

初中英语教学中的课堂导入策略研究

欧阳珺*

新疆生产建设兵团第三师图木舒克中学, 新疆 843900

摘要:随着我国改革开放成果的不断巩固,我国与其他国家的交流愈发密切,英语作为世界范围内的通用语,我国对于外语人才的需求量不断增加,所以我国一直以来都十分重视英语教学,并将英语科目作为了义务教育的重点科目之一。英语教学不应该仅仅提高学生的学习成绩,更重要的是提高学生的学习能力和英语核心素养,所以传统枯燥刻板的教学模式已经不利于现代英语人才的培养,对教学工作进行改革已经迫在眉睫。课堂导入是一种激发学生学习积极性和主动性的有效方式,对于英语教学工作的开展有着积极作用。所以本文就对初中英语教学的课堂导入工作进行分析,探讨课堂导入的有效策略和方法,促进我国初中英语教学工作的有效开展。

关键词: 初中英语; 课堂导入; 策略

Study of Classroom Introduction Strategies in Junior English Teaching

Jun Ouyang*

Middle School of Tumushuke, the third division of the Xinjiang Production and Construction Corps, Tumushuke
843900, Xinjiang, China

Abstract: With the continuous consolidation of the achievements of China's reform and opening up, China's exchanges with other countries are getting closer. As a lingua franca worldwide, China's demand for foreign language talents continues to increase, so China has always attached great importance to English teaching; and regarded English subjects as one of the key subjects of compulsory education. English teaching should not only improve students' academic performance, but more importantly, improve their learning ability and English core literacy. Therefore, the traditional boring and rigid teaching mode is not conducive to the cultivation of modern English talents; and it is urgent to reform the teaching work. Classroom introduction is an effective way to stimulate students' enthusiasm and initiative in learning, and has a positive effect on the development of English teaching. Therefore, this article analyzes the classroom introduction of junior middle school English teaching, explores effective strategies and methods of classroom introduction, and promotes the effective development of junior middle school English teaching in China.

Keywords: Junior high school English; classroom introduction; strategies

一、前言

英语作为我国重要的基础学科,对于英语人才的培养至关重要,所以我国从小学阶段就开始了英语教育,为学生的英语学习打下坚实的基础。在我国的初中英语教学中,由于英语知识的难度增加,对于学生的思维等方面的素质要求也更高,所以很多学生在学习时会面临更多的困难,在这种情况下要求教师必须要改变教学的理念和教学方法,对教学工作进行创新。在英语课堂教学中,教师为了提高教学的有效性,需要采用课堂导入的方式,提高学生的学习积极性和主动性,这对于初中英语教学工作的开展十分有利。目前我国还有很多初中英语教师,对于课堂导入的理解还不准确不全面,所以下文就对其进行深入介绍。

二、课堂导入的介绍

课堂导入是我国教育工作中提出的一种新型教学方式,该方法主要被应用于每节课的初始阶段,是在教师讲授新知识核心内容之前对学生进行的引导,最常用的就是引导性的语言和问题,使学生能够带着问题进行学习,引导学生进行学习和探究,从而达到学习目标,如图1所示。这种教学方式最根本的就是利用了学生的好奇心,提高学生学

*通讯作者: 欧阳珺, 1991年4月, 女, 汉, 四川广安人, 现任新疆生产建设兵团第三师图木舒克中学初中英语教师, 二级教师, 本科。研究方向: 初中英语教育教学。

习和探索的积极性,使学生的注意力更加集中^[1]。



图1 课堂导入

三、初中英语教学课堂导入的原则

(一) 激发学生的学习兴趣

在初中英语教学中开展课堂导入工作,最基础的原则就是激发学生的学习兴趣,要重视导入环节的趣味性,以此来激发学生学习探索的积极性和主动性。兴趣是孩子最好的老师,教师想要让学生进行英语学习,那么,首先就要引起学生的兴趣,激发学生学习的欲望,调动起学生的情绪,而只有学生有了学习的兴趣,才能够真正投入到学习过程中,充分调动起思维,并积极进行自主学习。所以,在开展课堂导入工作时,教师必须要努力激发起学生的学习兴趣,通过诙谐的语言、趣味的活动和灵活的教学方式,打破传统课堂教学的枯燥和乏味,对学生进行刺激,让学生了解英语学习的魅力,从而吸引学生进行自主学习。

(二) 符合学生的学习需求

课堂导入的最终目的还是引导学生进行学习,所以在初中英语课堂的教学导入工作中,教师无论采用什么样的导入方法,都必须使其符合学生的学习需求,必须要与学生当前的认知规律、基础素养和学习能力相符合,也就是要求教师必须要了解学情,对学生的学习情况有正确且科学的认识,从而选择最合理的导入方法,并对导入环节进行科学设计,让学生在环节了解学习的任务和目标,并切实提高学生的学习兴趣,最终达到教学导入的目的^[2]。

