

骨科护士专科核心能力培养体系的构建与评价

黄月婵

温州市人民医院 浙江 温州 325000

摘要: 骨科护理与患者康复进程紧密相关, 构建专科核心能力培养体系具有重要意义, 体系围绕专业知识、技能操作、沟通协调、护理管理及科研创新维度, 以理论授课、临床实训、案例研讨与模拟演练结合方式展开培养, 评价环节运用理论考试、实操考核、患者反馈、同事互评及自我评估多元模式。实践显示, 该体系明显提升护士专业素养与综合能力, 切实改善护理质量, 提升患者满意度, 为骨科护理人才培养提供科学路径, 推动学科发展。

关键词: 骨科护士; 专科核心能力; 培养体系; 构建; 评价

引言

骨科领域新理论、新技术频出, 对骨科护士专科核心能力要求更高, 优质护理助患者康复、提生活质量, 护士能力关乎护理效果, 当下骨科护士能力有差异, 部分护士专业知识、技能、沟通等方面存在短板。构建科学系统的骨科护士专科核心能力培养体系, 建立有效评价机制, 是提升护理质量、满足患者需求、推动骨科护理学科发展的关键。培养体系可围绕多维度展开, 结合多种教学方式; 评价采用多元模式, 从多方面考量。通过完善培养与评价, 助力骨科护理行业进步, 为患者提供更优质服务。

1 明确培养目标与内容

1.1 夯实专业知识根基

骨科疾病类型丰富, 涵盖常见骨折创伤及复杂脊柱侧弯、关节置换等病症, 病理机制各有不同, 骨科护士需理解不同疾病发生发展过程, 包括骨骼、肌肉、神经等组织在病态下的变化, 以此为患者提供护理。掌握各类骨科治疗方案十分必要, 护士需熟知保守治疗中石膏固定、牵引技术, 以及手术治疗的术前准备、术后护理要点。康复知识对骨科护理同样关键, 术后康复影响治疗效果, 护士需熟悉康复训练原则、方法和阶段目标, 为患者制定个性化康复指导。

1.2 强化核心操作技能

骨科护理操作专业性与技术要求高。伤口处理是基础关键技能, 从简单清洁换药到复杂创面负压引流管理, 每个步骤都影响伤口愈合。牵引护理需精准把控, 无论是皮牵引还是骨牵引, 护士要熟练掌握牵引重量调节、患者体位摆放及并发症预防, 操作不当可能影响治疗甚至造成二次伤害。骨科手术配合、术后疼痛管理等操作, 也要求护士具备娴熟技能与敏锐观察力, 保障患者治疗过程中的安全与舒适。

1.3 拓展综合能力维度

临床工作里, 骨科护士身兼多职, 既是治疗执行者, 也是沟通协调者与科研探索者, 沟通能力不可或缺, 面对受疼痛、焦虑影响的患者及家属, 需用通俗语言解释病情和护理计划, 耐心答疑, 搭建医患信任桥梁^[1]。医疗团队协作中, 准确传递患者信息, 与医生配合制定护理方案同样关键, 管理能力体现在日常护理组织、资源调配及突发事件处理。科研能力促使护士从临床发现并研究问题, 将成果转化为优质护理服务, 推动骨科护理学科发展。围绕这些能力需求, 构建包含理论与实践的课程体系, 为骨科护士成长筑牢根基。

2 丰富培养方式与途径

2.1 构建多元理论教学模式

系统理论教学是骨科护士知识储备的重要支撑。骨科专家学者线下授课, 凭借丰富临床经验与深厚学术造诣, 将专业知识转化为生动案例, 助力护士了解骨科疾病诊疗前沿。线上学习平台突破时空限制, 护士可利用碎片化时间学习精品课程, 反复钻研复杂病理机制、治疗方案, 加深知识理解, 定期开展线上研讨活动, 鼓励护士分享学习心得, 促进知识内化与交流, 完善理论知识体系, 为骨科护理工作夯实理论基础。

2.2 深化临床实践教学体系

临床带教是贯通理论与实践的关键路径。实践里, 经验丰富的带教护士采用“一对一”“一对多”指导, 把书本知识化为实际操作技能, 从患者入院评估、护理计划拟定, 到日常护理操作、病情观察记录, 带教护士全程示范教学, 及时指出并纠正操作问题。同时倡导护士在实践中主动思考, 依据患者个体差异灵活调整护理方案。大量临床案例接触, 让护士积累丰富经验, 提升处理复杂病情与突发状况的能力, 护士得以将所学知识有效运用到实际工作中, 真正实现理论与实践的深度融

