

核心素养视阈下高中政治课堂教学有效性研究

秦旭兰*

太原市第三十中学校, 山西 030000

摘要:随着我国素质教育的不断推进,要求教师要更新自身的教学理念,发挥学科优势,增强学生的学习兴趣。要求高中政治课程的教学,也要体现出核心素养的教学理念。作为政治老师,其要努力提高自身的专业水平,提高学生对政治的学习兴趣,提高学习的积极性和主动性。发挥政治学科的优势,让学生在学的过程中,不断完善自我、发展自我,形成正确的价值观念,掌握分析问题和解决问题的能力。

关键词: 核心素养; 高中教育; 政治教学; 有效研究

一、结合教学内容,培养学生的政治认同

(一) 充分利用书本内容

只有让学生充分了解祖国的历史和文化,才能让学生热爱祖国。作为教师要充分利用高中教材,挖掘教材的内容,在开展教学活动时可以向学生讲解介绍,吸引学生的注意力,使学生对祖国悠久的历史,灿烂的文化加深印象,增强学生的民族自豪感,树立民族自信心。高中思想政治教师作为当代中国社会主义核心价值观的“传道”者,必须责无旁贷,自觉扛起研究和宣传马克思主义的旗帜,致力于培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚定明确的价值观支撑。必须帮助青年学生澄清思想困惑,坚定马克思主义理想信念,帮助学生掌握科学的世界观和方法论,使他们信仰马克思主义,坚守社会主义核心价值观,系好人生思想的第一粒“扣子”,为他们的一生长成奠定良好的思想基础^[1]。

(二) 教育形式多样化

在高中思想政治课上加强学生的爱国主义,教师一定要运用多样化的教学形式,来提高学生的学习积极性,从而达到好的教学效果。首先,教师可以借助节日活动,可以结合每年的“七一”建党节,“八一”建军节,“十一”国庆节等节日,歌颂党、歌颂祖国,从而进一步激发学生的爱国情感。其次,可以开展介绍雷锋及烈士们的事迹,讲述他们的故事,使学生以革命英雄为榜样,为祖国做出自己的贡献。最后,可以组织学生进行比赛,内容关于中华优秀传统文化,党的相关知识,祖国社会主义建设成就等。通过比赛使学生增长知识,激发他们增强中华民族的自信心、自尊心和自豪感^[2]。

(三) 创设教学情境

教学情境是一种好的教学方法,我们要将教学目标落实到课堂之中,就必须结合教学情况创设相应的课堂情境,让学生很快融入知识的海洋中。政治教师可以选择社会上的热点事件,结合教材内容创设相应的教学情境。利用多媒体信息技术展示提前整理的视频、图片等内容,提高政治课堂教学效果。如,讲解“经济制度”相关内容时,其中存在“非公有制经济”内容,学生可能会产生疑惑:为什么社会主义国家中存在非公有制经济呢?教师提前做好准备,从我国非公有制经济诞生原因讲起,利用大量数据表明非公有制经济在推动社会经济发展中起到的作用,让他们明白非公有制经济的价值。再如,教师可以借助“花园城市”,即新加坡的例子对学生进行悬疑式提问。今天,我们走进东南亚一个美丽的岛国,它一直被人们誉为“花园城市”,它就是——新加坡,这里一直是一个旅游胜地,但大家知道这是为什么吗?学生根据教师的提问进行思考和回答,然后教师根据学生的回答引入民族素质对于各国家发展建设的影响极其重要性,帮助学生认识民族素质的概念和作用,从而更好地掌握物质文明和精神文明两者间的内在联系^[3]。

