

新形势下大学体育教学改革存在的问题探析

尚震* 白刘瑜

空军工程大学军政基础系军事体育教研室, 陕西 710051

摘要: 随着我国教育的不断深入, 大学生体育教学也迎来了新的发展内容。但在改革过程中高校体育教学还存在一定问题, 受到传统教学观念的影响, 一些体育老师对体育教学没有正确的认识, 教学内容已经不能符合时代教育要求, 更不能适合新时期学生的日常需求。所以为了让教育改革能够更加全面, 同时也为学生带来符合时代要求的体育课程, 在高校体育教学过程中创新教学方式, 树立正确的体育教学观念。本文就现阶段高校体育教学中存在的问题进行分析, 并探讨实际解决策略方法。

关键词: 大学教育; 教学改革; 问题对策

Analysis of the Problems Existing in the Reform of College Physical Education under the New Situation

Zhen Shang*, Liu-Yu Bai

Military Sports Teaching and Research Section of Department of Military and Political Basis, Air Force Engineering University, Xi'an 710051, Shaanxi, China

Abstract: With the deepening of China's education reform, college physical education also ushered in new development content. However, in the process of reform, there are still some problems in college physical education. Affected by the traditional teaching concept, some physical education teachers do not have a correct understanding of physical education, and the teaching content can not meet the requirements of the times, even cannot meet the daily needs of students in the new era. Therefore, in order to make the education reform more comprehensive and bring the students the PE courses that meet the requirements of the times, it is very important to innovate the teaching methods and establish the correct concept of PE teaching in the process of college PE teaching. This paper analyzes the existing problems in college physical education at this stage and discusses the practical solutions.

Keywords: College education; Education reform; Problems and countermeasures

一、前言

高校大学体育教学是高等教育的重要科目。随着教育的不断深化, 高校体育迎来了发展机会也需要面对挑战。很多学校老师还存在传统的教学观念, 体育课程存在一定局限不能适应新时代发展要求^[1]。因此在此背景下, 高校体育教学需要进行全面深化改革发展, 促进我国体育教学的现代化发展, 发挥体育教学的积极作用促进学生全面发展, 培养新时代综合型人才。

二、现阶段高校体育教学各别存在的问题

随着教育改革来到大学教育中, 体育改革也取得了不小的成绩, 但发展过程中还存在一定问题, 只有及时有效地解决这些问题才能让体育教学发挥良好促进作用, 丰富学生校园生活, 也促进学生身心健康发展。现阶段高校体育教学中主要存在以下几点问题。

(一) 体育教学思想观念较为落后

*通讯作者: 尚震, 1981年3月, 男, 汉族, 河南人, 现任空军工程大学军政基础系军事体育教研室教师, 讲师, 硕士研究生。研究方向: 军事体育教育与训练。

从很多学校的体育教学来看,体育老师在教学中依然是主要教学地位,在开展教学时采用示范式教学方式,没有重视学生们的教学地位和学生的身心需求,开展课程较为松散^[2]。导致学生参与度不高,对体育活动没有积极性,影响学生正常身心发展。同时老师教学观念存在问题让体育教育只存在于表面,没有认识到学生学习能力和身心发展的差异性,在开展教学时主要围绕教学考核开展教学,对学生特长发展没有过多重视,长期下来这种情况不能得到及时的改善,导致高校体育教学改革受到影响,对学生成长造成影响。

(二) 体育教学课程落后没有结合时代发展需求

现阶段我国体育教学内容有一定的趋同,缺乏特色内容,太极、舞蹈、球类在高校体育教学中依然占据着主导地位。虽然这些内容在一定程度上保持了多样性,但整体来说还是缺乏时代新颖性,长期发展下学生对体育教学产生了厌倦心理,降低积极性^[3]。随着时代的发展,学生心理有了更多想法需求,每个学生的兴趣爱好不同,接受新鲜事物也就不同,在体育教学中这种个性化需求得不到充分地发挥,课程内容较为陈旧,不能满足时代发展需求,这样一来对学生学习成长都造成一定影响。

