

以“安全教育”为核心的新生儿护理实习教学模式的应用研究

何利^{1,2} 卜平元²

1. 中南大学湘雅三医院儿科 湖南 长沙 410013

2. 中南大学湘雅三医院护理部 湖南 长沙 410013

摘要:目的: 观察以“安全教育”为核心的教学模式在新生儿科护理实习带教的效果。方法: 以2022年2月—2023年2月在中南大学湘雅三医院新生儿科实习的所有护理实习生为研究对象。所有护理实习生均在实习前接受常规的教学培训, 培训后随机分为两组: 对照组与实验组, 对照组按照采取传统的新生儿科护理实习教学方法, 接受一般安全教育。实验组采取以“安全教育”为核心的护理教学模式。实习结束后对两组间的出科理论成绩、出科技能成绩、护理安全能力提高率进行指标对比。**结果:** 带教老师及实验组学生均对以“安全教育”为核心的新生儿护理实习教学模式的实习效果表示满意。实验组出科理论成绩(83.33±3.23)分、出科技能成绩(85.56±3.12)分指标均高于对照组(出科理论成绩、出科技能成绩指标分别:(73.32±3.66)分、(75.54±1.23)分, 差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:** 在新生儿科护理实习带教中采取以“安全教育”为核心的教学模式能够提高护理实习生的护理操作以及护理安全能力, 降低护理差错发生率。

关键词: 安全教育; 护理实习; 护理教学; 护理技术; 护理操作

新生儿是一个特殊的群体, 由于其特殊生理和病理状态, 肝肾功能等多种重要器官均处于发育阶段, 且无沟通能力、病情变化快以及病房无陪护封闭式管理等特点, 更易发生各种风险事件, 新生儿患者具有其独特的医疗护理需求, 这给儿科护理临床教学带来一定的困难。护理实习生因操作不熟练、临床经验欠缺, 及沟通能力相对较差等, 实习期间差错发生率较高, 据统计有53%的医疗不良事件都出于护理工作, 因此新生儿科护理实习教学中开展安全教育不能忽视。对该人群进行护理安全教育, 提高其风险意识和防范能力具有重要意义。因此, 本研究针对新生儿科本科护理实习生, 以“安全教育”为核心, 构建一套新生儿科护理教学新体系; 评价该教学体系对强化新生儿科实习护士“安全意识”及提升“安全风险”防控能力的作用, 为新生儿科护理教学实践提供参考。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2022年3月-2023年3月在中南大学湘雅三医院新生儿科实习的护理本科生为研究对象, 共58人。所有研究对象在入科实习前均统一接受常规的教学培训, 培训后进行新生儿科护理实习相关理论知识考试, 之后随机分为两组: 对照组与研究组。

对照组: 29名实习人员中女性25名, 男性4名, 年龄

在19-24岁之间, 平均年龄(21.56±1.22)岁, 实习前理论考试成绩在70-88分之间, 平均分(75.58±2.28)分。

研究组: 29名实习人员中女性24名, 男性5名, 年龄在19-23岁之间, 平均年龄(21.26±1.45)岁, 实习前理论考试成绩在68-87分之间, 平均分(74.98±3.28)分。

两组组间资料对比, 差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 研究方法

对照组实施传统教学法, 接受一般安全教育, 研究组实施强化安全教育。

实验组实施以新生儿“安全教育”为核心的临床护理实践教学新模式; 在实习期间组织学习相关的法律、法规, 并且选取卫生部与世界卫生组织(WHO)组织编撰的《患者安全教程指南》作为指导纲要, 制定标准化带教手册以及案例库, 将理论教学和实践教学相结合, CBL、网络教学及微信信息推送、床旁教学、模具教学等多种方式, 结合相关主题一致的临床案例, 有针对性的制定一系列安全教育课程。针对新生儿护理安全问题, 主要内容包括:

1) 身份查对制度、采集标本、准确配置药物的查对制度;

2) 臀红、烫伤、无创呼吸机导致的压疮等皮肤损害的问题;

