《全口义齿工艺技术》实践课程教学方法改革研讨

李宛馨[1] 张学俊[2] 杨 莹[3]
新疆昌吉职业技术学院 新疆 昌吉 831100

摘 要：口腔常见的义齿修复有：固定义齿修复、可摘式局部义齿修复及全口义齿修复。而在全口义齿修复中，制作全口义齿其技术含量最高，对医生和修复技师技术的要求也高，是一种“私人订制”几乎完全是纯手工制作的修复体工艺技术。为满足目前口腔修复技术工作者的工作岗位要求，本文就全口义齿实践教学的改革存在的问题，提出相关建议。

关键词：全口义齿；实践教学改革

前言：由于口腔医学技术的迅速发展，种植义齿被越来越多的无牙患者所接受；目前，种植义齿给更多的无牙患者带来了福音，接受种植式全口义齿的病人术后反馈，他的生存品质得到明显改善，对种植式全口义齿的满意程度显著提升。但仍有大量的无牙颌病人，受经济状况和其他因素的制约，只能接受传统的黏膜支持式全口义齿，传统的全口义齿仍是牙列缺失修复的主要手段。

1 《全口义齿工艺技术》实践课程教学实施教学方法改革

中国口腔医学科技在飞速发展，全口义齿的修复材料和技术都持续更新换代，因此，在《全口义齿工艺技术》的教学中要与时俱进；具体包括课程内容和形式变化，以便培养学生能达到专业技能要求，具备较好的就业和发展潜力。为提高《全口义齿工艺技术》的教学质量，目前，我国大部分的院校都将该课程设置为“实践性”。然而，这并没有起到应有的作用，究其原因，主要是没有从人才培养的实际情况来进行教学改革。为进一步加强《全口义齿工艺技术》的实训教学，加强专业发展的适应性，随着教学改革的深入推进，促使教育标准化、课程内容规范化和教学设备现代化，同时，也有必要建立一个实用的教学模型体系。在授课的同时，也要搞好教学效果评估，因为重视运用恰当的评估手段能够客观地评估学生的学习成果，并用来激励学生，进一步激发学生的学习热情，从而为《全口义齿工艺技术》的教学提供参考[1]。

作者简介：李宛馨，女，汉1981年11月陕西西安，新疆昌吉职业技术学院，讲师，本科，口腔医学技术和口腔护理，798198121@qq.com

张学俊，男，汉1980年6月新疆昌吉，新疆昌吉职业技术学院，讲师，本科，口腔医学技术和口腔护理，1215703418@qq.com

杨莹，女，汉1982年1月，新疆昌吉，新疆昌吉职业技术学院，讲师，本科，口腔医学技术和口腔护理，33396071@qq.com

2 教学内容与教学方法、手段及改革

2.1 适应教学目标、改革教学内容

为实现培养具有高等技术应用能力的乡村医疗卫生机构技术人员和相关技术人员。应用类专业人才的目标，本文依据“十二五”职业教育国家规划教材《全口义齿工艺技术》的相关内容，参照口腔医学技术产业的发展及发展趋势，根据实用性和社会的需求特点，与义齿制作企业合作，制订了一套《全口义齿工艺技术》的教学大纲及教学方案；根据企业对专业人才的技术要求，注重理论和实践相结合，而且为了使学生更好地掌握相关的基础理论和临床应用知识，加强学生的实际操作，我们建立了校本教材。教材中每一项训练内容都由训练目的、特点、参考教材、训练器材、训练步骤、注意事项、复习思考题组成。这样才能全方位地培养学生的实践操作技能。

2.2 针对培养目标、改进教学方法

结合本专业人才培养要求，不断改善教育方式，以注重培养学生的综合能力为教学目标。以学生的参与实践、能力提高和职业技能培养为宗旨，优化教学资源，改革传统教学方法，实行多元化教育机制，达到有效提升教育质量的目的。在教学方法上，要充分发挥教师主导地位，要激发教师的创造性，根据不同教学目标和培养要求，采用多种教学方式，要做到因材施教。在教学中，要把“教”与“做”结合起来，通过讲授、举例、讨论、项目驱动等教学方式，采用互动教学，参与式教学等方法，提高学生学习的主体性，使学生真正地在“教”中“学”，在“学”中“做”，激发学生的学习热情。对已掌握基本专业技能的学生来说，更要注重培

养学生的创新能力、提高职业素养、以利于教学目标的实现，促进学生个性发展。以实践为出发点，鼓励同学们自己去想，使学生产生兴趣，把知识与经验结合起来，并以实际问题的解决来培养学生的思考能力，科学精神，创新意识，独立个性的培养[2]。

2.3 运用先进教育技术，丰富教学手段

我们运用多媒体技术，将多媒体文字、图片、动画、模型等抽象的理论教学形象化、具体化，极大地激发了学生学习热情。为了满足教育现代化的需求，我们课程小组的老师通过运用现代教学技术，突破了传统的教学方法对教学的限制，通过实践操作学习，体现了以学生为中心，教师为主导的教学过程，培养符合社会需求的高素质口腔医学技术人才。

