

健康教育在传染病患者护理中的临床应用

闫于琴

成都市公共卫生临床医疗中心 四川 成都 610000

摘要:目的: 探讨在传染病护理中, 健康教育的重要性以及临床应用价值层面上的研究。方法: 将我院2020年3月—2021年9月收治的120名患者作为研究对象, 随机分组, 分为对照组与观察组。通过对照分析以及问卷调查的形式, 对患者在进行健康教育过程前后, 对传染病相关知识的了解程度, 并根据临床表现总结其临床应用价值。结果: 通过调查研究发现, 在进行健康教育之前, 传染病患者对传染病相关知识了解知之甚少, 在进行教育之后, 患者对相关知识的了解程度普遍提升, 并且其差异具有统计学意义($P < 0.05$)。结论: 在传染病护理中, 健康教育发挥着极其重要的作用, 得到了良好的护理效果。

关键词: 健康教育; 传染病; 护理; 临床应用; 价值; 康复

1 资料与方法

1.1 一般资料

将我院在2020年3月—2021年9月收治的120例肠道传染病患者作为研究对象, 经过临床诊断均在肠道传染病的诊断标准内, 大部分患者都有上吐下泻、恶心、腹痛等症状, 一部分患者还伴随着发热、身体酸痛以及头疼等更严重的中毒现象^[1]。患者中有男性50级例, 女性40例, 患者年龄在3~59岁之间, 平均年龄为(38.25±4.69)岁。纳入标准: (1) 确诊为脑卒中的患者; (2) 患者无心肝肾等严重影响基础功能的疾病; (3) 患者意识清晰并且均为自愿参加, 需要签署同意书。

1.2 方法

两组患者在临床治疗时分别给予不同临床护理方法:

(1) 对照组患者给予常规传统护理, 具体方法为: 保持患者病房环境卫生干净, 并根据患者传染病类型进行分区治疗护理, 以防止交叉感染, 同时对病房进行消毒, 对于血压计与听诊器等护理工具要严禁混用, 护理后要及时进行洗手消毒。护理人员要给予患者正确用药指导以及一些常规护理等^[2]。

(2) 研究组患者则在常规护理基础上加以健康教育, 具体方法有:

① 日常护理, 相关医护人员要给患者一个整洁安静的病房环境, 以提高患者生理舒适度。同时按照患者不同传染病类型对患者进行分区隔离治疗, 对于一切患者使用过设备与工具等, 使用完后必须进行消毒灭菌, 另外还要在病房或就诊室张贴一些疾病相关注意事项, 有

利于提高患者自我护理能力。

② 对于还处在传染病感染期患者, 必须给患者实施严密隔离, 并对隔离患者实施有效健康指导, 其中主要有患者平时生活疾病传播的预防与生活习惯以及饮食方面上的相关知识宣教, 并且告知并让患者了解到隔离重要性, 以提高患者治疗依从性^[3]。

③ 健康教育, 根据患者自身具有文化水平情况来给予传染病基础知识与治疗方式以及治疗注意事项进行知识宣教, 以让患者能够详细了解疾病知识与自身情况, 进而有效提高患者对临床护理工作的满意度。将传染疾病传播途径知识有效结合, 正确指导患者掌握合理消毒方式与隔离方法, 同时指导患者保持居住环境卫生与养成健康饮食习惯与生活卫生习惯以及指导患者进行一些适当运动, 以有效提高患者护理效果。最后叮嘱患者严禁烟酒以及一些过于油腻刺激性食物, 要保持良好休息, 劳逸结合。

1.3 观察指标

在进行完护理工作后, 患者自评自己的生活质量, 包括三个方面, 心理健康、自理能力、人际处理问题。满分为各30分, 分数越高, 证明患者觉得自己的生活质量越好。根据实际情况制作调查问卷, 对患者对护理情况的满意程度进行调查, 分为“满意、较满意、不满意”三个程度。总满意度=(满意人数+较满意人数)/总人数×100%。

1.4 统计学方法

将研究得出的数据结论运用统计学的软件SPSS 22.0进行数据分析。计数资料用 χ^2 检验, 用($n, \%$)表示; 计量资料用 t 检验。当 $P < 0.05$ 时表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 健康教育前后, 患者对生活质量的评价

通讯作者: 闫于琴, 1984年5月、女、汉、四川、成都市公共卫生临床医疗中心、职务: 护士、职称: 护士、本科、394836662@qq.com、研究方向: 传染科护理