3) 新生儿科院感是医院重点监测科室, 护理实习生是重点监管人群, 院感防控问题;

4) 输液外渗导致皮肤坏死、动脉置管导致肢体末端血运障碍等静脉输液相关问题等;

5) 坠床、跌倒等意外伤害的问题;

6) 门禁的安全管理问题;

7) 封闭式管理, 与家属的沟通问题;

8) 实习期间自身安全的问题;

1.3 效果评价

1) 新生儿科护理实习生安全意识的评价

所有实习生实习结束后对实习生及带教老师发放新生儿安全文化调查问卷, 通过问卷调查了解学生对自身安全意识以及实习效果的评价以及带教老师对学生实习过程中安全意识以及实习效果的评价。

2) 理论考核

研究组、对照组在实习前后均进行儿科护理实习相关知识的理论考核, 题型包括选择题及问答题, 满分100分。

2 结果

2.1 新生儿科护理实习生安全意识的评价

发放调查问卷给中南大学湘雅三医院新生儿科实习的29名研究组的护理实习生, 以不记名的形式发放问卷29份, 回收了29份, 回收率100% (具体结果见表1)。发放调查问卷给中南大学湘雅三医院新生儿科参与护理实习带教的15名老师, 发放问卷15份, 回收了15份, 回收率100% (具体结果见表2)。调查结果显示研究组学生及所有带教老师均认为有必要在新生儿科护理实习过程中开展安全教育, 并且对以“安全教育”为核心的新生儿护理实习教学模式的实习效果表示满意。所有带教老师及大部分学生对CPL结合融通见习的效果表示满意, 并且大多数人认为这种教学方法提高了自主学习能力和临床思维能力, 有助于病史采集、病历书写及临床技能操作能力的提高。

表1 研究组学生对实习效果问卷反馈

调查内容	人数 (n=29)	百分率 (%)
对实习效果满意	29	100
有必要在护理实习开展安全教育	29	100
有助于提高护理安全能力	27	93.1
有助于减少护理差错	25	86.2
有助于提高临床技能操作能力	25	86.2
有助于提高相关理论知识	22	75.9

表2 带教老师对以“安全教育”为核心实习教学模式教学效果问卷反馈

调查内容	人数 (n=15)	百分率 (%)
对实习效果满意	15	100
有必要在护理实习开展安全教育	15	100
有助于提高护理安全能力	14	93.3
有助于减少护理差错	14	93.3
有助于提高临床技能操作能力	13	86.7
有助于提高相关理论知识	13	86.7

2.2 理论考核成绩及对比

实验组出科理论成绩 (83.33±3.23) 分、出科技能成绩 (85.56±3.12) 分指标均高于对照组 (出科理论成绩、出科技能成绩指标分别: (73.32±3.66) 分、(75.54±1.23) 分, 差异有统计学意义 (P<0.05)。

3 讨论与结论

患者安全 (Patient safety) 是WHO高度重视的课题, 护理安全 (Nursing Safety) 是患者安全的重要组成部分, 也是衡量现代医疗护理质量的重要指标^[1]。“医疗护理风险无处不在”已成为医疗界的共识^[2,3]。随着医疗体制的不断完善、医疗技术水平的不断发展、法律法规的不断丰富及医学模式的改进, 患者的护理安全和临床实习护士的安全教育越来越引起医疗管理人员的高度重视^[4]。患者安全是指在医疗、护理服务过程中采取必要的手段或措施, 用以避免或预防病人发生不良结果或受到伤害, 如防范失误、偏差、意外等。护理安全是指在实施护理的全过程中, 患者不发生法律和法规允许范围以外的心理、机体结构或功能上的损害、障碍、缺陷或死亡^[5]。目前, 我国护理人员对患者安全的认识有了较大的提升, 但仍需要进一步重视^[6]。护理临床实践教学是护理医务人员从学生到临床护士转变的关键环节。临床带教质量会直接影响护理实习生对临床工作的适应能力, 安全意识及风险防控能力^[7,8]。在临床实践过程中, 加强护理实习护士护理安全教育对提升医疗质量具有重要意义, 特别是对新生儿的护理实习生^[9]。

