

急诊儿科教学软件模式在本科护理临床教学中的应用

谢 昊 屈淑娟*

中南大学湘雅三医院护理部 湖南 长沙 410013

摘要: 本研究旨在探讨急诊儿科教学软件模式,在本科护理实习生教学中的应用,评估急诊儿科教学软件在提高本科护理教学质量中的效果。选取于2021年8月—2022年7月期间,急诊儿科本科护理实习生85人,随机分为实验组和对照组,实验组45人采取急诊儿科教学软件教学,对照组40人采取传统教学模式。实习前后分别对实验组和对照组进行理论、急救操作技能考核,以及双向评分,结果显示实验组培训后均优于对照组,两组差异有统计学意义($P < 0.05$)。通过本科护理实习生采用教学软件模式进行临床教学,可以有效提高本科护理实习生临床教学质量。

关键词: 教学软件;本科护理学生;临床教学

本科护理的临床教学,是理论向实践转换的阶段,是提升学生思维能力和实践技能的阶段,是进入工作前必须进行的“实战演习”和必经的“跳板”。通过前期调查发现本科护理实习生在进入临床实习时,会认为儿科是最可怕、最让他们担心的科室之一,他们会担心自己护理技术水平不到位,会担心影响患儿的治疗效果,会担心自己的操作会加深医患矛盾^[1]。通过学习方式的改变,急诊儿科本科护理临床教学,在关注他们心身健康的同时,重在于培养护理实用型人才,重在于提高本科护理实习生实践中的技能^[2]。

随着现代信息技术在临床教学中普遍应用,将网络信息技术与传统临床护理教学方法相结合,将成为临床护理教学研究的方向^[3],现代化医院也呈现融媒体的模式发展,因此,构建一个面向急诊儿科本科护理实习生集自学和应用为一体的网络平台,同时具有便捷、稳定、实用特点的教学软件模式,对急诊儿科的临床护理教学工作意义重大。本研究选择2021年8月—2022年7月急诊儿科本科护理生进行传统教学模式与急诊儿科教学软件模式进行对比,分析应用教学效果。

1 急诊儿科教学软件模式的设计

1.1 软件系统相关技术的选择

采用B/S模式,开发语言以PHP、HTML5、JAVASCRIPT,Thinkphp为框架,同时采用MD5加密方式来保证其安全性^[4];多模块植入实现教学系统的信息化,并对学习进度等数据信息自动化分析,总结学生实习时的不足,为教师因材施教予以辅助;采用MySQL开源关

第一作者: 谢昊,主管护师,中南大学湘雅三医院护理部,邮箱:14872097@qq.com

通讯作者: 屈淑娟,主管护师,中南大学湘雅三医院护理部,邮箱:24139882@qq.com

系型数据库作为数据库仓库,以PHP_PDO方式实现数据库的访问^[5]。

1.2 软件系统内容的设计

根据《教学大纲》和《护理实习生手册》,结合科室的实际情况,制定出具有专科特色的教学制度和方案。以最新的《儿科护理》为版本,通过登录安全、环境介绍、整体安排、专科知识、考核和考核分析六个模块,将急诊儿科相关内容通过文字、表格、图片、演示文稿、动画、视频等形式呈现出来;并通过护理实习生与护理教学老师之间的互动,促进学生们的积极性,提高学生的个性化教育、护理方面的教学质量和实习效果。

2 对象和方法

2.1 研究对象

将2021年8月—2022年7月急诊儿科本科护理实习生临床实习共计85人,其中年龄22-24岁,平均年龄23岁,男生8人,女生27人。

2.2 研究方法

建立急诊儿科临床实习小组,随机将85人分实验组和对照组,实验组45人,采用教学软件模式,对照组40人,采用传统教学模式。两种教学模式都符合《教学大纲》要求。

2.2.1 传统教学模式

本科护理实习生进入急诊儿科临床学习,(1)实习前教学组长会组织实习生进行理论和急救操作技能考评;对专科预案、流程、制度、职责和临床实践常见问题进行详细讲解;(2)采用“一对一”临床教学,进行实践交流学习指导;(3)集中授课讲授专科知识和急救操作技能;(4)出科前进行理论、急救操作技能考核和双向评分。

2.2.2 急诊儿科教学软件模式

整体包括登录、专科教学、师生互动、考核等四个

模块。

本科护理实习生到急诊儿科报道当天,教学组长会将教学软件系统介绍给每一位实习生,通过登陆教学软件系统提前进入学习状态。

2.2.2.1 登录

急诊儿科本科护理实习生通过本人相对应的工号和密码登陆,系统会将使用流程图和急诊儿科实习温馨提示进行弹框。

临床教师通过本人相对应的工号和密码登陆教学软件,查看教学计划、进度、协助更新专科知识、互动和考评。

2.2.2.2 专科教学

专科教学内容会根据教科书、专家共识和指南等进行不断更新,包括整体布局、培训计划与实施、专科知识三大模块。整体布局模块能够有利于本科护理实习生早接触到医院和急诊儿科布局情况;培训计划与实施模块有利于本科护理实习生清楚实践中的具体安排情况,包括科室须知、实习生教学计划、实施方式和排班四个部分;专科知识模块护理本科实习生随时随地对专科知识进行学习,避免集中学习的局限性,提升学习兴趣和知识量,通过文字、表格、图片、演示文稿、动画、视频等形式对理论知识、专科各项急救操作技能、临床实践中常见疑问进行展示。

2.2.2.3 师生互动

师生互动模块通过在线留言、对应私信留言、双向评分进行互动沟通,提出相应意见反馈。有利于师生沟通,减少不敢当面沟通问题的尴尬,达到不断补充不足之处,促进彼此之间和谐与共同学习进步。

