

核心素养下小学语文大单元教学策略

陈沫含

天津经济技术开发区第一小学 天津 滨海 300457

摘要: 在核心素养视角下,小学语文大单元教学是一种旨在提升学生全面能力和语文素养的教学方式。本文首先简要介绍了小学语文大单元教学模式及其意义,然后对核心素养下小学语文大单元教学策略进行了分析,并对其未来发展进行了探讨。

关键词: 核心素养; 小学阶段; 语文教学; 大单元教学

引言

随着课程改革的不断深入,小学语文教学已经从传统的单篇课文教学逐渐转向单元整合教学。而大单元教学模式作为一种新型的教学方式,更加注重整体规划、知识整合和实际应用,这些正符合核心素养对小学语文教学的要求。因此,研究核心素养下小学语文大单元教学策略具有重要意义。

1 小学语文大单元教学模式及其意义

1.1 小学语文大单元教学模式

小学语文大单元教学模式是一种站在更高的角度,把教材、活动等划分为完整单元进行教学的教学法。这种教学模式把学习单元整体通盘考虑、综合设计,教师可以打破学年、课时和教材顺序等界限,跨年级整合教材,最大限度地削减重复知识,使课堂内容实现高度浓缩,从而打造高效课堂模式。这种教学模式能够凸显语文知识体系的完整性,从单元教学出发,运用拓展延伸、增补删减、调整内容等方式,把握教材整体内容,制定单元教学方案^[1]。此外,大单元教学模式还注重学生的主体地位,结合学生的实际生活背景和认知水平,实现从人到学科到教学的课程设计过程。具体来说,大单元教学模式的实施可以分为三个环节。首先,教师需要确定具体的学习目标,依据教学目标的指令驱动语文教学,并充分考虑课堂教学目标与总体教学目标的关系,将每一节课的教学目标与大单元教学重点联系起来,带着任务教学。其次,教师需要创设教学情境,明确教学目标有助于形成特定的教学情境,引导学生游走在真实的生活场景中,让学生进入特定学习状态,领悟作品的丰富含义,形成审美鉴赏能力。最后,教师需要对大单元整体式教学进行评价,针对学生的学习成果、学习过程、学习态度进行动态评价,有助于提升语文教学质量。

1.2 小学语文大单元教学模式的意义

小学语文大单元教学模式的意义主要表现在以下几

个方面:第一,整体规划学习。传统的小学语文教学模式往往以单篇课文为单位进行学习,这样的方式容易导致学习的零散性和片段性,可能使得学生在学习过程中难以理解和掌握课程的整体知识体系。而大单元教学模式则强调对教材内容的整体理解和规划,将相关联的课文或者知识点进行整合,以一个主题或者项目为单位组织学习,让学生在全局观念下进行学习,有助于他们形成系统化的知识结构,能够更好地理解和掌握课程内容。第二,强化知识联系。大单元教学模式打破了单篇课文的限制,将多个知识点或课文组合成一个大的教学单元。这样的教学模式有助于强化知识点之间的联系,帮助学生理解各篇文章之间的内在逻辑关系,提高他们的综合理解能力和分析能力。第三,大单元教学模式可以有效地提高教学效率。通过整体规划和整合教学资源,教师可以制定更加针对性的教学策略,突出重点难点,减少重复讲解,使学生能够在有限的时间内获得最大的学习收益。第四,大单元教学模式注重学生的主动性和探究性学习。通过引导学生自主探究、合作学习,可以激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性,从而提升教学效果和学习成效。第五,大单元教学模式可以培养学生的综合语文素养。在整合性的学习中,学生不仅能够积累语言知识,提高阅读理解能力,而且可以在实践中锻炼写作、口语表达和思维逻辑能力。

2 核心素养视角下小学语文大单元教学策略

2.1 重视课前预习

在核心素养的视角下,小学语文大单元教学策略是培养学生语言、思维、审美、文化等核心素养的重要手段。其中,重视课前预习是大单元教学策略的重要组成部分,有助于提高课堂教学效率,促进学生自主学习的能力。(1)在布置预习任务时,教师要明确预习目标,让学生知道应该预习哪些内容,并给予一定的指导和建议。同时,还要根据不同的教学内容和学生实际情况,