本研究尝试了以“安全教育”为核心的新生儿护理实习教学模式, 通过将安全教育作为实习重点, 在带教老师的引导和要求下将安全教育的理念和要求贯穿整个新生儿护理实习过程中。要求护理实习生安全教育是护理实习生必须掌握的重要知识。这种模式不仅可以帮助护理实习生更好地完成实习任务, 还可以有效预防实习过程中的意外伤害^[10-12]。本研究的结果显示研究组学生及带教老师均认为有必要在新生儿科护理实习过程中开展安全教育, 并且对以“安全教育”为核心的新生儿护理

实习教学模式的实习效果表示满意。所有带教老师及大部分学生对CPL结合融通见习的效果表示满意,并且大多数人认为这种教学方法提高了自主学习能力和临床思维能力,有助于病史采集、病历书写及临床技能操作能力的提高。因此,以“安全教育”为核心的新生儿护理实习教学模式有必要在新生儿护理实习中开展,护理实习生安全教育有重要意义。首先,护理实习生可以在学习护理安全知识同时了解护理实习的基本要求,以便更好地完成实习任务^[13, 14]。其次,护理实习生还应该学习护理安全注意事项,比如避免护理过程中的意外伤害、避免护理过程中的污染等,以便更好地完成实习任务。因此,护理实习生应该加强护理安全教育,开展以“安全教育”为核心的新生儿护理实习,以便更好地完成实习任务获得更好的实习效果。

参考文献

- [1]WHO患者安全10个事实. 中国卫生质量管理. 2020. 27(01): 56.
- [2]Swankoski KE, Ashok R, David G, Chang ET, Wong ES. Intensive care management for high-risk veterans in a patient-centered medical home – do some veterans benefit more than others. *Healthcare (Basel)*. 2023. 11(2).
- [3]王艳, 孙平. 护理风险管理对精神科患者家属满意度和医疗安全不良事件发生率的影响. *中国药物与临床*. 2021. 21(22): 3790-3792.
- [4]Nick S, Stacey R, Sarah M, Karen J, Helen H, Alan D. The scope of safety in English older adult care homes: a qualitative analysis of Safeguarding Adult Reviews. *The Journal of Adult Protection*. 2023. 25(1).
- [5]陈利颖, 赵杰刚. 护理安全管理评价指标构建研究的范围综述. *护士进修杂志*. 2023. 38(01): 29-33.
- [6]田恬, 李转珍, 贾竹敏, 陈海燕, 都芳芳. 新护士的护理安全教育现状与思考. *河南医学研究*. 2021. 30(32): 6072-6074.
- [7]胡仙琴, 张美丽, 项灵斐. 临床护理安全事件相关因素及对策分析. *中华现代护理杂志*. 2015. 21(14): 1712-1714.
- [8]Drake SA, Mary M, Catherine P. A scoping review of nursing education for firearm safety. *NURS EDUC TODAY*. 2023. 121.
- [9]王晓云, 张立力. 能力素质冰山模型在儿科护理安全管理中的应用. *中华现代护理杂志*. 2016. 22(21): 3076-3079.
- [10]石伟伟, 刘方, 韩晓霞. 基于思维导图的不良事件警示教育在临床护理安全教育中的应用. *护理实践与研究*. 2021. 18(15): 2341-2344.
- [11]顾宏梅, 黄海燕, 徐旭娟, 王建平, 张凤. 基于问题导向的护理安全教育模式在产科床边交接班过程中的应用. *交通医学*. 2020. 34(04): 426-428.
- [12]王凡, 刘丹, 刘娜. 强化安全教育对神经内科患者护理安全管理的影响. *中国卫生产业*. 2019. 16(25): 14-15+18.
- [13]聂娟. 强化安全教育对神经内科患者护理安全管理的影响. *中国社区医师*. 2021. 37(22): 136-137.
- [14]孙红妮, 赵玉娟, 孟凡曾. 实习护生的心理特点及护理安全教育的效果研究. *心理月刊*. 2021. 16(15): 19-20+23.