

小学语文教学中进行情境教育的重要性分析

朱艳霞*

甘肃省灵台县百里中心小学, 甘肃 744400

摘要: 语文教学是我国教育工作的基础, 语文教学对于学生基础文化素养的提高和其他学科的学习都有着重要的作用, 所以近几年来随着我国教育工作的不断开展, 小学语文教学工作也发生了很大的变化, 尤其是教育改革以后, 出现了很多新的教育理念和教学方法, 促进了小学语文教学工作的改革。在我国的小学语文教学中, 教育改革提出了情境教育的方法, 将情境教育应用于小学语文教学中, 能够起到事半功倍的效果, 同时打破传统语文教学的枯燥性和乏味性, 对于提高学生的语文核心素养十分有利。因此本文就以小学语文教学为例, 分析情境教育的重要性, 并探究其有效应用策略。

关键词: 小学语文; 情境教育; 重要性; 策略

An Analysis of the Importance of Situational Education in Chinese Teaching in Primary Schools

Yan-Xia Zhu*

Baili Central Primary School of Lingtai County of Gansu Province, Pingliang 744400, Gansu, China

Abstract: Chinese teaching is the foundation of education in China. Chinese teaching plays an important role in improving students' basic cultural literacy and learning in other disciplines. Therefore, with the continuous development of education in China in recent years, great changes have taken place in the teaching of Chinese in primary schools. Especially after the education reform, many new educational concepts and methods have emerged, which has promoted the reform of the teaching of Chinese in primary schools. In the primary school Chinese teaching work, the education reform proposed the situation education method. The application of situational education in primary school Chinese teaching can get twice the result with half the effort. At the same time, it breaks the drudgery and tediousness of traditional Chinese teaching and is very beneficial to improve students' Chinese core accomplishment. Therefore, this paper takes primary school Chinese teaching as an example to analyze the importance of situational education and explore its effective application strategies.

Keywords: Elementary school language; situational education; importance; strategy

一、前言

小学语文教学工作是我国教育工作的基础, 这对于学生文化素养的提高和知识的学习都至关重要, 所以自从我国教育改革以后, 小学语文教学工作也发生了很大的变化, 特别是教学理念和教学方法, 得到了创新情境教育作为一种新型的教育方法, 在小学语文教学中的应用, 能够有效提高学生的学习兴趣, 提高教学的趣味性和有效性, 对于小学语文教学工作的开展有着积极的促进作用。目前我国小学语文教学中情境教育的应用已经逐渐普及, 但是在应用的过程中还存在着很多问题, 而且很多教师对其的重视程度不足。因此想要促进我国小学语文教学工作的开展, 提高教学的有效性, 教师就必须要加强情境教育在其中的有效应用。

二、小学语文教学中情境教育的重要性

(一) 使学生的学习更加快乐

小学阶段的语文教学, 并不是要向学生传授多么高深的知识和文化, 更重要的是要让学生了解学习的兴趣, 了解文字的魅力, 通过阅读和写作的方式提高学生的基础文化素养, 为学生其他学科的学习打下基础, 因此该教学工作应该更重视对学生学习兴趣的培养, 因为只有这样才能使学生的学习更加有效。情境教育作为一种新型教育方式, 将

*通讯作者: 朱艳霞, 1971年5月, 女, 汉, 河南人, 现任甘肃省灵台县百里中心小学教师, 大专。研究方向: 小学语文。

其应用于小学语文教学中最重要的作用就是能够使学生的学习更加快乐,提高学生学习的趣味性。传统的小学语文教学中,教师普遍重视学生对知识的掌握,课堂教学设计和教学工作的开展都过于枯燥和乏味,使得学生的学习兴趣降低,这对于学生的学习是不利的,但是这种情境教育的方式,更加注重的是引导学生进行学习,所以教师可以在教学的过程中,通过开展趣味性的教学活动或者玩游戏等方式,将授课内容涵盖在更加生动活泼和趣味性的情境中,这样的情境能够有效激发学生的兴趣,能够使学生在玩乐的过程中学习到知识^[1]。如图1所示,教师可以带领学生走出课堂开展趣味性的教学活动。



图1 走出课堂的教学活动

(二) 促进学生品格的养成

传统的语文课堂教学只重视了知识的传授,却忽视了对学生情感的维护和人格的培养,这种教育理念是不正确的,小学语文教学过程中应该注意对学生进行激励,让学生敞开心扉,促进学生健全人格的培养和健康品格的养成,这才是小学语文教学的目的。在情境教育法应用的过程中,教师所创设的教学情境大多是能够引起学生兴趣或者与学生生活学习密切相关的,这样的情境能够吸引学生融入其中,而学生只要融入了情境,进行更加细致和深入的探索,就能够从中学习到更多的知识,或者能够将理论与生活联系在一起,这样学生对知识的理解和感悟就会更加深入,受到各种先进思想和文化的熏陶,从而促进学生品格的养成和综合素质的提升^[2]。

