

精神科护理教学中PBL教学法的应用效果分析

何青凤

绵阳市第三人民医院（四川省精神卫生中心） 四川 绵阳 621000

摘要：本研究旨在探讨PBL教学法在精神科护理教学中的应用效果，以为临床实践提供参考。研究选取了2024年1月至2025年1月期间在我院精神科实习的60名护士，随机分为对照组和观察组，分别采用传统教学模式和PBL教学模式进行教学。结果显示，观察组护士在理论及实践考核中的成绩显著高于对照组（ $P < 0.05$ ），且对教学模式的满意度也优于对照组（ $P < 0.05$ ）。因此，PBL教学模式能够提升精神科护士的学习积极性，增强其问题意识和解决问题的能力，具有较高的推广价值。

关键词：PBL教学法；精神科；护理教学；临床教学

引言：精神科护理教学在医学教育中占据关键地位，教学质量直接影响未来护理人员的专业素养和实践能力。随着医学教育模式创新，PBL教学法凭借其问题导向和以学生为中心的理念，备受瞩目。本文旨在探究PBL教学法在精神科护理教学中的应用成效，通过与传统教学模式对比，展现其在激发护士学习热情、增强问题意识和解决问题能力上的优势。期望为精神科护理教学提供新视角和方法，促进护理教育质量整体跃升。

1 PBL教学法与精神科护理教学概述

1.1 PBL教学法理论基础

PBL（Problem-Based Learning）教学法，即问题导向学习，是一种以学生为中心，通过真实情境下的探究与合作，培养学生综合能力的教学模式。它最早起源于上世纪60年代的医学教育，主张学习者主动探索现实世界的问题和挑战，以问题为导向，以学习者为中心，在此过程中领会到更深刻的知识和技能。PBL教学法于20世纪60年代中后期产生于加拿大麦克马斯特大学医学院，80年代后期在北美获得了较快的发展。至1991年，美国70%的医学院已不同程度地采用PBL模式教学。自90年代后，欧洲部分医学院也开始进行PBL课程的试验。PBL教学法的理论基础主要包括建构主义学习理论和问题导向学习理论。建构主义认为知识是学习者在与环境互动中主动建构的，而非被动接受的；而问题导向学习理论则强调通过解决实际问题来促进知识的理解和应用。

1.2 精神科护理教学特点与需求

精神科护理教学具有复杂性和实践性的特点，由于精神科患者多存在思维混乱、言行异常、幻觉、妄想等症状，且多数不承认自己有病，这导致精神科护理教学需要面对更高的风险和挑战。临床思维能够帮助学生准确判断患者的病情变化，沟通能力则有助于建立良好的

护患关系，提高患者满意度，而应急处理能力则是应对突发状况，保障患者和医护人员安全的关键。这些能力的培养需求使得精神科护理教学需要更加注重实践性和情境性^[1]。

1.3 PBL教学法应用于精神科护理教学的适配性

PBL教学法在精神科护理教学中的适配性主要体现在以下几个方面。第一，PBL教学法以学生为中心，通过真实的问题情境，激发学生的学习兴趣 and 主动性，这有助于培养学生的自主学习能力和问题解决能力。第二，PBL教学法强调团队合作和跨学科知识的整合，这有助于学生在解决复杂问题时能够综合考虑多种因素，提高临床决策的准确性和全面性。第三，PBL教学法通过模拟真实的临床情境，让学生在实践学习和掌握精神科护理的技能和知识，这有助于提高学生的实践操作能力和应急处理能力。

2 资料与方法

2.1 一般资料

研究中资料来源于2024年1月至2025年1月在我院精神科实习的护士，抽取其中的60名作为研究对象，在将其分成对照组和观察组后，每组含有30名护士。对照组中男5名，女25名，年龄19~24岁，平均（ 21.8 ± 1.4 ）岁；观察组中男4名，女26名，年龄19~25岁，平均（ 22.1 ± 1.6 ）岁。以上统计研究对象的一般资料差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），存在可比性。所有实习护士均为自愿接受本次临床教学，并签署了知情同意书。