(三) 体育老师整体教育能力有待提升

在体育教学中老师有着重要的引导作用,是提升教学质量和教学效果的关键。体育老师的工作能来和思想态度,对体育教学改革有着直接影响。但从现阶段高校体育教学来看,很多体育老师工作能力还有待提升,缺乏专业教学呢能力,对体育内容缺乏创新发展,对学生们疏于指导,使得体育教学不够专业也不同完善。这种情况下体育老师对学生们的全面发展没有正确认识,使得课程内容区域形式化,老师专业知识也没有及时更新,在新时代发展下专业能力不能满足课程发展,不能促进体育教学的顺利改革^[4]。

(四) 高校体育教学缺乏完善的评价体系

体育教学是一门实践能力较强的学科,而受到应试教育思维模式影响,学校的体育教学评价体系还不够完善。在每个学习体育考核时,老师会对学生们考试结合进行评价,这种方式虽然有一定效果,但只停留在老师的主观判断上。这种评价方式不能适应全部学生的身体发展需求,学生们的运动能力和身体素质是不同的,仅凭借考试成绩作为最终的学习成绩依据是不够全面的。所以在体育教学中应该构建完善的教学评级体系,对不同学生不同教学内容用不同的评价标准,实现教学质量的提升。

三、高校体育改革优化策略方法

教育改革为高校体育改革提供了发展方向,是实现整体教育发展的重要因素。所以对于高校体育教学来说,要严格落实教育改革的发展要求,结合实际情况提升高校体育教学质量,构建丰富多彩的体育课程,根据学生的身心发展需求优化体育课程内容,针对提升体育教学质量提出以下几点建议。

(一) 构建完善的教学理论体系

在高校体育教学中缺乏完善的教学体系理论,这让教学不能达到理想教学效果^[5]。所以在高校体育教学要先构建科学完成的教学理论体系,为课程开展提供实践指导。现阶段高校体育课程不能融合新时代社会发展需求,在构建教学理论体系时要融入现阶段先进的教学思想,提升理论的有效性与实效性。需要转变教学管理人员和老师的教学观念,结合学生发展要求和教育改革的要求,完善现有体系理论,引导体育教学进行改革创新,提升教学质量,让体育教学促进学生健康成长。

(二) 提升体育老师工作能力强化教师团队建设

老师作为教育的实践者和引导者,在教学中有着重要作用,老师的教学能力和思想态度对学生学习和课程质量有着直接影响。所以在想要落实体育教学改革就要完善高校体育师资队伍,以培养学生能力为出发点,提升老师们的工作能力,端正教学态度,为学生带来更加专业全面的体育教学内容。老师要在教学中不断完善教学能力和实践能力,创新教学方式,为学生树立教学榜样提升教学质量调动学生们的积极性,推动体育教学改革。老师要不断学习符合新时代的教学内容,在课程中不断创新教学内容,让学生能感受体育教学的自由愉快。与此同时,需要也要引进更多有能力的教师人才,也可以为现有老师提供学习培训机会,提升老师专业能力,为学生带来更加丰富的体育教学内容。

(三) 在教学中重视学生的教学主体地位

在高校体育教学中老师要重视学生们的教学地位,坚持以人为本的教学模式。认识到学生身心发展特点,在教学中采用更有针对性地教学内容,营造一个更加丰富自由的教學环境,让学生能在体育教学中感受体育教学带来的乐

趣。灌输式的教育方式,造成体育课堂不能达到良好教学效果,学生也是一味地被动接受知识,在学习的过程中没有进行有效的思考和学习,学生在教学中不能有更多的展示空间。

因此,老师应该要把核心素养的教育观念融入实践教学当中,建立形式丰富更有针对性的课堂,充分地掌握体育科目的特点,增进与学生之间的沟通,让学生真正的可以成为课堂的主体,多鼓励引导学生从而增加学生的自信心^[6]。在教学中老师要拉近与学生之间的距离,为学生解决课堂中的问题,促进体育教育质量的提升,充分地调动学生们的积极性。

