

小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法探讨

刘晓芳*

山东省东营市广饶县丁庄镇中心小学, 山东 250000

摘要: 语文教学是我国教育工作的基础, 尤其是小学语文教学, 能够帮助学生提高文化素养, 提高学生的语言理解和应用能力, 对于学生未来的成长和学习都有着至关重要的作用, 所以随着我国教育工作的不断开展, 小学语文教学水平也在不断提高。小学语文教学的目的, 除了提高学生的文化素养之外, 更多的是要提高学生的人文素养, 促进学生思维的成熟, 而这一目标的实现就不能采用传统的教学模式, 必须要激发学生自主进行思考和提问, 所以在现代小学语文课堂教学中, 教师需要激发学生的提问意识, 引导学生主动提问, 这才是促进小学语文教学工作开展的必要手段。因此本文就对小学语文课堂教学中学生主动提问方面的问题进行分析, 并探讨如何提高学生的自主提问意识, 激发学生进行自主提问。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 主动提问; 激发

Discussion on the Methods of Inspiring Students' Questioning in Chinese Classroom Teaching of Primary School

Xiao-Fang Liu*

Dingzhuang Town Central Primary School, Guangrao County, Dongying, Shandong 250000, China

Abstract: Chinese teaching is the foundation of education in China, especially in primary school. It can help students improve their cultural literacy, reading comprehension and application ability, and play a vital role in their future growth and learning. With the continuous development of education in China, the level of Chinese teaching in primary schools has been continuously improved. The purpose of Chinese teaching in primary schools is to improve students' cultural literacy, but also to improve their humanistic literacy and promote the maturity of students' thinking. However, the realization of this goal cannot adopt the traditional teaching model, and students must be inspired to think and ask independently. Therefore, in modern Chinese classroom teaching in primary school, teachers need to stimulate students' questioning awareness and guide students to ask questions actively. This is the necessary means to promote the development of Chinese teaching in primary schools. Therefore, this article analyzes the problems of students' active questioning in primary school Chinese classroom teaching, and discusses how to improve students' autonomous questioning awareness, and how to stimulate students' autonomous questioning.

Keywords: Primary school Chinese; classroom teaching; active questioning; stimulation

一、前言

在我国现代教育工作中, 教学改革提出现代教育工作应该致力于提高学生的核心素养, 而核心素养中就包括了提问意识和自主提问的能力, 学生只有提高了提问的意识, 具有了自主提问的能力, 才能够在学习的过程中学会质疑发现问题, 并自主进行思考和探索, 使自身的学习能力提升, 所以可见其对于学生成长和发展的的重要性。目前我国小学语文课堂教学中, 由于教师教学理念和教学设计等方面相对比较落后, 所以在课堂上, 学生始终处于被动的地位, 被动接收知识, 却没有学会质疑和提问, 缺乏主动提问的勇气, 这对于教师教学工作的开展和学生水平的提高都是十分不利的。所以在我国小学语文课堂教学中, 教师需要采用多种方法激发学生进行自主提问。

二、小学语文课堂激发学生主动提问的必要性

(一) 构建和谐师生关系

在小学语文课堂教学中, 学生提问而教师解答是一种师生互动的有效方法, 师生在提问和回答的过程中, 能够进

*通讯作者: 刘晓芳, 1986年5月, 女, 汉, 山东广饶人, 现就职于山东省省东营市广饶县丁庄镇中心小学, 担任语文教学工作, 二级教师, 本科。研究方向: 语文教学工作。

行思想上的沟通和交流,特别是如果教师在这时的学生能够给予适当的鼓励,帮助其有效解决问题,那么师生之间的隔阂感就能够被有效消除,师生之间的距离可以被拉近,学生会感觉到来自教师的包容和理解,这对于师生和谐关系的建立是十分有效的^[1-2]。

(二) 启发学生思维

学生的主动提问需要其具备相应的问题意识,也就是能够在学习的过程中发现问题并进行探索,从而提出自己的疑问和见解,在这个过程中,学生的思维能够得到有效的拓展和完善,能够从已有的知识中发现新问题,提出质疑,学生的理解能力和思维能力都可以得到有效的提高,这对于学生思维的拓展是十分有利的。

