

小学数学教学中家庭教育的融合策略研究

杨金陆

天津市第二十中学附属小学 天津 300042

摘要: 随着教育的不断深入,家庭教育在小学数学教学中的作用越来越受到重视。本文旨在探讨家庭教育与小学数学教学的有效融合策略,以提高学生的数学素养。首先,介绍了家庭教育在小学数学教学中的重要性,包括引导孩子理解和使用数学知识、培养数学兴趣、帮助孩子建立正确的学习态度和提供良好的学习环境等。其次,分析了家庭教育和小学数学教学的现状,指出了存在的问题和挑战,并提出了相应的改进措施。最后,提出了加强沟通与合作、引导家长树立正确的教育观念、创设丰富的教育情境、注重培养孩子的自主学习能力等措施,共同为孩子的成长创造良好的教育环境,提高孩子的数学素养和综合能力。

关键词: 小学数学教学;家庭教育;融合

引言:在当今的教育环境中,家庭教育和学校教育的重要性日益凸显。家庭教育是孩子成长过程中的第一课堂,对孩子的人格形成、价值观念的培养起着至关重要的作用。然而,如何有效地将家庭教育与学校教育相结合,使两者相互促进、相互融合,是当前教育研究的重要课题。小学数学教学作为基础教育的重要组成部分,其教学效果直接影响到孩子的数学素养和逻辑思维能力的培养。因此,探讨如何在小学数学教学中实现家庭教育的融合,对于提高小学生的数学学习效果,培养学生的创新思维和实践能力具有重要的理论和实践意义。

1 小学数学教学中家庭教育的概述

在小学数学教学中,家庭教育起着至关重要的作用。家庭教育是孩子接受的第一种教育,对孩子的成长和发展具有深远的影响。家长是孩子的第一任老师,他们的教育方式和态度直接影响到孩子的学习习惯和学习成绩。因此,家庭教育在小学数学教学中的地位不容忽视。首先,家庭教育是孩子学习数学的基础。家庭是孩子最早接触社会的地方,家长的行为和态度会深深影响孩子。如果家长能够在日常生活中引导孩子理解和使用数学知识,那么孩子在学习数学时就会更加得心应手。例如,家长可以通过购物、做饭等活动,让孩子参与到计算中来,从而理解加减乘除等基本运算。其次,家庭教育可以培养孩子的数学兴趣。家长可以通过各种方式激发孩子的数学兴趣,比如玩数学游戏、看数学故事书等。这样不仅可以提高孩子的数学成绩,还可以培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。再次,家庭教育可以帮助孩子建立正确的学习态度。家长应该鼓励孩子积极参与学习,而不是强迫他们学习。同时,家长也应该教育孩子理解学习的重要性,让他们知道只有通过努

力学习,才能在未来的生活和工作中取得成功。最后,家庭教育可以提供良好的学习环境。家长应该为孩子提供一个安静、舒适的学习环境,让他们能够专心学习。同时,家长也应该定期检查孩子的学习进度,及时发现并解决他们在学习遇到的问题^[1]。

2 家庭教育与小学数学教学的现状分析

随着社会的发展和教育的深入,家庭教育和小学数学教学在我国已经取得了显著的成果。然而,仍然存在一些问题和挑战,需要我们进一步关注和改进。首先,从家庭教育的角度来看,随着家庭观念的转变和家长素质的提高,越来越多的家长开始重视孩子的教育。在教育方式上,家长们逐渐摒弃了过去的应试教育观念,转向注重培养孩子的兴趣和综合素质。然而,也存在一些问题。一些家长过于重视孩子的学习成绩,忽视了孩子的兴趣和个性发展,导致孩子在学习过程中产生厌学情绪。此外,部分家长缺乏科学的教育方法,过于溺爱或严厉管教,不利于孩子的健康成长。其次,从小学数学教学的角度来看,近年来我国小学数学教育取得了很大的进步。教育部门不断加强对数学教育的投入,推动课程改革,提高教学质量。在教学方法上,教师们逐渐摒弃了过去单一的讲授模式,转向注重启发式、探究式和情境式的教学方法,激发学生的学习兴趣。同时,教育部门还大力推广信息技术在数学教学中的应用,拓宽了学生的知识渠道,提高了教学效果。然而,小学数学教学仍存在问题。一方面,部分地区和学校仍然存在应试教育的现象,过分追求升学率,导致学生在学习过程中过分注重分数,忽视实际能力的培养。另一方面,部分教师的教育教学水平有待提高,缺乏创新意识和实践能力,影响了教学质量。此外,部分教

