

基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析

李 征*

沧州渤海新区第三小学, 河北 061113

摘 要: 英语是小学阶段一门非常重要的语言类学科, 在新课标指导下, 对小学生的听、说、读、写等各个方面的能力提出了更高的要求, 学生要掌握单词中字母的发音组合规律, 学会自主的进行单词拼读, 以单词为基础, 进而实现英语书写与英语整体阅读能力的提升。在进行小学英语教学的过程中运用自然拼读法组织教学, 能够让学生更好的掌握字母组合发音与拼写之间的关系, 将字音和字形结合起来, 有利于单词的识记, 从而提升英语学习水平。文章就主要围绕小学英语自然拼读法教学这一方法进行分析和研究, 旨在提升小学英语教学效率和质量。

关键词: 自然拼读法; 小学英语教学; 应用分析

Application of Natural Phonics in English Teaching in Primary Schools

Zheng Li*

Cangzhou Bohai New District No.3 Primary School, Cangzhou 061113, Hebei, China

Abstract: English is a very important language subject in elementary school. Under the guidance of the new curriculum standards, higher requirements are set on the ability of listening, speaking, reading, writing and other aspects of primary school students. Students should master the rules of pronunciation and combination of letters in words, learn to spell words on their own, and take words as the basis, so as to improve their English writing and overall English reading ability. In the process of English teaching in primary schools, students can better master the relationship between letter combination pronunciation and spelling by using the natural spelling method, which is beneficial to memorizing words and improving their English learning level. This paper mainly focuses on the primary school English natural spelling teaching this method of analysis and research, in order to improve the efficiency and quality of primary school English teaching.

Keywords: Natural spelling; primary school English teaching; applied analysis

一、前言

随着小学英语新课程改革标准的深入推进, 小学英语的教材在内容上做出了一定的优化调整, 其中最为明显的就是增加了小学阶段英语单词的数量, 这能够帮助小学生掌握更多的基础词汇, 为今后的英语学习奠定坚实的基础^[1]。但是与此同时也增加了教师单词教学的难度, 如何让学生又快又扎实的进行单词的识记, 成为当前小学英语教学中亟待解决的重大问题。经过一定的教学实践证明, 充分的运用自然拼读法来进行英语教学, 可以一改以往对单词只能死记硬背的方法, 将锻炼学生发音、单词读写充分的结合起来, 让学生见词能读、读出会写, 有利于提升英语学习效率。下面我们主要就针对自然拼读法在小学英语教学中的具体运用来加以分析, 明确自然拼读法应用中的要点。

二、自然拼读法在小学英语教学中发挥的重要作用

(一) 实现了对汉语拼音的学习迁移

所谓自然拼读法主要就是指在不借助音标的前提下, 只根据单词字母、音节的发音规律来进行单词的直接拼读。学生只需要掌握44个基本字母音和字母组合发音即可^[2]。这种教学方法其实在一定程度上同我们的汉语拼音教学有着相似之处, 汉语拼音也是采用直接拼读的方法来进行发音教学, 同时在英语中的许多字母相应的字母音同汉语拼音中声母发音都是类似的, 就比如英语中的辅音字母b, 在单词当中大多是发/b/这个音, 而不是发这个字母的名称音/bi:/, 这与汉语拼音声母b的发音是相似的, 运用自然拼读法进行小学英语教学, 可以利用学生已经掌握的比较熟练的汉语拼音知识来实现学习迁移, 也更有助于学生理解和掌握44个英文字母音和字母组合发音。

*通讯作者: 李征, 1978年2月, 女, 汉, 河北黄骅人, 现任职于沧州渤海新区第三小学, 中小学一级英语教师, 本科。研究方向: 英语教育。

(二) 提升了学生的英语学习效率

在小学英语教学中采用自然拼读法来进行单词教学, 还有利于提升小学生的英语学习效率。由于自然拼读法直接是利用单词中字母的发音规律或者组合发音规律来让学生进行单词认读, 不需要借助国际音标, 这样就极大的简化了英语单词学习的过程, 也就降低了英语单词教学的难度^[3]。教师不需要浪费时间去教给学生如何掌握国际音标, 只需要通过自然拼读法让学生来形象化的记忆字母之间的固定搭配和发音来对单词进行拆分拼读即可, 这样能够帮助学生快速的找到单词识记的技巧, 从而提升英语学习效率。