(三) 提高学生的审美情趣

语文这一门学科是具有极强的美感的,这是由文字本身的美感所决定的,文字的魅力,文化的魅力以及学习的魅力,都能够在语文教学中得以体现,所以在小学语文教学中,教师需要培养学生的审美情趣,要指引学生发现美和感受美。通过情境教育的方式,教师可以创设教育情境或开展教学活动,引起学生的共鸣,吸引学生融入其中,让学生从不同的角度感受来自文字和文化的魅力,让学生感受到美,从而潜移默化提高学生的审美情趣。另外,小学语文教学中,教材内容本身就具有极强的美,无论是古诗词还是现代诗歌文章,都选择的是小学生能够读懂并切实体会的一些优美作品,这些作品本身就能够带给学生以美的感受^[3]。

(四) 引导学生养成良好的学习习惯

情境教育作为一种先进的教育方式,也能够引导学生养成良好的学习习惯。传统的小学语文教学就是枯燥的对学生进行知识的传授,学生参与实践和活动的机会比较少,但是情境教育不同,教师会在该过程中为学生设置不同有趣的的活动或游戏,而学习的过程则需要学生在活动过程中进行,这是在潜移默化引导学生进行自主学习和探究学习,长此以往,学生就能够养成自主探究的学习习惯。

三、小学语文教学中情境教育存在的问题

(一) 教师对情境教育的理解不准确

随着我国教育的不断深化,情境教育作为一种新型教育理念和教育方式,也逐渐被教师所理解和应用,在小学语文教学中,很多教师也都积极开展情境教育。但是在该过程中,一些教师对于情境教育的理解并不准确,只是将其理解为一种人为优化的虚拟环境,将其默认为拟真情境,所以在应用时具有较强的主观性,无论是情境创设的形式还是情境的内容都过于主观,教师只是从自身的角度出发来设置情境,忽略了学生的主体地位,忽视了客观语境对学生言语能力的作用。在实际的教学工作中可以发现,由于教师对情境教育的理解不准确,所以仍然将自己作为教学的主体,在创设情境和开展情境教育时,没有对学生进行了解,也没有与学生进行沟通交流,不了解学生的兴趣爱好和学习特点,不了解其认知规律,这样创设出的情境,很多都不被学生理解和接受,学生参与其中的积极性又比较低,达不到情境教育的目的^[4]。

（二）忽视了学生的差异性

在小学语文教学中开展情境教育的目的是活跃课堂氛围，提高学生的学习兴趣，所以情境的创设必须要以学生为主体，要尊重学生的兴趣爱好，要针对学生的情况创设真正有效的情景。但是在实际创设情境时，很多小学语文教师都忽略了学生的差异性，仅仅只是创设了符合大部分学生意愿的情境，却没有立足于学生群体对对象进行分析，忽略了不同年龄段和不同年级学生的身心特点和学习特点，教学情境缺乏针对性^[5]。

（三）情境创设的目的不明确

情境教育与常规教育方式最大的差别，就在于通过创设情境的方式引导学生自主探究学习，在小学语文教学中的作用是十分突出的，但是创设情境时教师也必须要明确的，这样才能够起到作用。可是很多语文教师只是将其作为一种教学手段，在创设情境之前并没有明确其目的，很多教师仅仅用这种方式来活跃课堂气氛，但是关于教学的目的和情境创设的目的却不明显，无论是情境的设计还是内容都与教学的关联性不强，学生即使融入其中也难以学习到应有的知识，情境开展的过程中，其主题也往往与教学的主题发生偏离，这样的情境对于教学工作的作用是十分有限的^[6]。

（四）多媒体使用过度

在创设情境的过程中，利用多媒体技术和多媒体设备已经成为一种必然的手段，利用该方式确实能够利于情境的营造和吸引学生的注意力，并起到活跃课堂氛围，提高学生学习兴趣的作用。但是也正因如此，使得很多教师盲目应用多媒体，教师为了营造情境，频繁使用多媒体的图片、视频或音频，这种方式虽然能够吸引学生注意力，但也会使教学的过程过于繁乱，使学生自主思考的空间和时间都被压缩，这对于学生思维的拓展和自主探究是十分不利的。

四、小学语文教学中情境教育的有效策略

（一）改变教育观念

在小学语文教学工作中，教师想要应用情境教育的方式开展教学工作，首先必须要转变教育观念，因为情境教育本身就是对传统教育观念的一种颠覆，其要求的是以学生为主体，是对传统课堂教学的突破，所以教师想要达到其教育目的，就必须改变传统的教育观念，要站在学生的角度，根据学生的心智发展情况和认知规律，基于激发学生学习兴趣来开展教学工作，这样才能够达到最佳的教育效果^[7]。小学生的知识积累和生活经验都比较少，所以在教学中教师不能按照传统的教育方式，对其进行单方面的知识灌输，这样会压抑学生的学习积极性，使学生产生厌烦感，在情境教育中要让学生成为学习的主人，要用创设情境的方式，引导学生自主进行学习和探究，调动起学生学习的积极性和主观能动性^[8]。