制定不同的预习目标和任务。(2)在大单元教学策略下,预习需要结合多种学习方式^[2]。例如,可以安排学生在课前通过自主阅读、查资料等方式了解单元主题的相关知识;在课堂上则可以通过小组合作、集体讨论等方式深入探究单元内容;在课后则可以通过写作文、做练习等方式巩固和拓展所学知识。(3)在大单元教学策略下,预习需要关注学生的个性化学习需求。由于每个学生的学习情况和兴趣点都不同,因此需要让学生根据自身的特点和需求进行自主预习。例如,对于阅读能力较弱的学生,可以安排更多的阅读任务;对于不善于搜集资料的学生,可以提供更多的资料和信息。(4)预习任务完成后,教师要及时进行检查和评价,以了解学生的预习情况和效果。同时,教师还可以安排一些课堂上的小测验或小组展示等活动,以检测学生的预习效果和水平。

2.2 适当拓展教学内容

在拓展教学内容时,应该注重学生的全面发展,培养学生的创新精神和实践能力,同时要结合教材内容和学生实际情况,制定具体的拓展计划和实施方案。首先,拓展教学内容是小学语文大单元教学策略中不可或缺的一部分。在核心素养视角下,小学语文教学的目标不仅仅是提高学生的语文素养,还要培养学生的核心素养,包括语言、思维、审美、文化等方面。因此,拓展教学内容可以让学生接触到更多的知识,开阔他们的视野,提高他们的认知能力和思维能力。其次,拓展教材内容是非常重要的。教材是教学的基础和核心,通过拓展教材内容,可以让学生更好地理解和掌握教材中的知识点和文化背景。例如,在小学语文教学中,教师可以根据教材中的课文内容,安排相关的阅读、写作、练习等任务,让学生更好地理解和掌握教材内容。同时,教师还可以根据教材中的文化背景,引入一些相关的文化知识,让学生更好地了解教材所涉及的文化背景和历史背景等。同时,除了教材内容,教师还可以引入一些课外资源,如图书、报刊、网络资源等,以丰富学生的知识储备。例如,教师可以根据学生的实际情况和兴趣爱好,选择适合学生的课外读物,如《格林童话》、《安徒生童话》等,并安排一些相应的任务和活动,如读书笔记、读书报告等。此外,教师还可以引导学生利用网络资源,如搜索引擎、网络图书馆等,自主探究和发现更多的知识^[3]。最后,多样化的学习方式和强调实践与应用也是拓展教学内容的重要策略。拓展教学内容需要采用多样化的学习方式,以满足不同学生的学习需求。例如,教师可以安排学生进行小组合作、集体讨论、自主

探究等学习方式,以培养学生的自主学习能力和合作学习能力。并且,教师还可以安排一些社会实践、调查、实验等活动,让学生将所学知识应用到实际生活中去。例如,教师可以引导学生进行社会实践,如参加志愿服务活动、进行社会调查等,以培养学生的实践能力和应用能力。

2.3 多角度结合教学

在核心素养的视角下,小学语文大单元教学策略之多角度结合教学是一种有效的教学方式,它能够促进学生的全面发展,提高学生的语文素养和核心素养。多角度结合教学是指在教学过程中,将不同角度的教学内容、方法、手段等有机地结合起来,以帮助学生更好地理解和掌握所学知识,同时促进学生的综合能力发展。第一,在小学语文教学过程中,将教材内容与课外资源相结合可以提高教学效果和质量。例如,在教《鸟的天堂》这一课时,教师可以引入相关的文化背景和历史背景,让学生更好地了解这篇文章的背景和意义。第二,将教学内容与实际生活相结合可以让学生更好地理解和掌握所学知识,并且能够促进学生的实践和应用能力。例如,在教《猫》这一课时,教师可以安排学生观察身边的猫,并记录下它们的特征和行为。同时,教师还可以引导学生运用所学知识解决实际问题,如写一篇关于自己家的宠物猫的作文等。第三,教学方法和教学手段的结合可以帮助学生更好地理解和掌握所学知识,并且能够促进学生的兴趣和爱好。例如,在教《草船借箭》这一课时,教师可以采用多媒体教学的方式,让学生通过视频、音频、图片等多种方式了解草船借箭的历史背景和故事情节。并且,教师还可以采用小组合作的学习方式,让学生分组表演草船借箭的故事情节等。第四,教学评价和教学反馈是教学过程中重要的环节,它们可以帮助学生更好地了解自己的学习情况,并且能够促进学生的进步和发展。例如,在教《小英雄雨来》这一课时,教师可以安排小组合作的学习方式,并让学生在小组内进行自评和互评。