(三) 提高学生的学习能力

学习的过程就是从未知到已知的过程,学生在学习的过程中,可以学习到新知识来弥补自身在知识方面的不足,而学生提出问题是思考探索的基础上进行的,学生通常都是从已获得的知识中发现问题的,对原有的知识和观点进行勇敢的质疑和探索^[3]。学生在主动提问之后,教师对其进行了解答,那么学生自身的知识就可以得到丰富,这是学生获取知识的一种有效途径。所以学生如果能够在课堂上进行主动的提问,主动发现问题并进行探索,那么学生自身的学习能力也可以得到有效的提高^[4]。另外,学生在课堂上主动提问是一个比较困难的过程,因为大部分的学生对于教师都有一种天然的畏惧感,在提问时经常会瞻前顾后,担心问题是否过于简单或者教师是否会解答,而如果教师能够对学生的问题做出正面的回应和解答,那么学生就可以在该过程中树立起自信心,增强学习的自信心。

(四) 提高教学质量

在课堂教学中,学生提出的问题,大部分是其在学习中面临的问题,是对现有知识存在的疑惑和不解,而学生在提出该问题之后,教师如果能够对其进行正面的解答或带领学生进行探索,那么通过这种师生互动的方式,就可以构建起一种实践式、发展式和探索式的课堂,在这种课堂氛围下,学生的思维会更加活跃,其学习的效果也会进一步提高^[5-6]。另外,学生提出问题本身就是一种教学反馈的形式,在传统教学理念下,很多教师都没有站在学生的立场上进行教学,所以教师无法了解学生的实际学习情况,但是如果学生能够主动提问,那么教师就可以获取教学反馈,如图1,了解在教学中和学生学习中存在的不足和问题,并对学生进行针对性的教学,这样可以有效提高教学的质量和有效性。

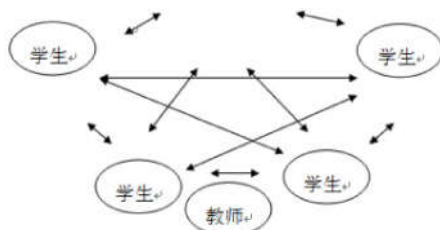


图1 教学中的师生反馈机制

三、小学语文课堂学生提问的现状

(一) 教师的教学理念落后

在我国的小学语文课堂教学中,存在的一个最显著的问题就是教师的教学理念和教学模式比较落后,我国大部分的语文教师仍然沿用传统的教学理念,认为教师自身才是教学的主体,没有认识到学生才是学习的主体,所以只是在课堂上对学生进行单方面的知识灌输,进行填鸭式的教育,却没有考虑到学生在该过程中的知识吸收程度和学习的积极性^[7]。没有考虑到学生的认知规律和思维情况,按照自身的思维和经验来开展教学,学生只能处于被动的地位,长此以往,学生的学习积极性会降低。另外,在这种传统的教学模式下,师生之间的距离感会比较强,学生对于与教师进行沟通和向教师提问都会有一种本能的畏惧感和不安,导致学生及时存在问题也不敢向教师提问。

(二) 课堂管理不科学

在课堂上让学生主动进行提问,并不意味着给予学生充分的自由,因为小学生的年纪普遍比较小,思维也比较活跃,天性仍然是爱玩爱闹,所以教师在课堂上引导学生进行提问时,一旦管理不到位,课堂就会变得十分散漫,失去纪律性,这也是当前小学语文课堂教学中存在的问题^[8-9]。而正是由于小学生在性格和思维方面存在着缺陷,纪律性不足,所以很多教师在课堂教学的过程中,为了维持课堂的纪律,对学生进行严格的管理,采取了很多严厉的举措,这虽然能够维持课堂纪律了,但是也使得师生之间的距离感增强,教师的权威性过强会抑制学生的天性,压抑学生的主动性和能动性,所以不利于学生的主动提问,如图2所示。



图2 混乱的课堂

（三）学生的学习积极性不高

在我国的小学语文教学工作中，教学的重点集中在语文的基础知识和理论知识上，而这些理论知识大多比较空泛，学生难以对其进行比较深入的理解，而且很多的理论知识也无法通过实践的方式进行验证和理解^[10]。这就导致了小学语文的理论教学与学生的实际生活脱节，二者无法有效融合，这样会影响到学生的学习积极性和主动性，学生的学习兴趣 and 主观能动性都不高，自然也就不会主动提问。