二、基于核心素养的高中政治课堂教学策略

(一) 创设问题情境

以核心素养为背景的高中政治教学,要求教师在教育活动中注重学生主体的导向性。尊重学生的个体成长和发展

*通讯作者:秦旭兰,1976年3月,女,汉族,山西太原人,现就职于太原市第三十中学校,中教一级,本科。研究方向:高中政治教学。

需要,根据他们的学习兴趣和认识特点创设教学情境,吸引学生的学习兴趣,激发学习的主动性和创造性。同时,教师要注意及时更新自身的教学观念,坚持贯彻落实“以生为本”的教学原则,创造为学生服务的课堂环境,营造良好的学习氛围,创设以问题为导向的教学情境,引导学生进行主动思考,从而得到更好的提升。例如,在开展有关宗教信仰方面的教学内容时,教师可以发挥学生的主动性,在课程开始前,让学生对周围接触到的人进行问卷调查研究,给他们提出几个问题。例如,你都知道我国有哪些宗教?请举例说明。你对这些宗教的了解有多少?你身边的人有参与这些宗教的吗?有哪些宗教是被国家所禁止的呢?在宗教信仰的问题上,我国秉承着什么原则?具有什么态度?把这些问题抛给学生,让他们认真思考,关注日常生活中关注不到的问题。并且通过调查,对这些问题的答案就会越来越明确。

教师开始教学活动时,可以首先让同学们进行小组讨论,在小组中分享自己的调查成果。并且请小组成员进行总结发言,根据他们的回答进行引导启发,让他们了解到我国公民是具有宗教自由的,包括信教自由和不信教自由。而且国家对宗教活动有严格的限制。有一些邪教组织是不被认可的,被国家明令禁止^[4]。

(二) 情境教学重在“实”

情境教学的“实”是指教师要立足实际、立足生活。教学离不开生活,在政治课堂中创设情境同样离不开生活。

首先,教师采用情境教学时,要尽可能选取生活中的例子,充分挖掘生活中的政治教学资源,将政治知识融合在生活情境之中。例如,在教学“全民守法”时,为了将学生带入学习情境中,教师可以将生活中常见的“闯红灯”“超速驾驶”“偷窃”“酒驾”等作为例子,通过列举违法犯罪带来的严重后果,警示学生“遵纪守法,做守法公民”。其次,教师还要尊重学生实际的学习情况,选取的材料要符合学生的认知水平。只有引入贴合学生实际的例子,才能实现有效的情境教学。当教师选择超出学生学习范围的案例时,不仅增加了学生的学习难度,还浪费了宝贵的课堂时间,从而影响情境教学的效果^[1]。

(三) 引导自主学习,提高课堂氛围

培养学生的自主学习能力和是一个长期的过程,需要阅读和思考,这也是高中阶段政治教育的重要组成部分。高中政治教育需要与其他课程同步开展,而与思想政治相关的教学内容又非常广泛,这对于高中学生的学习精力而言无疑是一种巨大的考验。因此,在核心素养视域下,高中政治教师要帮助学生建立自主学习意识与学习习惯,在日积月累中促进教学质量的提升。例如,在教学“当代国际社会”一课时,教师除了结合教材内容进行讲解外,还可以让学生每天晚上观看中央电视台的《新闻联播》节目,了解国际新闻动态以及世界各国的政治环境。然后,教师可以从中选取一些具有讨论价值的政治新闻引用到政治课堂上,带领学生围绕新闻事件进行集中讨论或者分组讨论。在讨论的过程中,教师要鼓励学生大胆发言、直抒胸臆。只有这样,才能让学生全身心地投入讨论过程中,实现政治知识的拓展,建立起更加完善的政治知识结构,从而促进学习水平、思维能力与分析问题能力的全面提升。

另外,在课堂教学过程中,教师要突破教材内容的局限,引导学生广泛涉猎课本以外的政治知识。如,为学生播放一些与时事政治相关的视频,或者引入一些社会热点问题进行讨论,激发学生的学习兴趣,从而逐渐进入自主探究和自主学习的状态之中^[2]。

三、结束语

总之,高中政治课堂教学中培养学生核心素养,教师要及时转变传统观念的束缚,调整课堂教学模式与方法。政治教师要综合分析学生情况,选择合适的教学方法,顺利实现学生核心素养培养,大幅度提升政治课堂教学质量,为类似研究提供借鉴。

参考文献:

- [1] 盛海健.高中政治课堂议题式教学策略解析[J].成才之路,2020(9):30-31.
- [2] 李瑞霞.核心素养视野下的高中政治课堂教学创新浅谈[J].学周刊,2020,9(9):141-142.
- [3] 许欣然.基于核心素养的思想政治课堂教学设计研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2018.
- [4] 李晓燕.核心素养视阈下高中思想政治课堂学习评价优化研究[D].扬州:扬州大学,2019.