率为96.55%较对照组的75.86%显著偏高（ $P < 0.05$ ），详见表1。

表1 2组实习生的成绩合格率对比分析表 $[n (\%)]$

分组	人数	优秀	良好	合格	不合格	合格率
对照组	29	9 (31.03%)	10 (34.48%)	3 (10.34%)	7 (24.14%)	22 (75.86%)
试验组	29	14 (48.28%)	9 (31.03%)	5 (17.24%)	1 (3.45%)	28 (96.55%)
χ^2	-					23.7416
P	-					< 0.05

2.2 带教模式评价比较

偏高（ $P < 0.05$ ），详见表2。

试验组实习生对带教模式的各项评分较对照组显著

表2 2组实习生对带教模式评价对比分析表 $(\bar{x} \pm s, \text{分})$

分组	例数	专业知识传授	实践能力指导	管理方式
对照组	29	81.31±1.47	80.68±1.62	82.48±1.22
试验组	29	93.36±1.38	91.14±1.22	92.26±1.42
t	-	9.3878	12.1862	11.8847
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.3 教学满意度比较

高（ $P < 0.05$ ），详见表3。

试验组教学满意度为100%较对照组的72.41%显著偏

表3 2组教学满意度对比分析表[n(%)]

分组	例数	非常满意	满意	一般	不满意	总满意度
对照组	29	13 (61.90%)	8 (27.59%)	6 (20.69%)	2 (6.90%)	21 (72.41%)
试验组	29	17 (58.62%)	12 (41.38%)	0 (0%)	0 (0%)	29 (100%)
χ^2	-					
P	-					< 0.05

3 讨论

现阶段, 产科护理的带教工作确实面临着一些共性问题^[8]: 首先, 带教老师因临床工作繁重, 往往难以分出足够的精力投入到教学指导之中; 其次, 传统的带教方式与现实的教学目标及患者就医体验之间存在较大差距, 难以满足实际需求; 再次, 实习生在将理论知识应用于实践操作方面还有待加强; 最后, 实习生存在一个普遍的问题, 就是不擅长与患者及其家属沟通中, 不能获得患者或家属的足够信赖, 导致护理操作无法进行, 从而错过宝贵的实践机会。因此, 带教老师需要在日常工作中更加重视教学任务, 更新教学理念, 探索并运用更多创新的教学方法, 同时, 在指导过程中注重学生综合素质的提升, 并妥善处理实习生与患者、教学任务与临床工作之间的关系。

情景教学法通过精心构建多样化的学习场景, 巧妙融合抽象与、认知过程与形象思维, 实现教学与学习的无缝对接, 强调知识的形象化展示和临床实践的深度体验。在产科护理实习中, 情景模拟教学扮演着至关重要的角色。它通过设定具体的情景, 充分利用医院的现有资源, 设置逼真的模拟情景, 为实习生创造与患者互动的机会, 让实习生在最短时间内适应护理工作^[9]。此外, 教师通过实习生在模拟教学中的真实表现, 充分了解实习生的不足之处, 并进行针对性的点评和指导, 这不仅节省了在传统护理教学中盲目寻找问题的时间, 还能显著提升教学实践的效率, 使技能更加专业精湛。

从本次结果来看, 试验组实习生的成绩合格率为96.55%较对照组的75.86%显著偏高; 分析认为, 情景模拟教学法将护理实习生作为核心参与者, 而带教教师则扮演引领者的角色, 教学方法既灵活又多元, 这有助于显著提升护理实习生在问题分析与解决方面的技能。该方法不仅帮助实习生建立起对临床工作的正确理解, 还能助力他们早日摆脱依赖心理和紧张情绪, 增强团队协作、沟通技巧以及责任感, 从而显著提高了实习生的学习成绩^[10]。试验组实习生对带教模式的各项评分较对照

组显著偏高; 且试验组教学满意度为100%较对照组的72.41%显著偏高。由此可见, 情景模拟带教模式, 借助数字化信息平台、情景模拟角色扮演、课后点评探讨等多元化方式, 让实习生身临其境, 尽快投入到实践工作中, 强化护理技能, 加深护理知识的记忆, 锻炼了实习生的应变能力, 使教学的有效性、趣味性、积极性得到显著增强, 获得了实习生的一致认可, 整体满意度较高。

综上所述, 情景模拟教学模式应用于产科护理实习带教中, 能显著提升实习生成绩的合格率, 对带教模式的评价较高, 有效提升了教学满意度, 应在带教实践中积极推广。

参考文献

- [1]章文君,金回芳,林瑛.情景模拟结合目标管理法在产科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2021,30(12):114-146.
- [2]王彩虹.情景模拟教学法在妇产科护理实践教学中的应用与效果观察[J].山东农业工程学院学报,2021,33(2):45-46.
- [3]曹素连,洪海兰,唐莹莹.情景模拟教学法在骨科护理带教的应用研究[J].中国高等医学教育,2016,30(3):72-73.
- [4]闫昱,孙美玲,路莉,等.模拟情境式教学法在妇产科护理实验教学中的应用[J].中国卫生产业,2022,14(11):77-78.
- [5]唐俊.情景模拟教学在产科护理实习带教中的应用效果观察[J].智慧健康,2020,6(6):29-30.
- [6]冯俊英,刘岚,王乐霞,等.情景模拟教学法在产科护理带教中的应用研究[J].中国卫生产业,2020,17(4):146-147.
- [7]谭红.情景模拟教学在妇产科护理实践教学中的应用与效果观察[J].糖尿病天地,2019,16(11):194-195.
- [8]吕清.情景模拟教学法在产科护理带教中的应用[J].中国社区医师,2020,36(22):166-167.
- [9]丁丽芳.产科护理带教中情景模拟教学法的应用研究[J].中国卫生产业,2019,16(22):144-145.
- [10]刘滔.情景模拟教学模式在产科护理实习带教中的效果评价[J].中国卫生产业,2020,20:122-123.