四、激发学生主动提问的方法

（一）引导提问

在课堂教学中，教师与学生都是其中的主要参与者，学生是学习的主体，而教师则需要在其中起到引导的作用，引导学生的思维，引导其进行学习，所以想要激发学生在课堂上进行主动提问，那么教师也需要对学生进行引导，引导学生进行思考和发言^[11]。课堂教学中，学生的主动提问应该是一种双向的互动，教师需要对学生的问题进行解答，所以也为了留给更多的思考时间，引导学生发现问题和提出问题，教师需要在课堂上给予学生充分的时间进行思考和探索，教师要了解学生的思维动态和认知规律，并在教学的过程中，选择合适的内容和时机对学生进行启发式的引导，用激励性的口头评价，鼓励学生勇敢提出自己的问题和观点，勇敢质疑，特别是在一些重难点知识的教学中，教师可以先根据自身的经验，找出学生比较容易出现问题的问题点，然后鼓励学生提问，然后教师进行耐心的解答，在示范的前提下，学生就能够放下戒备和心理压力，勇于提出问题。

教师在引导提问的过程中需要认识到，学生提出的问题都是其在学习过程中面临的问题，体现的是教师备课存在的漏洞以及教学过程中存在的不足，所以教师需要对提出的问题认真的总结和归纳，以此为依据，对教学工作进行改进。

（二）激发提问

在小学语文课堂教学中，教师想要让学生主动提问，就要激发学生提问的勇气和积极性，避免不主动课堂情况出现，如图3，而教师可以通过对学生性格和心理的准确把握来实现。小学生的年纪比较小，思维发育也不成熟，所以其在性格上存在着一定的争强好胜和易冲动的特点，教师就可以利用学生的这一特点来对学生进行启发式的教育，准确抓住学生的心理特点，利用激将法等让学生提出问题和辩论，这样就可以达到让学生主动提问的作用。教师可以多鼓励那些经常举手提问的学生，比如言语上的鼓励，用以激发那些不主动的学生，让其回答问题或参与辩论，用这种方式来调动其提问的积极性和主动性。



图3 不主动的课堂

(三) 疏导提问

在小学语文课堂教学中鼓励学生主动提问,并不是让学生随意提问,因为小学生思维方面存在的问题,所以其提出的很多问题是没有意义的,教师需要在学生提问之后,对学生提出的问题进行简单的分析和点评,特别是要指明学生问题中存在的一些错误观念和理解,纠正学生的思维和认知。在确定了问题的正确性之后,教师就可以用学生提出的问题来鼓励其他学生进行思考和解答,这也能够启发其他学生的思维。

五、小学语文课堂教学教学中激发学生主动提问的策略

(一) 构建问题情境

在小学语文课堂教学中,教师想要鼓励学生主动提问,首先就需要为学生营造一个适当的教学情境,让学生在情境中进行探索,从而发现问题并提出问题,这样就可以使得学生的提问过程变得更加自然,学生的心理负担和压力也会降低,提问的积极性明显提高,如图4。由于小学生的年纪比较小,所以思维方面本身就比较发散和活跃,在学习时就很容易发现问题,教师就可以充分利用学生的这一心理特点,在课堂上使用多媒体设备或其他教辅用具,为学生营造一种问题情境,教师需要在该情境中设置不同的问题,然后让学生在情境探索的过程中发现问题和提出问题。由于很多小学生性格方面比较内向,可能不敢在全班同学的面前提问,这时教室就可以设置一个问题墙,让学生将发现的问题写在纸条上,贴在问题墙上,教师对其进行记录和整理,这也是一种激发学生提问的有效方法。