2.4 加强课后作业的练习

在设计课后作业时,教师需要明确每个单元的教学目标和每个课文的具体内容,针对不同的教学目标和学生实际情况设计不同类型的课后作业。例如,对于低年段的学生,可以设计一些侧重基础知识、朗读、简单写作等方面的课后作业。同时,在教学学生识字过程中,教师可以安排学生抄写生字、组词、造句等课后作业,帮助学生巩固课堂所学知识;对于高年段的学生,可以设计一些侧重阅读理解、写作、综合性学习等方面的课

后作业。而在阅读教学方面,教师可以安排学生阅读相关的文章或书籍,并写下读后感或者读书笔记等课后作业,提高学生的阅读能力和写作能力^[4]。除了传统的书面作业外,还可以采用口头作业、拓展阅读、课外实践等形式,让学生通过多种方式巩固所学知识,提高他们的综合素养。最后,为了确保课后作业的质量和效果,教师需要注重评价和反馈。一方面,教师需要注重对课后作业的评价。除了简单的对错判断,教师还需要对学生的作业进行详细的评价和指导。例如,对于学生的写作作业,教师可以写出具体的评价意见和建议,帮助学生改进自己的写作技巧。对于学生的朗读作业,教师可以录制学生的朗读语音,自己示范正确的朗读语音,帮助学生纠正发音和情感表达等方面的问题。另一方面,教师需要及时给予学生反馈和指导。对于学生在完成课后作业过程中出现的问题和困难,教师需要及时了解并给予指导和帮助。例如,对于学生在阅读过程中遇到的问题,教师可以安排学生在课堂上进行讨论或者单独进行辅导,帮助学生解决阅读难题。通过及时的评价和反馈,可以提高学生完成课后作业的积极性和质量。

3 核心素养下小学语文大单元教学策略之《黄河的主人》

从学科核心素养的角度出发,教师可以根据学生的认知水平和兴趣爱好,对《黄河的主人》这一课进行大单元教学设计。首先,在《黄河的主人》这一课中,大单元教学目标可从以下三个维度设定:1)语言文字运用。通过学习课文,学生能够掌握描写黄河及艄公的相关词汇、语句和段落,体会其用词的精准、描述的传神,并学会如何描写场面和刻画人物形象。2)思维能力和文化素养。通过文本的深入解读和拓展延伸,学生能够理解黄河的文化内涵和艄公的形象意义,掌握文章的表达技巧和思维方式,提升审美鉴赏能力和文化素养。

3)学生能够自主搜集资料、阅读文本,主动参与课堂讨论和小组合作,提高自主学习和社会参与能力。其次,教师要注重启发式教学,引导学生主动探究,发挥学生的主体性和创造性。例如,在《黄河的主人》这一课中,教师可以先让学生自主阅读文本,提出问题,然后通过小组讨论、角色扮演等方式引导学生深入探究文本。最后,结合课程内容,开展主题化的综合性教学活动,如黄河文化节、黄河故事分享会等。这些活动不仅可以丰富学生的学习内容,还能培养学生的综合素质。例如,在《黄河的主人》这一课的课后拓展环节,教师可以组织学生进行“黄河文化节”活动,让学生通过制作手抄报、分享黄河故事等形式进一步了解黄河文化。

结语

核心素养下的小学语文大单元教学策略的实施是一项长期的任务,需要广大教师在实践中不断探索和完善。通过整合规划教材、强化知识联系、提高教学效率、激发学生的学习兴趣以及培养学生的语文素养等方面,可以有效地提高小学语文教学的效果和质量。在未来的研究中,将继续关注这一领域的发展,为促进小学生语文学习的进步和发展做出更多的贡献。

参考文献

- [1]孙丽敏.中华优秀传统文化融入小学语文教学的实践探索[J].启迪与智慧(上),2023,(01):154-156.
- [2]赵筱萌.创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程,2022,(43):83-85.
- [3]方正,田端阳.大单元视角下的中华优秀传统文化主题单元教学——以三年级下册第三单元为例[J].语文建设,2022,(14):42-44.
- [4]王小晨.基于核心素养的聋校语文大单元教学探析——以新教材四年级上册“观察”单元为例[J].现代特殊教育,2022,(05):64-67.