(三) 提高了学生自读与单词拼写能力

通过运用自然拼读法来组织小学英语教学, 还能够提高学生的自读和单词拼写能力。学生掌握了单词中字母组合的发音, 就不需要再通过生硬的模仿来进行单词的认读, 针对一个陌生的单词, 只需要找准其中的固定字母搭配, 根据发音读出即可^[4]。同样的掌握了单词中字母的固定搭配, 只要听到这个音, 就可以联想到对应的几个字母, 也就提高了单词拼写能力, 学生不再需要死记硬背, 而是做到听音可写、见词可读。

三、自然拼读法在小学英语教学中的具体应用

(一) 字母音教学

要实现自然拼读法在小学英语教学中的有效应用, 第一步也是最基础的一步就是要让学生掌握44个基本的字母音和字母组合发音。将这些字母和发音形成一一对应的关系, 把字母看作是发音的符号, 从而加以熟练的运用。在进行基本字母音教学的过程中, 一定要注意纠正小学生的名称音, 因为小学生肯定在幼儿园中都学习过“英文字母歌”, 并且唱得滚瓜烂熟, 但是这些字母的名称音一旦在单词中遇上其他原因或辅音就会发出不同的读音, 此实际上26个英文字母对于我们要讲的自然拼读法并没有太大帮助, 这就要求教师一定要帮助学生摆脱刻板印象, 让学生了解并掌握44个基本的字母音。这类字母音大致可以分为两类, 也就是辅音和元音, 辅音又包括单辅音和组合辅音, 元音又包括短元音、长元音和其他元音^[5]。具体如下图1所示。

Lloyd (1992) 建议将字母音分为七组, 即:

1. s, a, t, i, p, n

2. c/k, e, h, r, m, d

3. g, o, u, l, f, b

4. ai, j, oa, ie, ee, or

5. z, w, ng, v, little oo, long oo

6. y, x, ch, sh, voiced th, unvoiced th /θ/

7. qu, ou, oi, ue, er, ar

图1 字母音分组

(二) 单词拼读教学

在学习完上述字母音之后, 就可以进行进一步的单词拼读教学。运用自然拼读法来进行教学, 应当遵循循序渐进的原则。首先就要从简单的也就是两个字母音组合的拼读开始, 比如最基本的“am、is、at、on、my、in、an、ea、ee、sa”等等, 并且结合具体的单词进行练习, 比如“this、head、meet”等。之后就可以进行三个字母组合音的拼读训练, 在人教版小学英语单词表中常见的就有“sat、tap、pen、mon、ing”等等, 同样的再加以相应的单词训练“saturday、pencil、morning、monkey”等来进行必要的发音训练^[6]。除此之外让学生能够更好的区分一些发音容易混淆的字母音, 可以以练习单词串的方法加深学生的理解。就比如通过设立这样两串单词: book—black—ball—box和duck—dog—dad—desk, 让学生明白英文辅音字母b和d读音的不同。通过这种有针对性的训练能够帮助学生快速的掌握单词的发音技巧。另外, 学生在掌握基本的自然拼读规律之后, 同时就要适当的增加一些固定字母组合搭配的训练, 这样学生才能够实现自主的单词拼读。固定组合搭配但是分为元音音节搭配、辅音音节搭配、元辅音音节搭配, 常见的元音音节搭配有: ea、ou、oo, 对应单词: head [e]、your [ɔ:]、school [u:]等, 辅音+元音音节搭配也非

常多见,如: du、ca、do、bi等等,一些常见的单词如: duck [dʌk]、cat [kæt]、dog [dɒg]、bied [biəd] 等,通过这样的元辅音固定音节发音练习,学生基本就能够实现自主的单词拼读。尤其是小学阶段,基础词汇又比较简单,学生基本可以实现单词自学,教师在后期进行个别词汇的读音纠正即可,大大提升了小学单词学习的效率。当然,不是所有的英文单词都可以进行直接拼读,对于其中存在的特殊情况,教师指导学生进行特殊记忆,强化读写即可。

