

临床护士识别心电图能力的培训方法与研究进展

吴 丹

西北妇女儿童医院功能科 陕西 西安 710000

摘 要: 心电图是一门专业性较强的学科,需要通过识读心电波形的变化,判断心脏活动及病理生理改变,而心电图监测是临床护理的重点之一,可有效监测患者心率变化,对于临床诊疗至关重要。作为临床护士,需准确识别心电图变化,因此对于护士心电图识别能力要求较高。近年来,临床护士的心电图相关培训教育重视程度不断提高,但是护士具体识读能力提升尚不明确,有待展开深入研究。为此,下文总结了临床护士识读心电图的重要意义,分析了护士识读心电图能力的研究现状,并总结了提升其识读能力的培训方法,现总结如下。

关键词: 心电监护; 心电图; 心电图护士; 心律失常; 心力衰竭

心电图是临床工作中常用的检查技术,可为临床患者相关疾病筛查、诊断提供可靠的数据支持。心电图检查,有效识别患者是否出现心律失常等异常心电状态,从而及时准确救治,降低不良事件发生风险^[1]。目前,临床心电图识读能力培养模式逐渐完善,相关单位也积极强化了临床护士心电图识别能力培训工作,但是心电图谱较为复杂,需要不断优化改进培训方法,需持续提升该科室护士的心电监护及心电图识别能力,从而为临床患者病情监测提供可靠的护理支持。心电图科室负责了大部分心电图筛查工作,而临床护士是从事心电图检查操作、初步识别危急值并协助诊疗的专业护理人员,需要掌握较高的心电图识别技能,准确识别心电图谱的异常改变,便于相关医护人员及时做出正确处理。因此,在临床工作中应致力于临床护士的心电图识读能力培养,提高临床护士对于心电图信息的识别处理速度,准确鉴别异常改变,并能迅速反应、处理,为临床患者异常心电及并发症的救治提供可靠的支持^[2]。

1 临床护士识别心电图的重要作用

1.1 为临床决策提供可靠支持

心电图是反应心率、心电信号变化的重要检查方式,通过分析心电图可有效察觉心电异常状态,评估患者是否出现心肌梗厚、心律失常等问题,进而为临床诊断和病情评估提供可靠的参考信息^[3]。同时,临床护士通过持续的心电信号监测,可以明确患者的心电图谱类型,评估期病情变化,进而制定个性化的治疗方案,有利于更好地改善患者预后,实现精准治疗的目标。此外,心电图也可反映患者治疗后的疗效情况,护士准确识别心电图的变化,可为患者病情评估和治疗效果反馈提供可靠的数据支持。

1.2 提升早期预警和快速干预能力

心电图可反映多种急性心脏事件的心电信号变化,临床护士可通过实时监测患者的心电图谱,可及时发现室颤、室速等致命性心律失常,并尽快处理,有助于挽救患者生命。在急性心衰、心梗等心脏事件救治中,心电图也具有良好预警作用,护士早期识别心肌缺血的核心预警心电图谱信号,迅速通知医师并处理,有助于缩短梗死区域血管开通时间,挽救濒死心肌,并减少心肌梗死范围,对于患者生命挽救和预后改善具有重要作用^[4]。

1.3 提升护理安全防控能力

心电图是筛查冠心病等常见病的重要手段,在日常护理中,可通过心电图筛查发现隐匿性心肌缺血或无症状性的心律失常,识读心电图的敏感性、准确性至关重要。临床护士通过心电图识读,及时发现异常心电图谱,可迅速通知医生处理,实现风险前置干预,有助于降低心肌梗死急性心衰的发生率^[5]。近年来,临床护士识读心电图能力的要求进一步提高,需要护士通过心电图监测,及时发现心电图谱异常,灵活调整操作手段,降低护理风险。

2 临床护士心电图识读能力现状

2.1 心电图识读能力差异性较大

目前,多数医院已经开展了较为规范的护士心电图知识培训,但是护士的实际心电图知识掌握情况存在较大差异。不同医院的培训效果不尽相同,部分医院临床护士基础理论知识和图谱识别能力相对较好,而部分医院临床护士相关能力则相对不足,分析其主要原因为:部分医院重视心电图知识培训和注重护士全面发展,营造了良好的心电图识读能力培训学习范围,因此护士的学习效果相对较好,反之则临床护士心电图识读能力欠佳^[6]。在不同等级医院和不同学历护士之间,心电图识读能力差异性也相对较大,低年资和低学历的护士心电图识