(三) 合理设置疑问

很多初中英语教师在开展课堂教学导入工作时,通常都会通过设置疑问或提出问题的方式来进行,这种方式确实能够启发学生的思维,引起学生的思考,推进学生进行学习和探索,但是在提出问题的过程中,教师需要考虑到该问题的难度和内容是否与学生的学习需求相吻合,是否能够达到其目的,在此基础上设置疑问才能够发挥其导入的作用。所以要求初中英语教师在开展课堂教学导入时,必须要对提出的问题进行合理设计,问题的难度要适中,既不能过难,又要能够合理激发学生的兴趣和探索欲望,要侧重对学生进行思维的引导和启发,鼓励学生进行探索创新^[3]。

(四) 以学生为主体

课堂导入是近几年来我国教育改革不断发展提出的一种新型教学方法,该方法与传统教学方法最大的不同就在于强调了学生的主体地位,因为该方法在应用时是从学生的角度出发,致力于提高学生的学习兴趣的,所以初中英语教师在开展课堂导入工作时,也必须要尊重学生的主体地位,做到以学生为本,这样才能够有效实现课堂导入的目标。所以在开展课堂导入时,教师需要尊重学生的主体地位,无论是导入环节的设计还是导入目标,都需要根据学生的实际情况进行,要站在学生的角度进行分析,教师需要更多的将时间交给学生,让学生进行思考和探索,比如教师可以设置多种导入活动,或者将其与现实生活相结合,这些都能够达到良好的导入效果^[4]。

四、初中英语教学中课堂导入的作用

(一) 激发学生的学习兴趣

在初中英语教学中,课堂导入作为一种新的教学方式,将其应用于实际教学工作中,最直接的效果就是能够激发学生的学习兴趣,因为教师采用课堂导入的重要方式,就是引起学生的兴趣,激发学生的积极性和主动性。所以该方式在应用的过程中可以打破传统课堂教学的枯燥性和乏味性,能够用学生感兴趣的话题或问题来启发学生的思考,引起学生的兴趣,从而使学生积极投入到学习和探索中,使学生迅速进入学习状态,如图2所示。所以通过课堂导入的方式,学生能够迅速进入学习状态,提高学生的学习兴趣,集中学生的注意力,对于教学工作的开展十分有利^[5]。



图2 活跃的课堂

(二) 有利于知识衔接

我国初中阶段的英语知识相对还是比较基础的，主要还是对学生进行词汇教学和语法教学，目的是提高学生的阅读理解能力，所以在教学时通常都会以单元的形式来进行，每个单元重点讲解一种语法和一种知识点，这种方式虽然能够帮助学生加强对知识点的理解，但是每个知识点的相对独立性却使得学生难以对其进行有效的衔接和灵活应用。而在教学工作中开展课堂导入，教室就可以在导入阶段，通过设置各种活动或者对以往知识的回顾等方式，帮助学生対知识进行有效的衔接，让学生抓住知识之间的联系，从而构建一个完整的知识体系，这对于学生学习质量的提高十分有效^[6]。

五、初中英语教学中课堂导入的有效策略

(一) 情境导入

我国初中阶段的英语知识大多比较基础，学生在日常的英语交流中完全可以使用，课本内容也通常是以对话形式出现的，所以在课堂导入环节中，教师就可以结合对话的形式，为学生营造教学情境，利用情境导入的方式来吸引学生的注意力，调动起学生的学习兴趣。在教学情境营造过程中，教师可以根据学生的兴趣爱好和年龄特点，为学生设置一些趣味性的情境，或者选择学生日常生活中比较常见的情景，让学生在該情境中能够进行一系列的肢体动作或自由进行表达，这种情境的氛围会相对比较轻松和活泼，所以学生能够敞开心扉投入其中，能够对知识进行更加深入的理解^[7]。

比如在进行知识点”How much”这一知识点的教学时，教师就可以创建一个购物的情境，准备一些学生生活中比较常见的物品，为每个物品标好价格，然后让学生以小组为单位，分别扮演顾客和售货员，用该句式进行对话练习，这种情境就比较贴合学生的实际生活，生动性也比较强，所以导入效果也会比较好，可以充分调动起学生的学习兴趣，加强学生的练习。

(二) 问题导入

问题导入是现代教学工作中比较常用的一种课堂导入方式，该方式顾名思义，指的就是通过提出问题的方式来进行导入，提出问题，让学生进行思考和探究，以此来激发学生的学习欲望，调动学生的思维，这对于学生学习是十分有效的。所以在初中英语教学中，教师也完全可以通过问题导入的方式，先向学生提出问题，或者让学生发现问题，然后让学生带着问题进行有目的的学习，这样学生也能够更加投入到学习过程中，对学生的学学习能够起到积极的促进作用^[8]。