在进行健康教育之前,患者对自己的生活质量评价不高,经过健康教育,患者认为自己的生活质量大大提高,并且两组数据具有统计学意义($P < 0.05$)。详细情况见表1。

表1 健康教育前后,患者对生活质量的的评价(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	社会关系	社会关系	心理情况	总分
健康教育前($n = 60$)	18.62±6.79	20.62±6.76	15.17±3.13	45.17±6.13
健康教育后($n = 60$)	27.72±6.54	28.72±6.58	25.89±4.56	79.89±4.96
P 值	7.477	6.651	15.013	34.106
t 值	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2 患者对护理的满意程度情况分析 度(80%), $P < 0.05$ 。详细情况见表2。

对照组护理总满意度(95%)高于观察组患者总满意

表2 2组患者对护理的满意程度情况[例(%)]

组别	不满意	满意	较满意	总满意度
健康教育前($n = 60$)	12(60)	27(35)	21(35)	48(80)
健康教育后($n = 60$)	3(5)	51(85)	6(10)	57(95)
χ^2 值				6.171
P 值				<0.05

3 讨论

传染病可以通过病原体在人与动物、人与人或者动物与动物之间互相传播的疾病^[4]。病原体一部分是寄生虫,一部分是微生物,由寄生虫为病原体的病症又可以称为寄生虫病。目前我国的有39种法定传染病,共分为甲、乙、丙3类,患者的发病症状多种多样。

传染病在临床工作中具有特殊性。从传播方式上看,有潜伏期、发展期、明显症状期和恢复期,传染病一旦感染,就需要治疗,并会继续传播,预防为主是预防的重要途径。在近年来的临床工作中,健康教育与传染病患者的护理工作紧密结合。只有患者对自己的病因、症状、注意事项等有了清晰的了解,才能更快地改变不良习惯,调整自己的心态,治愈身体^[5]。健康教育的质量与患者的康复密切相关,使患者只有在遇到危险时才能学会自我保护。在开展传染病健康教育时,要做好宣传工作,既要在不影响疾病病情的情况下学习相关知识,同时也能起到宣传的作用。

在原治疗方案上加上健康教育后,可以使患者增加治疗的自信心。因此整个护理过程中穿插入传染病相关知识的健康教育,患者了解自己的病因、发病时间以及治疗方案等,可以从根本上提高患者治疗的积极性。护士应该帮助患者建立起正确的饮食体系,在生活中按时休息,不要劳累过度,提高自己的免疫力。健康教育还可以让患者在面对紧急情况时有自我保护的技巧,比如在面对腹泻、呕吐等不良情况时,抓紧时间进行医治,不耽误最佳治疗时机。通过健康教育,患者会养成良好的生活习惯,讲卫生,患者也会更加爱护与珍惜自己的

身体,从而对传染病的传播与扩散进行了制止^[6]。

从此次试验可以发现,对比观察组在进行健康教育前后生活质量的变化,就可以得出在教育后生活质量的提高很显著,并且观察组比对照组对护理的满意程度更高。所以在护理过程中,健康教育是很有必要开展的,只有在整个传染病护理过程中穿插进健康教育才能从提高患者的健康教育的接收以及从根本上提高患者治疗的积极性。传染病护理人员应该结合客观实际,牢牢把握住治疗传染病的核心内容,从根本传播途径以及病原体来讲,让患者能够明白从哪里发生,怎样传播,有助于提高患者的治病积极性,也可以提高患者的预防疾病的意识,配合医生的治疗工作,早日康复。

参考文献:

- [1]李娜,刘淼淼,付国杰.健康教育在传染病患者护理中的临床应用[J].现代医学与健康研究电子杂志,2020,2(05):175.
- [2]陈泽伟,王金媚.健康教育在结核及乙肝传染病预防控制中的应用效果观察[J].中国实用医药,2020,15(10):174-175.
- [3]王晓晔.社区传染病患者的自我管理能力和生活质量研究[J].中医药管理杂志,2019,27(13):214-216.
- [4]刘淼淼,付国杰,李娜.急性呼吸道传染病危重患者的护理[J].现代医学与健康研究电子杂志,2020,2(05):127.
- [5]包丽蓉.健康教育在传染病患者护理中的应用效果[J].中西医结合心血管病电子杂志,2019,7(23):109.
- [6]龚晗.健康教育在传染病护理中的临床应用[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,5(25):38.