比如在学习课文《动物儿歌》时，教师就可以改变传统的教学方式，借助网络资源，利用多媒体设备，叫学生介绍几种动物儿歌，并将儿歌的内容与动物的形象进行对比，让学生理解儿歌的内容，这样可以有效调动起学生的学习兴趣。

（二）创造生活化情境

在小学语文教学中情境教育就需要创设教学情境，而对于小学生而言，其比较熟悉和感兴趣的情境就是一些生活化情境，也就是其生活中比较常见的情景，这样的情境才能够让学生更好的投入其中，同时在这种情境中进行探索和学习，还能够让学生发现一些生活中的小问题，或者发现知识与生活之间的联系，这无论对于学生的学习还是生活都是有帮助的。另外，学生在融入生活化的情境中之后，对于生活的体会和感悟也会更深，能够发现一些日常生活中忽略的小事或小美好，在这种情境中进行探索之后让学生进行写作，学生的写作感悟也会更深。总而言之，这种创设生活情境的方式就是引导学生在熟知的环境中运用以学知识表达自己的意愿^[9]。

比如成语故事《坐井观天》，这个故事虽然是以青蛙的视角来讲述的，但是如果能够营造出一个相似的生活情境，学生自身也能够完全代入其中。比如教师可以为学生设置一个生活中比较常见的情境，就是坐在屋子里从窗口向外看天空，在这种情境中学生就能够发现，从窗口中向外看到的天空是十分有限的，根本无法看到天空的全面，这种生活中比较常见的情况，能够帮助学生加强对该成语的理解。如图2所示，就是孩子从窗内能够看到的一角。

（三）利用多媒体设备

利用多媒体设备来创设教学情境是一种比较常用且十分有效的方法，所以在小学语文教学工作中，教师开展情境教育时也可以积极利用多媒体设备，但是在应用时需要注意尺度和分寸，不能过度使用，需要重视多媒体设备的辅助和引导作用。教师可以根据课文的内容为学生设置一种教学情境，在设置教学情境时，可以利用多媒体设备来播放相关的音频、视频或图片，使学生感觉身临其境，从而增强学生对文章内容的感悟^[10]。



图2 窗外的世界

比如在课文《我爱故乡的杨梅》中，文章对于杨梅的描述，仅仅是以文字的形式进行的，需要学生进行充分的联想，这是教师为了帮助学生联想，就可以利用多媒体设备寻找与杨梅相关的图片，如图3所示，或者与杨梅相关的饮食视频，这样能够帮助学生加深对杨梅的了解。



图3 杨梅的图片

五、结语

综合上文内容可以得知，随着我国教育的不断开展，我国教学工作中出现了很多新型教育方法，其中情境教育就是当前比较常用的一种教育方式，情境教育主要是通过创设教学情境的方式，来引导学生进行学习和开展教学活动，能够提高学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，对于学生审美情趣的提高和健康品格的养成，也有着一定的促进作用。目前我国小学语文教学工作中，很多教师已经开始开展情境教育，但是在实施的过程中还存在着很多问题，教师对于情境内涵的理解不准确，也没有尊重学生的差异性和特殊性，过分依赖多媒体，加上我国在理论方面的研究，还相对比较落后，这一系列都会影响小学语文教学中情境教育的有效开展。针对该问题，小学语文教师要转变教学观念，创设生活化情景，合理利用多媒体设备并开展特色教学活动，为学生营造有效的教学情境。

参考文献：

- [1]孙孝花.小学语文教学中进行情境教育的重要性分析[J/OL].学周刊, 2020(01):96.
- [2]张灵,张忠华.改革开放40年我国小学语文情境教学研究及反思[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(08):5-7.
- [3]周婷婷.关于情境教育在小学语文教学中运用的思考[J].课程教育研究, 2019(31):50.
- [4]张萌.小学语文情境教学法应用现状与优化策略研究[D].陕西师范大学, 2019.
- [5]管艳双,詹井亮.情境教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育, 2018(25):83+86.
- [6]刘容.情景教育背景下小学语文课堂开展方式探索[J].课程教育研究, 2017(52):125-126.
- [7]鲁瑶.浅谈如何在小学语文课堂教学中进行情境教育[J].教育现代化, 2016,3(38):385-386.
- [8]蒋晖.情境教学理念下小学语文本真课堂构建策略思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2015(02):25-26.
- [9]孙静.情境教育——点燃学生求知的火种[J].黑河教育, 2012(09):44.
- [10]吕柏芳.设境·激情·入境·宽情——谈小学语文情境教育的关键[J].成才之路, 2010(25):43-44.