比如在教授学生动词过去时态的表达的相关知识点时，教师就可以在课堂的开始，用两种时态来表述同样的活动，例如”I'm riding bicycle.” ”I ride a bike.” ”I rode bicycle to school last Monday.”这三个短句就介绍了同一行为在现在进行时、一般现在时和一般过去时的三种表述方式，教师就可以以三个短句为例，让学生分析这三个短句在词语表达和具体含义上的不同，然后让学生带着这种疑问来进行后面的学习，就可以充分激发起学生学习的欲望，对于学生后期学习是十分有利的。

(三) 游戏导入

游戏导入是一种十分有效的趣味性导入方式，主要是利用了游戏的趣味性和娱乐性来吸引学生参与其中进行知识的导入。所以在初中英语课堂导入环节，教师完全可以根据学生的兴趣爱好，选择学生普遍感兴趣的戏或设计一些趣味性的活动，将英语知识点融入游戏中，让学生在玩乐的过程中学习知识，可以有效提高学习的乐趣，提高学生学

习的积极性^[9]。如图3所示。



图3 游戏活动

比如在人教版七年级上册的单元《What's this in English?》教学中,该单元主要是让学生熟悉各种常用物品的英语表述,增加学生的词汇量,然后熟悉该句式的应用方法。这样教师就可以在课堂上为学生设置一些小游戏,选择一些学生常见的物品,让学生以抢答的形式回答,回答对就得一分,最后根据学生的积分进行评比,给予鼓励和奖励。这种将游戏引入导入阶段,能够有效提高学生的学习积极性。

(四) 歌曲导入

有一句话是音乐无国界,优美的歌曲总能引起人们心理和情感上的共鸣,所以在初中英语的课堂导入工作中,教师也可以通过歌曲导入的方式,为学生选择比较适合听的优美的英文歌曲,让学生在欣赏歌曲的过程中学习英语知识,这样不仅仅能够帮助学生掌握知识,还可以陶冶学生的情操,提高学生对英语的兴趣。教师可以根据学生目前的学习能力和听力水平,选择比较适合其的英文歌曲,让学生进行反复聆听,然后对其中的每一句歌词进行反复播放,让学生听清并对其进行复述,或者对歌词中某几个单词进行重点拼读。这种导入方式更容易被学生接受,而且还能够对对学生进行英语知识的针对性强化。

比如在课文《I like music that I can dance》中,因为课文本身就是与音乐相关的,所以教师在导入阶段就可以选择一些学生感兴趣的歌曲,歌曲的类型一定要多样化,让学生自己选择喜欢的歌曲,可以让学生听歌或者自己唱几句,这样能够有效活跃课堂氛围,而且这与课文的内容还有直接联系,课堂导入的效果就会更好。

(五) 因材施教

初中英语课堂导入的目的是调动学生的学习积极性,提高学生的学习质量,而想要达到该目的就必须要做到因材施教,也就是教师在进行导入时,不能对所有的学生提出同样的目标和要求,而需要针对每个学生的学习能力和基础素养,对其提出不同的目标和任务,使其与学生的实际情况相符,这样就充分尊重了学生的个体差异,尊重了学生的主体地位,对每个学生的实际学习都进行了科学的指导,从而达到最佳的教学效果。

六、结语

通过对上文内容的综合,可以得知课堂导入,作为现代教育工作中十分有效的一种教学理念和教学方法,将其应用于初中英语课堂教学中,能够有效调动起学生的学习积极性和主动性,对于教师教学工作的开展也能够起到重要的辅助作用,可以提高教学的有效性,促进学生学习效率和质量的提高。在开展课堂导入工作时,教师需要严格遵循课堂导入的基础原则,要激发学生的学习兴趣,符合学生的学习需求,同时要尊重学生的主体地位,通过设置教学情境、提出问题、开展游戏和联系实际等方式,为学生营造一个更加开放和和谐的学习环境,激发学生的学习积极性,帮助学生进行知识的有效衔接,提高学生的英语素养,这是我国初中英语教学工作的必然要求。

参考文献:

- [1]王斌瑛.初中英语教学的课堂导入策略研究[J].当代教研论丛,2017(03):103-104.
- [2]周杰.探究初中英语教学中的课堂导入策略[J].英语教师,2017,17(02):64-66.
- [3]袁伟.初中英语教学中的课堂导入策略探究[J].课程教育研究,2016(37):107-108.
- [4]郭瑞.初中英语课堂主题导入教学设计[D].延安大学,2016.

- [5]王大安.初中英语教学中的课堂导入策略[J].亚太教育,2016(02):180.
- [6]陈尼华.初中英语教学中的课堂导入策略[J].品牌,2014(10):150.
- [7]黄红.初中英语教学中课堂导入策略[J].科技视界,2014(22):233+326.
- [8]陈传光.初中英语教学中的课堂导入策略[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012,14(02):66-70.
- [9]蔡丹丹.初中英语教学中课堂导入策略初探[J].成才之路,2011(02):70.