

# PBL+CBL+微课教学法在基础护理学教学中的应用探讨

陈艳艳

河北省邯郸市成安县人民医院 成安县 056700

**摘要:**目的: 本文探究PBL+CBL+微课教学法在基础护理学教学中的应用。方法: 选取本校2020级护理本科两个班的学生为研究对象, 分为两组, 试验组39人。结果: 两组学生理论测试成绩比较, 试验组成绩高于对照组 ( $P < 0.05$ )。试验组学生对教学效果的评价, 试验组采用自制的“护理本科生对PBL+CBL+微课教学法的评价”问卷对护生进行问卷调查, 共发放问卷39份, 收回有效问卷39份, 问卷回收为100%。结论: 基础护理教学中应用PBL+CBL+微课教学法能使学生很好的掌握、理解、运用专业知识; 有利于提升学生的独立学习和思考、分析问题和解决问题、沟通与交流、团结协作、人文关怀、评判性思维等必备的职业综合能力。同时, 对授课教师也提出更高要求, 促进教师不断学习, 有利于提升授课教师的综合教学能力, 实现教学相长。

**关键词:** PBL; CBL; 微课; 基础护理学; 教学应用

## 引言

随着现代医学模式的发展, 护理工作实践对护理人员提出了更高的要求, 护理服务逐步转向多元化健康服务。为了适应新的护理服务模式, 满足现代社会市场对护理人才的需求。要求医学院校培养出的护生应具备较高的护理职业综合能力。因此, 越来越多的护理教育者积极进行教学方法的改革研究, 改变以往传统的知识传授方式, 重视学生护理职业综合能力的培养, 基础护理学是护理专业的主干课, 课程包含护生从事临床工作所必须掌握的基本知识、基本技能和基本素养。课程的实践操作性较强, 传统教学多采用示教室讲授、示教和实训室练习的方法, 形式单一、固化、枯燥, 学生学习积极性低, 学习效果不理想, 理论知识与实践技能脱轨<sup>[1]</sup>。PBL+CBL+微课教学法教学方法灵活、教学内容覆盖面宽、每个教学环节都选择合适的教学方法, 注重理论知识与实践技能相融合<sup>[2]</sup>。为了适应现代医学模式的发展, 提高教和学的效果、培养学生的职业综合能力, 我们把多元化教学方法应用在基础护理课程教学中, 通过尝试与实践取得较好效果, 现报告如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取本校2020级护理本科两个班的学生为研究对象, 分为两组, 试验组39人(女28人, 男11人), 年龄18~22岁, 平均年龄(19.44±0.63)岁; 对照组41人(女30人, 男11人), 年龄17~22岁, 平均年龄

(19.12±0.82)岁。两组学生在年龄、性别方面差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采取常规护理。试验组采取PBL+CBL+微课教学法, 具体内容如下: (1) 教师的要求。教师学历为本科及以上、职称为主管护师及以上、教龄要求3年及以上, 考核合格后开展教学任务。(2) PBL教学设计。在整个教学过程中运用以问题为导向的PBL教学模式, 在微课和CBL课堂授课过程中将PBL教学设计贯穿其中, 充分发挥学生自主学习的积极性, 并加强护生与带教教师的互动交流。(3) 微课的设计应用。以普外科专科护理为题拍摄微课, 每个微课5~8min, 共拍摄12个微课。微课的应用依托长江雨课堂教学平台进行推送, 在课前预习、课堂教学和课后复习使用。(4) 基于PBL的长江雨课堂教学模式的应用。使用中国医科大学推荐的长江雨课堂平台, 由护生扫码登录, 完善个人信息, 以便教学和考核。课前, 带教教师建立微信群, 将护生分组, 由带教教师将微课、预习PPT、普外科典型护理案例上传至长江雨课堂平台, 带教教师精心设计PBL问题, 并要求护生查阅文献及电子网络资料完成。在课堂教学阶段, 护生扫码进入课堂, 首先带教教师要求护生分组汇报课前PBL问题答案, 结束后带教教师进行简短总结(10min)。然后带教教师利用长江雨课堂平台进行授课, 期间护生可对难以理解的知识点进行“弹幕”提问和讨论, 同时在课堂教学阶段设置护生分组讨论、带教教师总结点评等教学环节, 让护生自主、积极学习, 激发护生学习兴趣。课后, 由带教教师推送课后习题和资

**通讯作者:** 陈艳艳, 1988年2月, 女, 汉族, 成安县人, 现就职于邯郸市成安县人民医院, 本科, 研究方向: 外科护理

料,由护生课后练习,进行自我测验,护生在平台教师讨论区进行师生互动交流。最后,带教教师将教学满意度调查表推送至平台,由护生在3个月教学结束后进行填写并提交,由科室非带教教师对护生进行考核评价,包括理论测试、操作技能考核。

### 1.3 统计学方法

采用SPSS18.0对研究对象采集的数据进行分析处理,计量数据采用 $(\bar{x}+s)$ 表示;计数资料采用%表示,使用 $\chi^2$ 对数据进行校检; $P>0.05$ 为差异无统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生理论测试成绩比较

试验组成绩高于对照组( $P<0.05$ ),见表1。

表1 两组学生理论测试成绩比较( $\bar{x}+s$ ,分)

组别	<i>n</i>	理论测试
试验组	39	84.23±6.62
对照组	41	74.70±9.29
<i>t</i>	-	47.06
<i>p</i>	-	0.00