读能力相对较差,可能与其学习时长相对较少有关^[7]。

2.2 心电图识读正确率有待提升

致命性心律失常是临床危重症患者的常见表现,可直接威胁患者生命安全,需要心电图护士准确识别各类致命性心律失常,为患者救治赢得抢救时间。但是,部分临床护士对于致命性心律失常等危险心脏事件的识别能力相对不足,无法及时准确的发现致命性心律失常,也存在误判的情况,不利于早期发现室颤、室速等异常状态,可直接影响急性心衰、急性心肌梗死等心血管疾病的救治效果^[8]。为此,需要积极提升护士对于早期致命性心律失常的识别能力,为患者救治争取“黄金时间窗”,缩短血管再通时间,减少心肌梗死等不良预后风险。

2.3 心电图识读知识需求量相对较大

目前,医院广泛开展了心电图知识与技能培训工作,但是培训时长相对有限,知识深度和广度也存在较大差异,而心电图护士实际掌握的心电图知识也相对有限。较多护士认为自己掌握的心电图知识与技能不足,在实际工作中存在着心电图识别困难、正确率低等问题,急需强化心电图识读能力培训,强化心电图知识学习,并总结心电图识读能力的相关经验,便于及时发现异常的心电图改变,避免出现遗漏或误判的情况^[9]。

3 临床护士识别心电图能力的培训方法

3.1 强化薄弱环节培训工作

目前,不同医院、不同等级的临床护士对心电图基础知识与技能掌握能力相差较大,因此要高度重视能力不足人群的培训工作,消除心电图识读的薄弱环节,提升临床护士的整体心电图识读能力^[10]。低年资护士或未经专业培训的临床护士,掌握的心电图基础知识相对较少,是心电图识读能力培训的重点关注对象,需适当增加培训内容和时长,帮助其尽快补充心电图知识,掌握实践技能,准确识读异常的心电图改变,提升其异常心电图识别、预警和处置能力。在心电图相关知识培训中,可采取一对一帮扶的形式,对知识储备相对不足的护士进行精准培训^[11]。同时,科室内护理人员积极总结心电图异常改变的相关案例,分析患者的心电图波形改变情况,总结经验教训,及时传授给其他临床护士,提升其实读技能水平。为增强心电图护士学习积极性,可引入绩效及晋升考核机制,将心电图识读能力作为评价指标,促进临床护士积极学习相关知识,持续提升心电图识读能力。

3.2 多模式培训与学习

心电图谱复杂多变,知识体系庞大,学习难度相对较大,可通过多样化的学习方法,帮助临床护士生理解

心电图谱变化,提升学习效率^[12]。目前,医院多采取常规传授法,进行心电知识培训,但是内容相对枯燥,学习效率较低,可积极引入现代高校的教育理念和方法,提升心电图识读能力培训的学习效率。案例教学法、情景教学法等新型教学方法,在护理培训中应用较多,可促进教学内容与临床实践相结合,通过一个教学案例,引入庞大的知识体系,促进护士在实际情景中学习,可有效提升实际效率和学习积极性,并有助于培养护士的临床思维^[13]。在心电图识读能力培训中,可选择致命性心律失常,急性心肌梗死等案例作为典型案例,根据病例实际情况设置临床情境,引导护士进行实际操作训练,观察总结患者心电图谱变化情况,联系患者实际临床症状和病情进展,分析相关不良事件出现的主要表现和心电图特征,提升临床护士对于心电图急危重症的识别能力。此外,可引入竞赛驱动机制,发挥“以赛促学”的作用。可开展心电图识图大赛,心脏事件早期识图大赛等心电图竞赛,激发临床护士的学习主动性和积极性,锻炼护士实践能力。

3.3 多学科协作培训

心电图是一个复杂的学科,涉及到影像学、内科学、解剖学、生理学、病理学等多学科知识,学习难度相对较大。为帮助临床护士更好的掌握心电图知识,可邀请心电图专家及心内科专家等人员作为技术指导,开展心电图识读能力培训或专业讲座。通过多学科的合作,整合心电学知识、内科护理知识、心脏内科多学科知识,串联起心电图的复杂知识体系,便于临床护士,整体理解心电图波形改变及其背后的含义,进而合理判断患者的病情变化,及时采取规范处理措施^[14]。通过多学科协作培训,向临床护士系统化讲解心电监护规范操作,致命性心律失常识别、危急值定义、心脏事件预警值等相关信息,使临床护士全面掌握心电图识读知识,了解相关危险因素,提升早期预警能力和日常监护能力。