2.2.2.4 考核

考评模块中分为入科、阶段性学习、出科考核三个部分。

实习前考核是进入教学软件系统,会自动指引实习生完成实习前理论、急救操作技能视频找错考核,记录为实习前考核结果。阶段性学习考核是护理实习生在进行急诊儿科专科知识学习中,每一个阶段性学习完成都会有病历分析考核。出科考核为临床教师对实习生平时情况进行考评,满分为10分,9分为优秀,8分为良好,7分为及格,6分为不及格;理论考核围绕教学内容进行闭卷考试,满分为100分;急救操作技能考核由临床教师现场进行急救实操技能考核,满分95分。

系统会对护理实习生考评成绩进行分析,出具个性化的分析报告给护理实习生,出具整体报告给临床教学组长,有助于提升急诊儿科教学质量。

2.3 考评方式

通过统计学方法分析考评结果,考核分为:(1)两组学生在进入急诊儿科临床护理实习前摸底考试;(2)两组出科前进行出科考试。两项考核包括理论、急救实操技能,其中理论主要考核本科护理实习生对于急诊儿科专科知识掌握情况,急救实操技能主要考核本科护理实习生护理病史采集、体查、护理诊断、护理措施。(3)双向评分,临床教学教师和实习生进行匿名打分,内容包括:实习生对科室的环境、教学任务安排、临床教学教师能力、教学方式、专科操作示范、教学收益、教学效果意见,临床教授对实习生的操作能力、组织纪律、沟通能力和教学软件模式认可度,90分以上为优秀、80分以上为良好、70分以上为合格、70分以下为差评。

2.4 统计学方法

计量资料用均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示。应用统计学软件SPSS For Windows 19.0进行处理,两组间均数比较用Student t检验。 $P < 0.05$ 认为差异有统计学意义。

3 结果

3.1 传统教学模式和急诊儿科教学软件模式理论考评成绩对比(表1)

表1 理论考评成绩

组别	传统教学模式	急诊儿科教学软件模式	P值
实习前	74.00±4.23	75.24±4.68	0.585
实习后	82.52±2.25	92.20±3.01	0.000

两组学生实习前理论考评成绩的差异无统计学意义($P > 0.05$),实习后实验组理论考评成绩明显高于对照组,两组比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

3.2 传统教学模式和急诊儿科教学软件模式急救实操技能考评成绩对比(表2)

表2 急救实操技能成绩

组别	传统教学模式	急诊儿科教学软件模式	P值
实习前	62.40±2.50	61.92±2.23	0.486
实习后	88.00±3.30	95.84±0.89	0.000

两组学生实习前急救实操技能考评成绩的差异无统计学意义($P > 0.05$),实习后实验组急救实操技能考评成绩明显高于对照组,两组比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。

3.3 传统教学模式和急诊儿科教学软件双向模式评价表对比(表3)

表3 双向评价表对比

组别	传统教学模式	急诊儿科教学软件模式
实习生评价平均分	89	95
临床教师评价平均分	90	97

评价表,从双向评价表平均分结果显示,实验组平

均明显优于对照组。

4 讨论

本科护理实习生通过学校理论系统学习后,是否能够胜任临床工作,临床实践教学起到了至关重要的作用。当面对传统教学模式,容易出现主动动手机会减少、实践中知识消耗花费时间过长的弊端。对于急诊儿科本科护理实习生需要扎实的理论知识,通过有效的沟通,有利于更好的临床实践。

目前融媒体在国内外临床教学中被广泛应用,急诊儿科本科护理实习生临床实践学习方式多样化,如小程序、微信、微课、APP等。急诊儿科护理临床教学已逐步以互联网教学模式的多元化取代传统教学模式,临床教学中将各种教学方法应用于实践中,通过教学软件将理论、急救实操技能相结合,将本科护理实习生被动学习转化成主动学习,调动积极性和能动性,提高急诊儿科教学质量^[6-8]。研究表明急诊儿科教学软件模式可以解决集中学习的局限性,有效地提高本科护理实习生的主动学习和积极性。

综上所述,本科护理实习生通过急诊儿科教学软件模式,在护理临床实践教学过程中更具有多样化和个性化,节省大量物力和人力;在提高急诊儿科临床护理教学质量的同时,突出个性化教育;能够提高本科护理实习生积极性、实习效果以及护理教学质量。

参考文献

- [1] 张益凡. 护理专业实习生压力源、自我效能感和心理健康状况的研究[D].沈阳医学院,2023.DOI:10.27900/d.cnki.gsyyx.2023.000116.
- [2] 许平.“双一流”建设背景下我国应用型本科护理人才培养目标体系构建[D].延边大学,2023.DOI:10.27439/d.cnki.gybdu.2022.000367.
- [3] 刘琳琳,徐州红.互联网+背景下线上线下混合教学模式在高校实习生临床护理教学中的应用[J].中医药管理杂志,2023,31(04):126-128.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2023.04.012.
- [4] 王晓狄,黄诚,刘嘉勇.面向网络安全开源情报的知识图谱研究综述[J].信息网络安全,2023,23(06):11-21.
- [5] 王佳新,黄晓光,张蜜蜜.关系型数据库开源产品技术的应用[J].电子技术与软件工程,2019(18):172-174.
- [6] 梁榕,黄惠桥,陶品月等.基于Mini-CEX的SP情景模拟教学在护理实习生应急能力培养中的应用[J].中国高等医学教育,2021(08):111-112.
- [7] Journal[J]Journal of pediatric nursing, Volume 65, Issue.2022.PP 129-131.
- [8] 叶淑芳,陈晓微.基于APIE导引模式的教学法在儿科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2021(10):134-135.