合,提高骨科护理服务水平。

2.3 创新能力培养拓展途径

案例分析与模拟训练为骨科护士打造沉浸式学习环境,组织护士围绕复杂典型骨科病例展开讨论,对病情评估、治疗方案及护理措施各环节剖析辩论,培养临床思维与决策能力。借助模拟人、虚拟现实技术,重现骨科术后大出血、患者呼吸骤停等真实临床紧急场景,让护士在安全环境下反复演练应急流程,提升团队协作与快速反应能力^[2]。鼓励护士参与学术会议、进修学习,与同行交流经验,及时掌握行业前沿动态,经过接触新理论、新技术,拓宽专业视野,更新知识结构,为职业发展持续注入活力,助力其成长为适应骨科护理发展需求的专业人才。

3 完善培养效果评价方法

3.1 多维度知识技能考核

理论考试是衡量骨科护士知识水平的重要方式,精心设计的试卷包含骨科疾病知识、护理操作规范、康复理论等内容,以选择题、简答题、案例分析题等多种题型,全面考查护士对专业知识的理解与运用。操作考核聚焦实践技能,从基础无菌操作、换药流程,到复杂牵引护理、手术配合,均按标准流程评分,保证护士操作规范达标。两种考核相辅相成,理论考试检验知识储备,操作考核评估动手能力,定期开展考核,能及时暴露护士知识技能短板。基于考核结果,可针对性制定后续培养计划,助力护士查漏补缺,提升专业能力,为骨科护理工作提供坚实保障,推动护理团队整体水平提升。

3.2 全方位服务质量反馈

患者评价是衡量护理服务质量的关键指标,收集反馈采用多元方式,设计科学的满意度问卷,用通俗语言覆盖护理全流程;开展一对一深度访谈,营造信任氛围,让患者充分表达对护理态度、技术、宣教等方面的感受。患者住院期间的照护体验,无论是晨间护理的关怀,还是术后康复的指导,都是评价的真实依据,其反馈最能反映护理实效^[3]。同事互评搭建起团队学习桥梁。日常定期开展互评,从团队协作、沟通协调、工作效率等维度客观评价,复杂案例配合、危重患者抢救等场景,均是评价重点。互评让护士发现他人长处,审视自身不足,实现共同提升。自我评价则是护士专业成长的内在动力。通过反思工作表现、总结经验教训,护士能明确自身发展方向,主动提升专业能力,将自我认知转化为进步动力,全方位完善护理服务质量。

3.3 综合性能力发展评估

综合分析理论考试、操作考核、患者评价、同事互

评和自我评价结果,生成全面的能力发展评估报告,从专业知识、操作技能、沟通能力、团队协作、科研潜力等多维度,对骨科护士能力提升情况进行量化与质性评价。通过这种综合评估,可清晰呈现护士能力特点,充分肯定其在各方面取得的成长与进步;精准找出存在的问题与差距。这份评估报告为培养体系优化和护士个性化发展提供科学依据,使培养方向更贴合个人需求。确保培养效果与骨科护理专业发展趋势相契合,助力打造高素质、专业化的骨科护理团队,提升整体护理服务质量,推动骨科护理学科不断向前发展。

4 依据评价结果优化体系

4.1 精准定位能力短板

深入培养效果评价数据,能精准定位骨科护士能力发展薄弱之处,理论考试与科研成果分析可揭示,部分护士在科研设计、论文撰写方面存在明显短板;患者评价及同事反馈,则可能暴露某些护士沟通技巧匮乏、应急处理能力不足等问题。对这些数据进行细致梳理与分类,系统归纳护士能力短板,清晰呈现需重点改进提升的领域,能够为培养体系优化指明方向,针对科研能力薄弱的护士,可增设科研专题培训;对沟通与应急能力不足的护士,加强沟通技巧训练与模拟应急演练。经过有的放矢的改进措施,助力护士补齐短板,提升综合能力,推动骨科护理培养体系更加完善,更好地满足临床护理工作需求。

4.2 动态调整培养内容

发现能力短板后,需以精细化策略调整培养内容,若护士科研能力欠缺,增加科研课程学时同时,拓展课程内容,围绕科研选题捕捉临床问题、文献检索运用多平台数据库、数据收集分析科学方法、论文撰写学术规范,开展全流程教学。搭建院内小型科研基金项目等多元实践平台,鼓励护士立足临床真实问题,从病历分析、护理流程优化等角度开展研究,在实践中积累经验、培养科研思维。针对沟通能力薄弱的护士,课程改革突出实践性与沉浸感。沟通技巧课程减少理论讲授,增加情景模拟、角色扮演等实践环节,模拟护患冲突调解、病情告知、家属疏导等临床场景,让护士在互动中体会沟通要点。经过反复演练与导师即时反馈,掌握倾听、非语言沟通及情绪管理技巧,提升沟通效果与职业素养,动态化、个性化调整培养内容,使培养体系精准匹配护士能力提升需求,增强培训实效与专业价值。