2.4 职业技能训练与动手能力的培养

在《全口义齿工艺技术》这门课程的教学过程中，我们以培养学生的专业实践操作为基础，运用多媒体技术与口腔临床试验室环境相结合的方法，对口腔修复技师的工作环境进行了仿真，主要是让学生自己动手操作，了解面向专业的岗位需求的实践内容，熟悉岗位工作流程，进一步全面的掌握全口义齿的修复计划与制作程序，通过加强学习和实践技能的练习，体现学生学习的主体性，激发学生的学习热情。同时，在教学中注重对学生的学习和创造能力的培养，锻炼学生的综合素质。为适应新形势，培养具备一定理论知识和技能的口腔医学技术应用型专业人才。

3 教学管理

3.1 教学团队建设

教师团队建设是课程建设的根本，也是首要任务。这门课有7名老师，其中4名为专职教师，3名为兼职。建立导师制，师徒结对，为每个年轻的老师挑选有丰富教学经验、更高学术水平的导师，为其制定培训方案，从备课到授课，到实训带教，促进年轻教师的发展。组织好集体备课，采取“走出去、请进来”的办法，积极聘请行业、企业的专家，组织教师赴相关专业继续教育、短期培训和学术交流；已出版十多篇学术论文，使教师的科研与教学水平得到极大地提升。

3.2 教材建设

教材建设是课程内容的重要载体与体现，这也是优质课程建设的一个重要方面。根据人才培养目标和专业的工作要求，我们以国家级规划教材《全口义齿工艺技术》作为基本教材，结合日本齿科技工教材《全口义齿学》，根据教学大纲的规定，突破现有学科体系，按基本知识、基本技能、操作流程等重组教学内容，重组后的教学内容主要是用视频展现全口义齿现代化的生产工艺流程，建立起一套适合实践的全新专业知识系统，使学生对全口义齿的制作有更直观的认识，为工学结合的教学改革提供了有力的保证。

3.3 专业特色建设

在人才培养上注重能力培养，强调先进和规范的专业知识，职业技术有针对性，有实际意义；在教学内容、课程设置、实行“双证书”等方面，我们要体现职业教育的特色，在专业教育时，做到理论与实践相结合，培养学生具备一定的基础理论和基本技术，以项目为导向，以任务为驱动组织实践教学，平时增设训练室，加强专业技术的训练。使“工学结合”的教学模式具有鲜明的特点。建立了“订单式”“1.5+0.5+1”的人才培养模式，实行直接就业实习，也就是说，第一阶段是第一学期、第二学期、第三学期。在学校的学习与卫生医疗机构进行综合实践，完成岗前培训和职业技能等级评定；第二个阶段是第四个学期。在校外订单企业进行轮换践习，强化工艺技术和流程；第三个阶段是第五、六个学期，在企业或医院有工资的顶岗实习、作为企业或医院的一名雇员，学生参加了企业或医院的生产。这一模式可以解决学生的就业问题，还为企业或医院的培养杰出人才提供了有效途径。[3]

3.4 组织学生参与社会实践活动

由于学生缺乏社会实践的经历，因此对于专业知识的了解，一般都是不够深入的。老师可以定期组织学生参加有关的社会实践，例如，让同学们去参观义齿制作公司，体验全口义齿的制作过程，在学生参与社会实践中，他可以将自己的理论和实践技能知识完美地融合在一起。学校通过开展一系列的社会活动，推广口腔预防保健知识，向大众展示公司生产的全口义齿，并能为大家介绍全口义齿的制作工艺技术。

3.5 以问题为基础的讨论式教学法

实行基于问题的讨论式教学，帮助学生收集和了解有关的问题，将交流与讨论相结合，让学生知道他们的问题是对还是错，因此，我们应该加强对正确的专业知识的认识。比如：当我们从这章的内容开始，设计一到两个与课程有关的题目，例如，全口义齿的修复技术，首先，我们要问：“如何做一幅真的义齿，一种能让病人满意的义齿？”激发学生的求知欲和学习兴趣，这样自然地导入学习内容，并贯穿于整个教学过程。我们为学生提供指导，要让病人获得一幅满意的全口义齿，我们首先要做的是“准备和设计无牙颌模型，我们要怎么做？”在教学过程中，我们提供了不同的符合标准的临

床模型，让学生五人一组，结合教材，参考书，多媒体、图片等查找相关的答案，将这种传统的枯燥教学转向以学生为主体的主动探索学习，然后，每个小组派出一名代表，向导师报告该模型的设计，这里要说明设计的原理和生产的具体方法，对不能设计的模型，团队的成员展开讨论，最终，导师给出一个总结和修改的建议。通过对整个教学过程的讨论，能最大限度地激发学生学习的主动性和参与性，使学生能更好地运用所学的知识，掌握重点和理解难点，这样才能有效地提高教学质量。

结束语：

在口腔专业中，建立了一套完整的《全口义齿工艺技术》实践课教学运行与管理体系，使全口义齿工艺技术的教学水平得到了较大的提高。通过教学方法的改革与革新，使学校教育与企业生产有机结合，让学生在学校里学习到必要的专业知识和专业技能，使他们在毕业后能够真正地成为一个对社会有用的高级技能型人才。

参考文献：

[1]胡洁,唐岳鹏.《全口义齿工艺技术》实践课程教学方法改革研讨[J]. 课程教育研究,2017(26):250.

[2]陈冬冬. 微信平台混合教学模式在全口义齿教学实践[J]. 中国继续医学教育,2019,11(19):29-32.

[3]李爽.口腔医学技术专业课程体系整体优化及效果研究[J].卫生职业教育,2019,37(19):41-43.