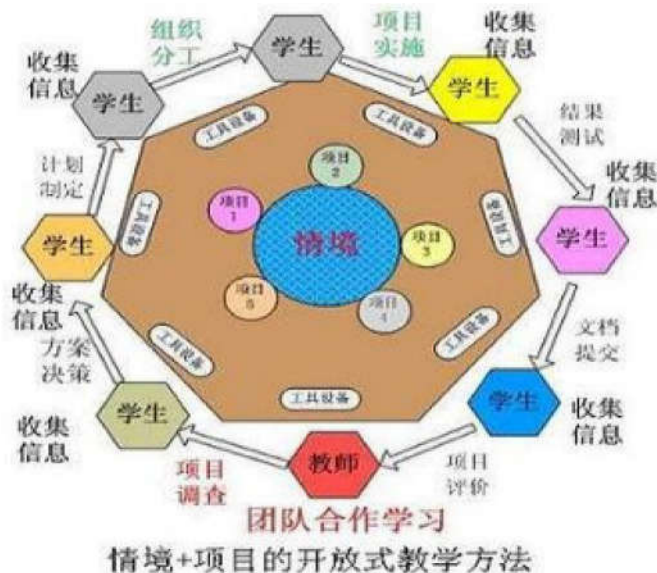


图4 情境教学法

(二) 联系生活实际

小学语文是一门十分基础的学科,很多的语文知识与学生的实际生活之间是有着密切联系的^[12]。所以为了在课堂上激发学生主动提问,教师可以将课堂学习与学生的实际生活联系在一起,以此来启发学生的思维,发散学生的想象力,通过生活化的教学,让学生从课本理想到实际生活,然后从实际生活中发现问题并提出问题,这样就可以引导学生积极提问,还能够提高问题的深度和质量,提高学生的学习积极性。

(三) 对问题进行优化

在小学语文课堂教学中,教师想要引导学生进行主动提问,就需要对教材的内容进行深入的挖掘和剖析,找到教材中的重难点知识内容,以此来激发学生的学习积极性和主动性,让学生围绕着该部分的知识进行提问,这样的问题是最有效也最有质量,对于学生的学习有着积极的促进作用。

六、结语

综合上文内容可以得知,在我国的教育工作中,小学语文教学不应该仅仅是提高学生的文化素养,更重要的是提高学生的学习能力,促进学生思维的成熟和完善,提高学生的综合素养,这才是小学语文教学工作的重要目标。所以教师需要先从提高学生的提问意识入手,要培养学生的质疑精神,提高学生的提问意识,让学生在发现问题的过程中主动思考,这对于学生思维的拓展和学习能力的提升都是十分重要的。目前我国大部分小学语文课堂教学中,受到传统教学理念和教学模式的影响,大部分小学生都没有勇气主动提问,始终被动接受知识,所以学生在该过程中

的综合能力并没有得到有效提升。针对该问题,我国小学语文教师必须要对教学理念和教学方法进行改进,合理设计课堂教学的环节,激发学生提问的积极性,促进语文教学工作的有效开展。

参考文献:

- [1]卢文芳.小学语文教学如何培养学生的提问意识[J].课程教育研究,2019(38):163.
- [2]傅华炜.小学语文教学中培养学生问题意识的方法与策略[J].亚太教育,2019(05):16.
- [3]朱梦婷.分析小学语文课堂激发学生主动提问的方法[J].科学咨询(教育科研),2019(01):93.
- [4]黎一成.“释疑答惑”让学生主动提问落地生根[J].读与写(教育教学刊),2018,15(08):164.
- [5]郭海连.小学语文教学中学生提问能力的培养途径探究[A].“十三五”规划科研成果汇编(第六卷)[C].“十三五”规划科研管理办公室,2018:4.
- [6]万丽华.初探激发小学语文教学主动提问的课堂教学路径[J].课程教育研究,2017(48):48.
- [7]刘善庄,代金光.谈在小学语文教学中引导学生学会质疑的几点思考[J].中国校外教育,2017(23):24-25.
- [8]赵井爱.小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法[J].课程教育研究,2017(22):57.
- [9]张敬宾.如何激发小学生对语文课堂的兴趣[J].学周刊,2016(28):87-88.
- [10]张翠平.关于小学语文课堂教学激发学生主动提问的思考[J].中国校外教育,2016(05):131.
- [11]徐章超.小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法探析[J].语文学刊,2015(17):158+160.
- [12]王爽.探析小学语文课堂教学激发学生主动提问的方法[J].品牌,2015(02):244.