4.3 持续优化教学资源

优质教学资源是优化培养体系的基石。师资队伍建设上,邀请科研专家学者与临床护理骨干担任讲师,为

护士传授前沿科研理念,分享丰富临床经验,定期开展教师培训交流活动,促进教师教学水平与专业素养提升。教学方法方面,引入基于问题的学习(PBL)、基于案例的学习(CBL)等先进模式,激发护士学习兴趣与主动性。以实际问题和典型案例为引导,促使护士主动思考、探索解决方案,提升其分析和解决问题的能力^[4]。注重教学设施与资源更新,丰富模拟训练设备,为护士提供逼真的实践场景;完善线上学习平台内容,满足碎片化学习需求。通过多维度保障教学资源质量,为骨科护士培养创造良好条件,持续增强培养体系的科学性与有效性,推动骨科护理人才培养迈向新高度。

5 总结培养体系成效与意义

5.1 促进护士专业成长

实施该培养体系后,骨科护士专业知识与技能大幅提升,他们对骨科疾病认知更全面,能精准判断病情,为患者提供科学护理建议。操作技能愈发娴熟规范,无论是复杂手术配合,还是精细伤口处理,都能熟练应对,在综合能力方面,护士沟通、管理与科研能力显著增强,既能有效协调医患关系、合理组织护理工作,还积极投身科研,发表学术论文,探索临床护理新思路、新方法。经过系统培养,骨科护士实现从普通护士到专科护士的转变,为提升骨科护理质量注入强劲动力。

5.2 提升整体护理质量

护士能力提升为骨科护理质量注入核心动能,于临床各环节发挥关键效能,日常查房中,经专业培养的护士目光敏锐,能从患者细微表情、肢体动作捕捉病情异常^[5]。她们可及时发现术后伤口渗血迹象,敏锐察觉长期卧床患者的压疮早期征兆,一旦发现风险,凭借扎实专业知识与丰富经验,迅速采取针对性护理措施,有效预防并发症发生。康复护理阶段,护士打破传统“一刀切”模式,依据患者身体、心理状况及康复目标,定制个性化康复方案,面对关节置换术后患者,悉心指导科学的关节活动训练;针对骨折卧床患者,耐心传授翻身技巧与呼吸训练方法。护士化身“心灵导师”,以温和言语、真诚倾听,安抚患者因疾病产生的焦虑、恐惧情绪,助力患者树立康复信心,在护士全方位的专业护理与人文关怀下,患者身心于和谐氛围中加速康复,重新

拥抱充满希望与活力的生活。

5.3 推动学科发展进程

该培养体系有力推动骨科护理学科发展,所培育的高素质骨科护士成为学科发展主力,他们将前沿护理理念与技术运用于临床,积极开展新技术、新业务,创新骨科护理服务模式。在科研领域,护士们通过参与项目产出高质量成果,提升骨科护理学术影响力,培养体系的成功经验为其他专科护理人才培养提供范例,促进护理学科间的交流。这不仅为患者享受优质专业护理筑牢根基,更为我国骨科护理事业发展注入新动能,对推动其迈向更高水平具有重要意义,助力骨科护理行业不断进步。

结语

骨科护士专科核心能力培养体系的构建与评价,有力支撑了骨科护理水平提升,体系已显现成效,培养出的护士在专业技能与综合素养上均有显著提高,伴随骨科医学不断发展,体系仍需与时俱进。未来,需紧密追踪行业动态,将新理论、新技术融入培养体系,优化内容与教学方式,强化评价指标的科学性与全面性,精准评估护士能力发展。经过持续完善培养与评价机制,进一步提升护士核心能力,为骨科护理事业注入持续动力,助力患者实现更好的康复效果,推动骨科护理迈向更高发展阶段。

参考文献

- [1] 张华.骨科专科护士核心能力提升策略探讨[J]. 护理研究, 2022, 36(12): 2210-2213.
- [2] 陈莉.构建骨科护士专科核心能力培养体系的实践与思考[J]. 中国护理管理, 2021, 21(9): 1337-1341.
- [3] 刘阳.基于德尔菲法的骨科专科护士核心能力评价指标体系构建[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(30): 4161-4166.
- [4] 吴敏.骨科护士专科核心能力培养的效果分析[J]. 护理实践与研究, 2019, 16(15): 129-131.
- [5] 郑凯.以岗位需求为导向的骨科专科护士培养模式探索[J]. 中国实用护理杂志, 2018, 34(24): 1895-1898.