3.4 拓展线上培训途径

近年来,医学线上教育发展迅速,形成了多元化、高效化的教学体系,为临床护士识读能力培养提供了可靠的途径。因此,临床护士识读能力培训中可结合线上教学模式,拓展线上培训平台,便于护士灵活选择学习时间,随时进行线上学习。线上培训平台,可运用智能化的教学体系,实现心电图波段的动态演示分析,药物干预后心电图谱追踪等实际操作练习,便于心内科护士更为准确地理解知识点,灵活掌握心电图识读技能。线上平台联合线下教学模式,可形成多中心协作的培训体系,为临床护士心电图识读能力培训提供新的途径^[15]。

目前,网络教学平台的应用率较高,且模式较为多样,可通过微信及互联网建立即时交互的培训体系,由心电图专家为心电图基础知识培训网络平台,提供技术指导,根据知识体系设置学习模块,如理论知识模块、实操模块、特殊案例模块等,临床护士可根据自身的学习需求和知识薄弱点,选择不同的模块进行实际练习。

4 小结

综上所述,心电图科是医院重要的科室,收诊的心血管疾病患者相对较多,且患者病情复杂多样,需要有效的心电监护支持,因此对于临床护士识读能力提出了较高的要求。目前,医院对于临床护士心电图识别能力培养的重视程度不断提高,但是仍需进一步优化改进培训对策和管理水平,强调知识的整体性和培训的细节性,促进临床护士全面掌握心电图识读知识和技能,提升心护士的整体护理水平。

参考文献

- [1]傅国华,储慧民,孙汉泽,等. 迁移学习方法在精准识别室性异位QRS波群中的应用[J]. 心电与循环, 2024, 43(05): 469-474.
- [2]梁慧,徐月美.多学科协作教学模式在胸痛护理培训中的应用[J].赣南医学院学报, 2024, 44(2):177-182.
- [3]李稳,王家美,朱绮红,等. 简明心律识别法在低年资护理人员心电图教学中的效果评价[J]. 护理实践与研究, 2024, 21(07): 1089-1094.
- [4]李稳,王家美,朱绮红,等.简明心律识别法在低年资护理人员心电图教学中的效果评价[J].护理实践与研究 2024,21(7):1089-1094.
- [5]黄思敏,王斐斐,杨晶,等. 基于慕课的混合式教学模式在心电图教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(02): 16-20.
- [6]李丽,章思伊,刘海琦. 病案为载体的心电图教学与传统心电图教学效果的比较[J]. 中国当代医药, 2024, 31(02): 149-152.
- [7]刘议天,李艳,丁戈琦,等. 一种基于心电图识别左心室舒张功能降低的方法[J]. 北京生物医学工程, 2023, 42(05): 507-512.
- [8]陈磊.品质圈活动对提高护士心电监护使用技能的效果探讨[J].中国医疗器械信息, 2023, 29(6):169-171.
- [9]叶丽宜,甘白水,张翠玲.综合病例下站点式护理技能考核在新入职护士规范化培训中的应用[J].中国医药科学, 2023, 13(1):87-90.
- [10]梁明,李高叶,卿雅丽,等. 心内科护士对胸痛护理培训内容需求的调查及分析[J]. 全科护理, 2022, 20(36): 5150-5153.
- [11]郑艳,缪星,孙洁. 图谱强化结合案例法在心内科低年资护士心电图识别能力中的应用[J]. 当代护士(下旬刊), 2022, 29(12): 154-156.
- [12]杨献军,叶鹭萍,王晓璟,等. 6S管理结合趣味心电图培训对心电监护效果的影响[J]. 医疗装备, 2022, 35(15): 159-162.
- [13]廖娟,方琴. 临床护士心电图基础知识与识图水平现状分析[J]. 现代医药卫生, 2022, 38(13): 2228-2231.
- [14]夏雪中,徐势进,罗世俐,等."递进式培训法+思维导图"在新入职护士规范化培训中的应用[J].当代护士(上旬刊), 2025, 32(1):162-164.
- [15]郑维娟.人文关怀联合个性化健康教育在心血管康复管理中的应用效果观察——评《心血管专科护士规范化培训手册》[J].世界中医药, 2023, 18(23):10004.