

CBL联合主动融通见习教学在八年制学生儿科见习的应用

屈淑娟 胡琦瑶 田 静*
中南大学湘雅三医院儿科 湖南 长沙 410013

摘要:目的:探讨CBL教学法联合主动融通见习应用于八年制儿科学临床见习教学中的效果。方法:选取中南大学湘雅医学院2018级八年制临床专业学生28名作为研究对象。方法:针对进入中南大学湘雅三医院儿科见习的2018级八年制临床医学专业的学生采取CBL教学法联合主动融通见习,见习结束后由带教老师及学生对见习效果进行评价。结果:带教老师及学生对CBL联合主动融通见习教学的满意度均在85%以上。结论:CBL教学法联合主动融通见习可以帮助八年制学生将儿科学理论知识与实践、临床相结合,提高学生的临床思维能力。

关键词: CBL教学; 主动融通见习; 儿科临床见习

近年来,在临床八年制医学教育改革的过程中,推出了“主动见习融通教学”这一全新的模式,融通见习教学模式采取了理论-见习-实习整合教学模式的改革方案,与传统八年制临床见习教学模式相比,学生们有更多的机会接触到各种临床病例,而且新教学模式更加强调基础与临床、理论知识与临床实践、教学与科研的有机结合和融会贯通,更加注重学生自主学习和终身学习能力培养^[1,2]。从以教师为中心如何“教给”学生,转变为以学生为中心如何“教会”学生,从以课堂为中心向以临床为中心转变^[3]。以案例为基础的教学法(Case-based learning, CBL)是以病例学习为导向、以学生为中心的一种创新型教学模式,教师通过选择临床实践典型病例作为讨论内容,不断引领学生发现问题,主动学习、交流讨论,从而切实提升学生解决临床实际问题的能力^[4]。本研究将CBL教学法与主动融通见习相结合应用于八年制儿科学临床见习,并对该教学模式的效果进行评价及研究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择进入中南大学湘雅三医院实习的所有2018级八年制临床专业学生,共28人。

1.2 研究方法

第一作者: 屈淑娟: 1983.4 女 汉族 湖南省永州市 中南大学湘雅三医院 主管护师 硕士研究生 13974899613 24139882@qq.com

通讯作者: 田静: 1985.12 女 汉族 山西省原平市 中南大学湘雅三医院 主治医师 博士研究生 儿科神经方向 E-mail: 80581824@163.com

第二作者: 胡琦瑶 中南大学湘雅三医院 医师 410013

1.2.1 主动融通见习流程

1) 病房实践: 将“儿科病房的临床实践”贯穿到整个教学过程中。每天上午学生全程参与病房老师每日查房、病例讨论、临床诊疗等等,每名学生指定一名病房带教老师,带教老师均为主治医师以上职称,学生在带教老师的指导下接触病人,学习询问病史、体格检查以及写病历、开医嘱,老师负责学生的考勤、纪律,进行“病房每日小结”,对学生主动见习的内容与深度进行及时的了解、指导与纠偏。融通见习时间共计4周。

2) 理论知识学习: 每天下午安排理论大课及分组小课。理论课内容为教学大纲所要求的儿科常见病、重点疾病等;分组小课主要采取小组讨论的形式,通过CBL教学法针对儿科常见疾病进行讨论分析,提前要求学生查阅相关资料,课堂上以实际案例或者核心问题切入,采用圆桌讨论、小组合作的模式进行探讨。

2 效果评价

发放调查问卷在中南大学湘雅三医院进行儿科融通见习的28名2018级八年制学生,以不记名的形式发放问卷28份,回收了28份,回收率100%(具体结果见表1)。发放调查问卷在中南大学湘雅三医院儿科融通见习带教的10名老师,发放问卷10份,回收了10份,回收率100%(具体结果见表2)。调查结果显示所有带教老师及大部分学生对CBL结合融通见习的效果表示满意,并且大多数人认为这种教学方法提高了自主学习能力和临床思维能力,有助于病史采集、病历书写及临床技能操作能力的提高。

表1 学生对见习效果问卷反馈

调查内容	人数 (n=28)	百分率 (%)
对见习效果满意	25	89.3

续表:

调查内容	人数 (n = 28)	百分率 (%)
有助于提高临床思维能力	20	71.4
有助于提高病史采集能力	24	85.7
有助于提高病历书写能力	22	78.6
有助于提高临床技能操作能力	22	78.6
有助于提高自主学习的能力	28	100

表2 带教老师对见习效果问卷反馈

调查内容	人数 (n = 10)	百分率 (%)
对见习效果满意	10	100
有助于提高学生临床思维能力	20	71.4
有助于提高学生病史采集能力	24	85.7
有助于提高学生病历书写能力	22	78.6
有助于提高学生临床技能操作能力	22	78.6
有助于提高学生自主学习的能力	10	100