(三) 书写教学

在运用自然拼读法组织小学英语教学的过程中,需要将读与写充分的结合起来,学生不仅要会自我识读,同时能够根据读音进行拼写,这样才能实现学生英语综合水平的提升。在书写教学的过程中,我们首先要求学生要书写规范、简洁,对于字母与字母之间的距离要控制好,书写要干净、整洁、漂亮,就像语文中的练字一样,英语也需要借助字帖来练习。其次就是要实现自然拼读法与书写的结合,自然拼读法教给学生要按照单词中的字母组合进行发音,这样就自然而然的使得单词可以被拆分为几个部分,每个部分有着固定发音,学生在读的过程中对单词加以分解,根据读音记忆,可以大大提升单词拼写效率^[7]。这种方法尤其适合于一些比较长的单词拼写中,比如“pencilbox”,根据字母音可以将其分为pen/cil/box,首先pen是我们已经掌握的固定组合字母音,也是一个单独的名词,box也是固定名词,中间只需要加一个cil [sil] 就可以了,学生根据读音,边读边写能够实现快速记忆^[8]。再比如basketball,我们可以将其拆分为bas/ket/ball,这三个音节都是常见的固定发音,bas [bas]、ket [kit]、ball[bɔ:l],这样就很容易的完成了对一个长单词的记忆,能够有效提升学生的英语拼写能力。

(四) 整体认读与阅读教学

在运用自然拼读法进行小学英语教学的过程中,为了让学生实现对拼读法的灵活运用,就必须重视整体认读与阅读教学^[9]。学生在学习和掌握了相应的单词拼读方法之后,就可以慢慢的由单词向句子进行过度,目的是提升小学生的英语阅读能力和综合应用能力。比如在完成第一组字母音学习之后,也就是:s、a、i、t、n、p,可以设置这样一个句子“*It is an apple*”,这个句子中包括第一组的所有字母音,再比如学习完b的发音之后,可以用这样一个句子“*It is a banana*”,两个句子进行对比阅读分析,不仅可以锻炼字母发音,还能适当的给学生补充a和an的定冠词用法,借助于多媒体教学图片,(如图2、3)还能够充分激发学生的阅读兴趣,也可以让学生尝试着进行句子仿写,实现举一反三。

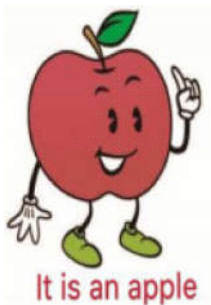


图2 教学图片



图3 教学图片

五、应用自然拼读法实施英语教学的要点

(一) 创新拼读教学形式, 激发学生兴趣

在应用拼读法进行英语教学的过程中,教师一定要注重教学形式的创新,结合小学生的身心发展特点和将学习规律,以学生的兴趣爱好为切入点,提升英语教学效果。教师可以适当的借助于课堂小游戏来让学生进行单词拼读训练^[10]。比如在学习三年级第二单元时,会涉及很多的身体部位,比如“head、face、nose、mouth、eye、ear、arm、finger、leg、foot”等,这样就可以组织学生分小组进行“指一指”的小游戏,每组派出一名成员,教师随机说出一个单词,学生在不看书的前提下指出对应的部位,剩下的小组成员,就跟随教师进行单词拼写,这样可以激发学生的积极性,让小学生实现在快乐中学习,在快乐中成长。

(二) 重视对自然拼读法的复习和巩固应用

在进行小学英语教学的过程中,教师要重视对自然拼读法的复习和巩固应用,将这一方法贯穿到小学英语教学的各个环节当中,每当学生接触到新的单词时,教师就要引导学生先尝试用自然拼读法找准单词读音,增加学生接触字母音的频率,让学生能够熟练的运用这一方法进行自主学习,同时教师也要发挥好教学指导的作用,真正帮助学生得到巩固与提升。

六、结语

基于自然拼读法的小学英语教学，能够转变以往单词教学的固有模式，用形象化的字母或字母组合来代表发音，使学生产生符号记忆，足以应当小学阶段的大部分生词学习，提升单词教学效果，提高英语教学质量。

参考文献：

- [1]李慧.基于自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J].中国校外教育,2019(34):94.
- [2]王文华.自然拼读法在小学英语教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(46):111.
- [3]郑丽.自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J].甘肃教育,2019(16):174.
- [4]张儒年.浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].名师在线,2019(22):64-65.
- [5]吴蔚.自然拼读法在乡村小学英语教学中的应用研究[J].科学大众(科学教育),2019(07):60.
- [6]张馥明.自然拼读法在小学英语教学中的整合运用实践分析[J].学周刊,2019(23):56-57.
- [7]马春圆.浅析自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].英语广场,2019(07):136-137.
- [8]王亚会.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].中国新通信,2019,21(13):196.
- [9]陈爱琴.自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2019(22):94.
- [10]刘惠淑.浅谈自然拼读法在小学英语教学中的应用[J].当代教研论丛,2019(05):115.