

思维导图联合费曼学习法在产科临床护理教学中的运用

梁赵瑞

空军军医大学第二附属医院产科 陕西 西安 710000

摘要: **目的:** 探析思维导图联合费曼学习法应用于产科临床护理教学中的效果。**方法:** 自2024年1月起, 本院开始收集产科临床的实习生资料, 至2025年1月止共纳入56名, 通过随机抽签法分成2组。一组28名以传统教学模式进行带教设为常规组; 一组28名以思维导图联合费曼学习法进行带教设为综合组。对比两组实习生综合实践能力、考核成绩以及教学满意度。**结果:** 综合组实习生的操作技能及理论知识评分较常规组明显偏高 ($P < 0.05$)。综合组健康宣教、专科护理、团队协作等实践能力的评分较常规组明显偏高 ($P < 0.05$)。综合组教学满意度为92.86%较常规组的78.57%明显偏高 ($P < 0.05$)。**结论:** 思维导图与费曼学习法联合用于产科临床护理教学中, 可明显提升实习生的学习成绩及综合实践能力, 整体教学满意度较高, 应积极推广。

关键词: 思维导图; 费曼学习法; 产科临床护理; 效果

妇产科临床教学内容的知识面较广, 掌握难度大, 其特性兼具实践性和综合性, 对实习生和带教老师均提出了较高的要求。目前, 妇产科临床教育仍主要采用传统教学模式, 未充分考虑到实习生的主动参与性。在这种模式下, 实习生往往处于被动学习状态, 缺乏主动学习的积极性。此外, 传统教学方法在知识呈现上缺乏系统性与直观性, 这无疑影响了实习生的学习效果。思维导图作为一种将知识以图像形式呈现的工具, 能够有效辅助学生加深对知识的理解和记忆; 而费曼学习法, 强调通过解释和复述来加深对知识的掌握^[1]。若将这两种方法融合于教学之中, 不仅能帮助学生更深入地理解知识, 还能激发学生的学习热情及增强团队协作能力。基于此, 本次研究针对近一年于本院产科实习的58名实习生展开了深入研究, 进一步了解思维导图联合费曼学习法在实践教学中的应用效果, 内容如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

自2024年1月起, 本院开始收集产科临床的实习生资料, 至2025年1月止共纳入56名, 通过随机抽签法分成2组。综合组28例, 均为女性。年龄值域18-24岁, 年龄均值 (21.41 ± 0.34) 岁。其中, 大专者17例, 本科者11例。常规组28例中, 均为女性。年龄值域18-24岁, 年龄均值 (21.53 ± 0.26) 岁。其中, 大专者16例, 本科者14例。对比两组一般资料 ($P > 0.05$), 可比性较强。

1.2 方法

常规组以传统教学模式进行带教, 具体措施: 通过“一对一”跟班带教方式, 确保每名实习生都能获得充分的关注和指导。根据设计的带教大纲, 带教老师每周

轮流负责进行PPT理论授课, 将理论知识与实际操作相结合; 此外, 护理查房是带教过程中的重要环节。在查房过程中, 带教老师会带领学生深入病房, 与患者进行面对面的交流, 观察患者的病情变化, 并根据患者的具体情况制定个性化的护理计划, 学习如何与患者沟通、如何评估患者的护理需求, 以及如何实施有效的护理措施^[2]。

综合组以思维导图联合费曼学习法进行带教, 具体措施: (1) 绘制思维导图。在产科实习的初期, 护士长和科室的总带教老师会依据护理部的教学大纲以及专门为产科实习生设计的带教计划, 精心策划实习生在产科为期四周的学习内容。将这些内容通过一种创新和直观的方式——思维导图, 呈现给实习生。在实习生进入科室的第一天, 每名实习生都会收到一张精心制作的思维导图。这张导图不仅包含了整个实习期间需要掌握的理论知识和操作技术, 还详细标注了每周的学习重点和目标^[3]。(2) 按思维导图授课。在第一周, 思维导图会突出显示产科基础理论知识, 如妊娠期的生理变化、正常分娩过程的各个阶段以及产后护理的基本原则。同时, 还会用图形标识出需要重点学习的操作技术, 比如无菌技术、新生儿的初步护理等。通过这种方式, 实习生可以一目了然地看到每周的学习重点, 从而有针对性地进行准备和学习。在第二周, 思维导图会转向更具体的临床操作技能, 如胎心监护的使用、产前检查的流程以及分娩时的助产技术。图形和关键词的结合使得这些操作步骤变得生动和易于理解, 实习生可以快速掌握这些关键技能。第三周的思维导图则会侧重于临床实践中的问题解决和决策能力的培养。它会展示如何处理常见的产科并发症, 如妊娠高血压综合征、产后出血等紧急情况