(四) 创新体育教学内容

教学目标在教学中有非常重要的作用,在体育教学中培养设置目标能激发学生参与能力,是培养核心素养的决定性基础。创新教学内容必须将体育的核心素养作为教学目标,并且从必修或者选修内容等多方面入手,进而整体地去学习并丰富体育健康教学,能够充分满足提高学生素养的要求。现在的教学内容需要设计的内容非常广泛,包括理论知识与技能等,但是这些内容不能完全适应核心素养的需求,所以对于现在的体育健康的课程教学当中加入一些锻炼方面的内容,比如无器材锻炼、简易器材锻炼等,这样能够使理论与实践更好地结合在一起,并且在教学的时候要注意使用方法,也可以用一些游戏的方式来和体育项目进行融合,从而加强体育的趣味性,让学生更好地融入体育教学当中,提高学生积极主动能力,进而是学生身心都能得到良好的发展。在教学内容方面上,老师也要经常去学习并获取一些新的体育健康知识内容,为了能让学生在体育课上身心得到更好地发展,这样不仅符合体育课的要求,还能对教学内容的发展有所保障,对学生们的身心健康有良好促进作用。

(五) 理论实践融合发展

体育运动不只是知识理论的学习,更多地需要运用到实践中来。体育教学不应该只是口头的目标,而应该切实的联系到现实生活中来。这就需要老师改变传统的教学模式,不能只单纯地在体育课堂上喊空口号,应该真正地制定学习计划,切实地提高学生的综合素质。在新课改的推动下,传统的体育教学方法不再适用,体育老师应该不断创新出适合学生的教育方法。老师可以采用理论结合实践的方法进行体育教学,在讲解运动理论知识的同时,带领学生动起来,培养学生不断实践探索的学习方法,从而找到更加适合自己的运动方式。同时老师可以结合当代大学生的各自不同的特点,根据男女学生性格爱好,开展有针对性地教学活动,老师可以抓住学生的这个特点,为学生量身定制一些运动计划,将理论知识和学生的日常生活相结合,更能吸引学生对体育的兴趣。

比方说:在体育课堂上,体育老师可以给男生讲解一些健身动作,在运动的同时告诉学生那些锻炼可以练出腹肌,那些运动可以锻炼手臂力量等等,对于女生可以制定一些减轻体重的运动方法,让女生学习到一些健康的瘦身方式。这种理论结合实际的教学方式,可以让学生对体育教学更加感兴趣,然后积极地参与到体育课堂教学中来。只有让学生真正体会到体育课堂的魅力,才能更有助于提起学生自主学习的兴趣,从而达到促进学生全面发展的目标。

四、结束语

总的来说,在教育改革背景下,高校体育也要有良好的改革效果,结合时代发展需求,融入创新的教学方法,全面认识体育改革中的问题,用及时有效的方式改革体育课程,促进学生们的身心健康成长。

参考文献:

- [1]陈辉.浅谈人性关怀视域下大学体育教学改革的新思考[J].当代体育科技,2020,10(30):1-2+5.
- [2]黄代海.试析人性关怀视域下大学体育教学改革的新思考[J].当代体育科技,2020,10(28):97-99.
- [3]杨仁伟,郑拯.微信平台在大学体育课程课内外一体化教学改革应用研究[J].体育世界(学术版),2020(03):133-134.
- [4]刘张.大学体育教学改革在新形势下存在的问题探究[J].才智,2019(29):81.
- [5]牟柳.基于“阳光体育运动”背景下的大学体育教学改革[J].西部皮革,2019,41(14):160.
- [6]黄艳军.自组织理论视角下大学体育俱乐部教学改革探究[J].当代体育科技,2019,9(17):109+111.