### 2.2 试验组学生对教学效果的评价

试验组采用自制的“护理本科生对PBL+CBL+微课教学法的评价”问卷对护生进行问卷调查,共发放问卷39份,收回有效问卷39份,问卷回收为100%,结果见表2。

表2 试验组学生对PBL+CBL+微课教学法的评价[*n*(%)]

题目/选项	有帮助/同意	一般	很少有帮助/不同意
具有创新性	33(84.62)	6(15.38)	0(0.00)
基础知识的掌握方面	36(92.31)	3(7.69)	0(0.00)
实践操作技能方面	32(82.05)	6(15.38)	1(2.56)
学习兴趣、自主学习能力方面	35(89.74)	3(7.69)	1(2.56)
学习活动、内容丰富	34(87.18)	4(10.26)	1(2.56)
理论与临床结合方面	35(89.74)	3(7.69)	1(2.56)
分析解决问题能力方面	34(87.18)	4(10.26)	1(2.56)
语言表达教学能力方面	31(79.49)	7(17.95)	1(2.56)
提升沟通人际交往能力	30(76.92)	8(20.51)	1(2.56)
培养团队合作精神	37(94.87)	1(2.56)	1(2.56)
增进师生关系	35(89.74)	3(7.69)	1(2.56)

## 3 讨论

### 3.1 基础护理学的教学现状

我国护理人才的培养目标是“让学生充分掌握本专业的的基础理论知识与实际操作技能,对常见病、多发病和危重症病有应急处理能力,熟练掌握护理技能以及病房管理知识”<sup>[3]</sup>。现阶段,基础护理学的教学仍以传统教学模式

为主,主要表现为在课堂上老师以演示和讲授为主体,而学生逐步模仿老师的操作手法和演示步骤,这一过程中往往更强调知识的灌输,学生处于被动接受的过程,不利于培养学生独立分析问题、解决问题的能力,阻碍学生个体性差异的表现和创新性思维的培养<sup>[4]</sup>。基础护理学教学是护士未来进入临床工作非常重要的阶段,主要为了培养护生的临床思维以及相关的操作技术,强调以患者为中心的护理模式。我们更应注重学生专业素质的教育而不仅仅是专业知识的传授。而如何利用有限的课堂时间更加高效地提高学生基础理论知识以及操作技术的掌握,培养学生综合能力是当前教育研究的热点<sup>[5]</sup>。

### 3.2 学用结合教学法

在课堂教学工作开展之前,教师要根据课程内容的核心部分选择教学方式、设计教学环节、安排与课程内容知识相匹配的实践练习;还应准备好课堂教学中可能使用的教学材料与工具,要求学生提前做好课程内容的预习并完成一些经典的习题练习,预习可借助学习软件或学习网站完成。整理学生预习作业中的错误类型,根据预习作业反映的不足之处,在课程教学中对该板块问题高发知识深入剖析,提高课堂教学的“解惑”作用。课堂上,教师可对学生练习错题进行讲解,并引入相应的教学板块<sup>[6]</sup>。教学时对学生的知识误区与学习盲点进行重点讲解,可借助信息教学设备创设一定的教学情境,通过生动有趣的教学方式,帮助学生理解知识点间的细微差异,为学生营造逼真的教学氛围,让学生能够在课堂学习中,帮助学生提前感受实践护理的状态,做到学习实践一把抓。在教学活动中,要做到掌握知识技能与培养综合能力素养同步教学,注重培养学生学习自主性、自律、探索等综合能力,实现新课改中学生综合能力素养的教学目标。课程结束之后,教师要积极督促学生对课堂知识进行及时整理和复习,对课堂整体情况进行总结,反思课堂中存在的缺陷,并考虑如何完善课堂教学。教师要及时对学生课堂作业中出现的问题进行讲解<sup>[7]</sup>。每学期末的知识技能考核,不仅是对学生掌握知识与技能程度的检测,同时也让教师对该学期教学实际成果有更加准确的认识,促进学生及教师对学习方法和教学方法中存在的不足进行及时完善,推动学生综合能力的培养与教师教学能力的提升<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,PBL+CBL+微课教学法能使学生更好的理论联系实际,锻炼学生思考、分析问题、解决问题、沟通交流、团结协作、评判性思维等职业综合能力,为未

来从事临床护理工作奠定基础。同时,对授课教师提出更高要求,促进教师不断学习,提升教学综合能力。本研究由于受教学条件和师资力量限制,研究内容和实施过程仍存在很多不足,在后续研究中要不断完善。

#### 参考文献

[1]曾慧.PBL+CBL+微课教学法在基础护理学教学中的应用探讨[J].卫生职业教育,2020,40(04):95-96.

[2]谢小燕.微课联合PBL教学法在普外科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2019(08):112-113.

[3]牟飞飞.微课教学结合案例式PBL教学在肿瘤科临床护理带教中的应用[J].齐鲁护理杂志,2019,25(07):133-135.

[4]宋文娟.基于微课的CBL、PBL、TBL三轨信息化教学模式在专科护理学基础教学中的应用[J].循证护理,2018,4(12):1099-1102.

[5]赵佳馨.微课联合TBL教学法在基础护理学实验教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2018,24(32):3956-3958.

[6]宋春梅.微课在护理实训PBL教学中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2018,4(10):1964.

[7]胡宇琳.微课模式的CBL教学法应用于《护理学基础》教学的效果[J].中国继续医学教育,2018,8(14):7-8.

[8]罗秋梅.微课结合传统教学法在基础护理学实验教学中的应用[J].大家健康(学术版),2018,9(19):278.