的处理流程。通过图形化的展示，实习生可以更好地理解在紧急情况下如何迅速而准确地采取行动^[4]。第四周时，思维导图会着重于总结和复习。它会将几周学习的知识和技能进行整合，帮助实习生巩固记忆，并准备最终的实习评估。图形和关键词的使用使得复习过程变得高效而有趣，实习生可以在轻松的氛围中回顾整个实习期间所学的内容。（3）费曼学习法巩固知识。实习生们将组成3至5人的学习小组，依托入科时发放的思维导图，细致梳理并识别出知识的薄弱环节，明确学习的核心与难点。在辅导老师的引领下，小组将随机选定研讨主题。成员们采用费曼学习法，围绕主题绘制思维导图，将每个关键要点逐一列出，并使用关键词进行精准描述。他们还将独立制作幻灯片，遇到难题时，主动查找资料或阅读相关文献以寻求答案。随后，他们需用浅显易懂的语言向辅导老师及其他组员阐述自己的理解，接受他人的评价，通过互动交流深化学习效果，并对所学知识点进行复习和补充^[5]。（4）实践锻炼。学生在完成授课任务之后，指导教师会以启发式的教学方法，提供数个具体的临床案例，激励学生们针对案例中出现的并发症进行深入的探讨与分析。学生们应当探讨如何为患者制定全面、精确且个性化的健康教育方案。在备课过程中，学生们需要将复杂的专业知识点转化为简洁易懂的表达，用贴近生活的语言进行阐述，确保他人也能轻松理解。采用这种方法，学生们不仅能对知识点有更加深刻的理解，同时也能有效提升自己的讲解与表述能力^[6]。

1.3 指标观察

（1）考核成绩：实习带教结束后，对两组实习生进行客观性考核，分为理论知识（包括基础理论知识、专科理论知识）、操作技能（包括案例分析、模拟操作）；满分均为100分，评分与考核成绩呈正比。（2）综合实践能力^[7]：带教老师根据实习生的学习内容自拟考核问卷量表，针对两组实习生的健康宣教、专科护理、团队协作、主动学习等4个方面进行综合实践能力评价，每个方面的分值为100分，评分与综合实践能力呈正比。（3）教学满意度评价：自拟教学满意度调查量表，以匿名的方式填写量表；两组实习生针对教学方式、教学内容、课程安排、课程趣味性等方面进行满意度评价。满分为100分，评分为85-100分记为非常满意；评分为75-84分记为基本满意；评分在75分以下记为不满意。总满意度为100%-不满意率。

1.4 统计学分析

通过SPSS 25.0 统计学软件对两组数据进行分析，用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示考核成绩等计量数据，用 t 检验。用 $[n, (\%)]$ 表示满意度等计数数据，以 χ^2 检验。统计学分析 $P < 0.05$ 时，研究有意义。

2 结果

2.1 考核成绩比较

综合组实习生的操作技能及理论知识评分较常规组明显偏高（ $P < 0.05$ ），详见表1。

表1 2组实习生考核成绩对比分析表（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

分组	人数	操作技能	理论成绩
常规组	28	85.46±2.65	84.85±1.76
综合组	28	94.23±2.43	93.64±1.45
t	-	10.6114	10.7219
P	-	< 0.05	< 0.05

2.2 综合实践能力比较

综合组健康宣教、专科护理、团队协作等实践能力

的评分较常规组明显偏高（ $P < 0.05$ ），详见表2。

表2 2组实习生综合实践能力对比分析表（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

分组	人数	健康宣教	专科护理	团队协作	主动学习
常规组	28	86.35±1.13	80.87±2.23	79.87±1.21	78.85±2.39
综合组	28	94.86±1.22	90.19±2.28	91.28±1.96	91.14±2.14
t	-	8.5192	11.9728	13.3492	13.1673
P	-	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.3 教学满意度比较

综合组教学满意度为92.86%较常规组的78.57%明显

偏高（ $P < 0.05$ ），详见表3。

表3 2组实习生对教学满意度对比分析表[n(%)]