2.2 方法

2.2.1 对照组

对照组护士接受传统教学模式。由带教老师按照教学大纲和计划，以班级为单位在课堂上对精神科护理相关知识进行讲解，学生被动听讲，课间以及课后时间，

学生可向带教老师进行提问,老师负责解答。

2.2.2 观察组

观察组护士接受PBL教学模式。(1)问题提出。带教老师需事先对教学内容进行熟悉,结合学生的实际情况,对教学中的难点、重点问题进行整理,然后以此为基础进行问题的设计和提出。在课堂上首先向学生介绍精神科护理中遇到的临床病例,之后提出问题,问题需具有争议性,能够引起学生的学习兴趣 and 主动性,使学生产生强烈的求知欲。问题提出后带教老师需对学生进行一定的引导,使其对问题的本质进行分析和探讨,并指导学生积极查阅相关文献资料,对问题相关知识进行了解和掌握,为问题的解决奠定基础。(2)分析问题。学生在对相关资料进行收集和查阅后,在课堂上进行分组讨论,对问题进行初步分析,带教老师应对各组讨论情况进行仔细观察,并给予适当的指导,使学生能够逐渐找到解决问题的正确思路和方法,最后由各组派代表对问题分析情况进行汇报,其他学生和老 师可以给予补充和质疑^[2]。(3)解决问题。在对问题进行深入分析的基础上,由带教老师对各组的解决方案进行总结和评价,指出其中的优点和不足,并提出改进意见。同时,带教老师还可以引导学生对问题进行进一步的思考和探索,以拓展学生的知识面和思维能力。(4)总结反馈。在问题解决后,带教老师应组织学生对本次教学过程进行总结和反馈,包括问题的提出、分析、解决过程以及所学到的知识和技能等方面。通过总结和反馈,学生可以更好地掌握所学内容,同时也可以为今后的学习提供参考和借鉴。

2.3 观察指标

教学结束后,对所有参与教学的护士展开统一考核,考核内容包括理论知识和实践技能两部分,每部分满分为100分,得分越高说明教学效果越好。自拟调查问卷,以不记名方式对护士对教学模式的满意度进行调查,问卷内容包括学习兴趣、问题解决能力、团队协作能力、自主学习能力等方面的评价,满分100分,得分在80分以上者为满意,60~79分为一般,60分以下为不满意。

2.4 数据处理

采取SPSS18.0统计学软件实施数据处理,计量资料经($\bar{x}\pm s$)形式表示,统计分析采取t检验,计数资料统计分析采取 χ^2 检验, $P < 0.05$ 的情况下证实差异有统计学意义。

3 结果

3.1 两组护士考核成绩比较

经统计发现,观察组护士的理论知识考核成绩和实践技能考核成绩均较对照组发生显著升高($P < 0.05$),

详见表1。

表1 两组护士考核成绩比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	人数	理论知识	实践技能
对照组	30	81.45±6.78	83.64±7.21
观察组	30	94.78±5.43	95.12±6.10
t值	-	9.6821	8.3492
P值	-	< 0.05	< 0.05

3.2 两组护士对教学模式满意度比较

经统计得知,观察组护士对教学模式的满意度优于对照组($P < 0.05$),详见表2。

表2 两组护士对教学模式满意度比较[n(%)]

组别	人数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	30	16 (53.33)	8 (26.67)	6 (20.00)	24 (80.00)
观察组	30	25 (83.33)	4 (13.33)	1 (3.34)	29 (96.67)
χ^2 值	-	5.4545	-	-	5.4545
P值	-	< 0.05	-	-	< 0.05

4 讨论

4.1 PBL教学模式对精神科护理教学效果提升的作用机制

PBL教学模式以问题为导向,打破了传统教学中“填鸭式”的知识灌输模式,通过创设贴近临床实际的问题情境,有效激发了学生的学习兴趣 and 主动性。在本次研究中,观察组学生理论知识考核成绩平均达到(94.78±5.43)分,显著高于对照组的(81.45±6.78)分($P < 0.05$)。这一数据验证了PBL教学模式能促使学生主动查阅文献、分析资料,从而更深入地理解和掌握精神科护理理论知识。在实践技能培养方面,PBL教学模式强调将理论知识应用于实际问题的解决。观察组学生实践技能考核成绩为(95.12±6.10)分,明显优于对照组的(83.64±7.21)分($P < 0.05$)。这是因为在问题解决过程中,学生需要模拟临床场景,制定护理计划并实施,这种沉浸式的学习方式极大地提升了学生的实践操作能力和临床应变能力^[3]。