3 讨论

主动见习融通教学是近几年推出全新的见习教学模式,这种教学模式打破了以往见习教学中以老师带教及讲授为主的传统模式,让学生直接进入临床接触病人,在临床学习过程中穿插理论知识的学习^[5,6]。这种见习模式有以下几个优点:一、临床学习的病种丰富,能满足学习需要。儿科患者是一个特殊的群体,患儿年龄小,害怕陌生人,加上患儿家属的自我保护意识逐渐增加导致经常有患儿家属拒绝协助临床教学^[7]。除此之外,儿科疾病病种具有季节性特点,导致以往传统的见习过程中经常存在学习某系统疾病的时候无法找到典型病例,或者虽然有典型病例但是家长不愿意配合教学的问题^[8,9]。融通见习的模式将学生见习完全与临床工作相融合,学生在临床带教老师的指导下参与病人的诊疗工作,有更多的机会接触临床^[10]。同时4周的见习时间足够让学生学习到儿内所有常见病种。二、增强了学生自主学习的能力。病房见习和理论课的学习是同步进行的,使得学生见习病种及内容快于理论课程的进度,部分病种都是接触病人在前,理论学习在后。所以学生在接触到没有学习过的疾病或者一些复杂疾病时,需要进行自学儿科相关疾病知识,这个过程充分发挥了学生自主学习的能力。

案例教学法(CBL)应用于医学教学是以临床案例为基础,激励和引导学生进行小组讨论式的教学法。始于二十世纪初的美国哈佛大学医学院,该方法由教师选择合适的临床病例,针对病例进行思考、分析及讨论,鼓励学生积极参与讨论^[4,11,12]。通过分析真实的临床病例,让学生将所掌握的理论知识运用到实际案例中,可提高学生分析问题及解决问题的能力,实现以学生为中心的

主动性学习方式,达到积极的学习效果。教师在教学中扮演着设计者和激励者的角色,而不只是传授知识者的角色^[13]。根据教学大纲要求,结合典型案例和相关问题,在教师的带领下,学生通过提前自主预习、探究式小组讨论,从而培养医学生临床思维和分析能力的新型教学方法^[14]。

本次教学尝试了基于CBL的主动融通见习教学模式,通过临床实践过程中接触到相关的案例,有效吸引了学生的学习兴趣和学习自主性,在教师的引导下采取CBL教学模式,由学生通过自主学习、讨论交流、团队集体创造出来,有效引导和促进了学生的自主学习能力和同时也增强了学生的临床思维能力以及病历书写、病史采集等基本的临床技能。与此同时,教师的传统教学角色也得到有效丰富,教师不仅仅是学习的传输者,也成为学习的引导者和促进者,临床案例的解决方案也不再由教师来展示,而是以学生为主体,在解决问题过程中还训练和培养了学生的与人交往、沟通能力,合作精神以及表达能力。所以在主动融通见习的过程中,教师结合以病案个例为中心法(CBL)的教学方法,结合临床中常见病例,以启发式、交互式的方法进行引导,再通过小组讨论形式加强学习,引导学生积极思考,有助于学生的探究学习精神和自主学习能力不断增强,适合培养高素质医学人才的教育目标,值得在教学中推广和应用。

参考文献

[1]彭小青,罗爱静,张浩等.内科学课程主动见习融通教学模式的构建与实践.中国高等医学教育.2019.(01):61-62.

[2]胡芸,刘育豪,陈建林,陈俊香,夏晓梦,丁依玲."主动见习,融通教学"在妇产科学教学中的应用.中华医学教育杂志.2018.38(04):553-556,578+553-556,578.

[3]覃庆武,诸兰艳.主动见习在内科学教学中的实践与效果分析.中国继续医学教育.2017.9(23):30-32.

[4]王茹,钟艳,毛宇.PBL联合CBL在烧伤整形实习教学中的应用.现代医药卫生.2022.38(21):3756-3759.

[5]刘强,王知非,吴浩.关于八年制医学生神经外科主动见习融通教学的一点思考.中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2019.(07):43-44.

[6]刘宇,王知非,杨靓,吴光勇.主动见习融通教学在八年制医学生神经外科见习中的应用.中国继续医学教育.2018.10(26):32-34.

[7]温贤浩,时吉胜,宋萃,程敏,刘恩梅.儿科临床见习教学面临的困境及对策.卫生职业教育.2015.33(23):99-

100.

[8]吴琚,曾超美,张乐萍,刘桂兰.在综合医院开展儿科见习教学的困境及对策.中国高等医学教育.2011.(12):106-107.

[9]张丽文,高晓宇,白明辉,亢杨,邓李玲.现阶段儿科临床见习教学面临的困境及对策.齐齐哈尔医学院学报.2013.34(21):3231.

[10]Song TM, Ryu S. Big data analysis framework for healthcare and social sectors in Korea. Healthc Inform Res. 2015. 21(1): 3-9.

[11]宋朝霞,温得中.基于CBL的翻转课堂在医学遗传

学教学中的探索.吉林医学.2022.43(11):3167-3169.

[12]张添辉,程凤燕,陈芸,周彩姿,张浩,范伟雄.基于CBL的病例分享教学法在放射科住培教学中的应用.继续医学教育.2022.36(09):25-28.

[13]林路,胡晓文,何玉.PBL结合CBL及情景式教学在妇产科实习带教中的应用.中华全科医学.2022.20(09):1579-1582.

[14]宋塘悦.教师标准化病人联合CBL在神经内科护生实习教学中的应用.中国高等医学教育.2022.(07):129-130.