分组	人数	非常满意	基本满意	不满意	总满意度
常规组	28	12 (42.86%)	10 (35.71%)	6 (21.43%)	22 (78.57%)
综合组	28	15 (53.57%)	11 (39.29%)	2 (7.14%)	26 (92.86%)
χ^2	-				8.6192
P	-				< 0.05

3 讨论

随着时代的进步,公众对于医疗服务品质的需求日益提升。医疗机构对于护理人员的个人素养和专业能力有着严谨的审核标准,以确保患者享受到更上一层楼的服务体验,从而增强医院的核心竞争力。因此,护理教育领域也面临着更高的要求,对实习生的培养需更为严格,旨在提高其综合素质,促进理论知识与实践技能的无缝对接,使其能够迅速适应临床护理的实际工作。

思维导图以图形化的手法,巧妙地将繁杂的知识点条分缕析地展现,助力学生迅速把握知识的框架结构。此外,思维导图亦能有效提升学生的记忆力,并促进其发散性思维的培养^[8]。在产科临床教学领域,运用思维导图整理产前、产中和产后的护理流程,有助于学生更加系统、全面地掌握产科护理的要点。费曼学习法核心理念,在于将习得的知识用个人的语言进行阐述,并借助多种方法复验自身的理解程度,这无疑是一种提升学习效率的绝佳途径,使学生能更深刻地吸收和把握知识^[9]。此外,该方法倡导学生在学习过程中采取一种由浅入深的方式去理解和构建知识体系,这对于激发学生的学习热情和自主性大有裨益。结合思维导图的费曼学习法,能进一步强化学生对知识的理解和掌握。在小组合作学习中,思维导图与费曼学习法的融合运用,有助于团队成员间的有效协作,发挥各自潜能与优势,从而取得更加优异的学习成效。

从本次研究结果来看,综合组实习的考核成绩及综合实践能力均明显优于常规组;分析认为,思维导图作为一种高效的梳理工具,能助力学生清晰构建专科知识点之间的逻辑联系,进而加深他们对知识的记忆与领悟。此外,费曼学习法则在产科临床教学中的应用,拓宽了学习内容的深度与广度,提供了多元化的知识视角,使学生能够更加全面地理解并应用所学知识,从而显著提高学习成绩及综合素养^[10]。综合组教学满意度为92.86%较常规组的78.57%明显偏高;由此可见,思维导图与费曼学习法联合用于产科临床护理教学实践中,能

帮助他们在繁忙的临床环境中保持清晰的思路,有效地掌握必要的理论知识和操作技能,从而获得了较高的教学满意度。

综上所述,思维导图与费曼学习法联合用于产科临床护理教学中,可明显提升实习生的学习成绩及综合实践能力,整体教学满意度较高,应积极推广。

参考文献

- [1]赵颜娟,王东俞,高宇飞.思维导图联合费曼学习法在产科临床护理教学中的应用[J].河南大学学报(医学版),2023,42(6):463-464.
- [2]李小华,李婷婷,李芳芳.以问题为中心的思维导图教学法在产科分娩室护理实习生技能教育中的应用[J].中国高等医学教育,2022,1:88.
- [3]王红艳,杨玲娜,钟晓利,等.思维导图在护理教学中的应用研究现状[J].护理实践与研究,2021,14(9):28-29.
- [4]刘韵.基于思维导图的聚焦解决模式在护理教学中的应用分析[J].中国社区医师,2022,38(10):156-157.
- [5]郝莉,郑鑫,王鹏,等.费曼学习法联合思维导图在糖尿病慢性并发症护理临床教学中的应用[J].中华护理教育,2023,4(20):451-452.
- [6]邢立玲.思维导图教学法在临床护理教学中的应用[J].继续医学教育,2021,32(9):39-41.
- [7]王红云,王青龙,庞晓丽,等.基于概念图和思维导图的护理学基础实训可视化教学模式研究[J].护理实践与研究,2020,17(6):132-135.
- [8]雷昌斌,时春红,唐新文,等.思维导图结合CBL教学法在骨科实习教学中的运用效果[J].中国继续医学教育,2022,3:31-35.
- [9]王晓菲,陈清,孙艳艳,等.费曼学习法在口腔修复学实践教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2021,9:822-825.
- [10]郑秀琼,林培阳,徐榕莉,等.思维导图联合案例分析教学法在产科实习中的应用探讨[J].中国高等医学教育,2023,4:87-88.