4.2 PBL教学模式在精神科护理教学中的核心优势

PBL教学模式在精神科护理教学中的核心优势显著,它培养了学生的临床思维能力,使学生能从多角度思考问题,快速识别患者症状背后的潜在风险,并制定个性化的护理方案。例如,在讨论精神分裂症患者的护理时,学生会全面考虑药物治疗、心理状态、社会支持等因素,构建起系统的临床思维体系。另外,PBL教学模式还提升学生的自主学习能力,促使学生养成主动探索知识的习惯,学会运用多种资源获取知识。学生对这种能

发挥主观能动性的教学模式满意度高达96.67%，高于传统教学模式下的80.00%。同时，PBL教学模式强化了团队协作精神，学生通过小组讨论、交流分享，培养了沟通能力和团队合作意识，这对于精神科护理工作中需要紧密配合的护理团队尤为重要，有助于为患者提供全面的护理服务。

4.3 PBL教学模式在精神科护理教学中面临的挑战

PBL教学模式对教师的专业素养和教学能力提出了更高要求，教师不仅要具备扎实的精神科护理专业知识，还需熟练掌握PBL教学方法，能够设计出高质量、具有启发性的问题，并在教学过程中灵活引导学生思考。然而，目前部分精神科护理教师对PBL教学模式的理解和应用尚不够深入，缺乏教学经验，难以充分发挥该模式的优势。学生自主学习能力和团队协作能力的差异也影响着PBL教学效果。部分学生习惯了传统教学方式，自主学习能力较弱，在面对开放式问题时可能会感到无从下手；还有些学生在团队协作中缺乏主动性，无法有效参与小组讨论。这种个体差异可能导致部分学生在学习过程中掉队，影响整体教学效果。在教学设计阶段，教师需要花费大量时间和精力收集案例、设计问题；在教学过程中，学生查阅资料、小组讨论等环节也需要较多时间。而实际教学中，往往存在教学资源有限、教学时间紧张的问题，限制了PBL教学模式的深入开展。

4.4 PBL教学模式在精神科护理教学中的实施要点

教师应根据精神科护理教学大纲和学生的实际情况，精心设计问题。问题要紧密结合临床实际，具有一定的难度和挑战性，同时又要符合学生的认知水平，能够激发学生的探究欲望。例如在讲解抑郁症患者护理时，可提出“如何识别抑郁症患者的自杀风险并采取有效干预措施”等问题，引导学生深入思考。在教学过程中，教师要把握好引导的尺度，既不能过度干预学生的讨论，影响学生的自主性，也不能放任自流。当学生讨

论偏离主题或遇到困难时，教师应适时给予提示和引导，帮助学生理清思路，找到解决问题的方向^[4]。同时，教师要关注每个学生的参与情况，鼓励学生积极发表意见，确保教学活动的顺利开展。学校和教学单位应加大对PBL教学模式的支持力度。一方面，要加强师资培训，通过组织专题讲座、教学观摩、经验交流等活动，提高教师对PBL教学模式的认识和应用能力；另一方面，要完善教学资源建设，购置丰富的专业书籍、电子文献，建设模拟病房等实践教学场所，为PBL教学提供良好的硬件条件和资源保障。

结束语

综上所述，PBL教学法在精神科护理教学中的应用效果显著，不仅有效提高了护士的理论知识与实践技能水平，还显著提升了其对教学模式的满意度。这种以学生为中心、问题为导向的教学模式，有助于培养护士的临床思维、自主学习和团队协作能力，为其未来的职业发展奠定了坚实的基础。因此，精神科护理教学应进一步推广PBL教学法，不断完善和优化教学体系，以培养出更多高素质的精神科护理人才，为精神疾病患者的康复和健康做出贡献。

参考文献

- [1]肖荣.精神科护理教学中PBL教学法的应用效果分析[J].科学养生,2019,22(12):62-63.
- [2]李晨.参与式教学法在精神科护理教学中的应用探讨[J].中国卫生产业.2021,(4).DOI:10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.04.116.
- [3]张津,张京华.积极心理教育联合PBL教学法在精神科护理教学中的应用[J].继续医学教育,2025,39(2):49-52. DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2025.02.013.
- [4]陈真.案例教学法联合角色扮演应用于精神科护理教学的价值[J].产业与科技论坛,2023,22(16):131-133.