材内容过于简单化,不能满足学生个性化发展的需求。针对以上问题,我们需要采取一系列措施加以改进。首先,加强家庭教育的指导,引导家长树立正确的教育观念,关注孩子的兴趣和个性发展。其次,提高教师的教育教学水平,加强教师培训,鼓励教师创新教育教学方法。最后,完善教材体系,注重培养学生的实际能力和创新精神。总之,家庭教育和小学数学教学在我国已经取得了一定的成绩,但仍然存在一些问题和挑战。我们需要继续努力,深化教育改革,为培养具有创新精神和实践能力的人才创造良好的教育环境。

3 小学数学教学中家庭教育的融合策略研究

在当今社会,家庭教育和学校教育都对孩子的成长起着至关重要的作用。小学数学教学作为基础教育的重要组成部分,其教学质量直接影响到孩子的数学素养和综合能力的培养。因此,将家庭教育与小学数学教学相结合,共同为孩子的成长创造良好的教育环境,具有重要的现实意义。

3.1 加强家庭教育与学校教育的沟通与合作

家庭和学校是孩子成长的两个重要场所,它们在培养孩子的数学素养方面各自发挥着独特的作用。家庭教育和学校教育相辅相成,共同为孩子提供了一个全面、多元的学习环境。因此,双方应加强沟通与合作,共同关注孩子在数学学习中的需求和发展,以实现最佳的教育效果。首先,教师作为学校的代表,可以通过家长会、家访等方式,了解孩子的家庭背景和学习情况。这样,教师可以更好地了解学生的个性特点、兴趣爱好和潜在能力,从而为家长提供针对性的指导和建议。例如,针对孩子的学习风格、认知水平和兴趣点,教师可以为家长提供不同的学习方法和资源,帮助他们更有效地辅导孩子。同时,教师还可以与家长分享一些成功的教育经验和案例,激发家长对孩子数学学习的信心和热情。其次,家长在孩子的数学学习过程中也起着举足轻重的作用。他们应该关注孩子的学习表现,与教师保持密切联系,及时了解孩子在学校的学习进度和问题。家长可以通过参加家长会、查看作业本等方式,与教师进行面对面的交流,共同探讨孩子的学习难题和解决方案^[2]。此外,家长还应该关注孩子的心理健康,鼓励他们在遇到困难时勇敢面对,培养他们的自信心和解决问题的能力。同时,家长还应积极参与孩子的数学学习过程,为他们提供一个良好的家庭学习氛围。家长可以陪伴孩子一起完成作业,引导他们掌握解题方法和技巧;鼓励孩子多参加数学竞赛、活动等,拓宽他们的视野和兴趣;定期检查孩子的学习成果,及时发现问题并督促改进。通过家长的关心和支持,孩子将更加热爱数学学

科,享受学习的过程。

3.2 引导家长树立正确的教育观念

在当前的教育环境中,许多家长在孩子的数学学习过程中存在一些误区。首先,一些家长过分追求孩子的分数,忽视了孩子的实际应用能力。他们认为,只要孩子考试分数高,就能在社会上立足,因此他们在孩子的学习过程中,过分强调应试技巧和知识点的记忆,而忽视了数学的实际应用。这种教育方式可能会导致孩子在学习过程中产生挫败感,甚至对数学产生厌恶感。其次,一些家长过于注重孩子的学习成绩,而忽视了孩子的数学兴趣的培养。他们认为,只有通过不断的学习和努力,才能取得好的成绩。然而,这种教育方式可能会让孩子感到压力过大,从而对学习产生抵触情绪。因此,教师在教学过程中,应通过课堂教学、家长会等途径,引导家长树立正确的教育观念。他们应该明白,数学不仅仅是一门学科,更是一种思维方式和解决问题的工具。教师应该鼓励孩子们在实际生活中运用所学的数学知识,培养他们的实际应用能力。同时,教师也应该关注孩子的数学兴趣的培养,让他们在学习过程中体验到数学的乐趣。对于家长来说,他们也应该调整自己的教育方式,以孩子的实际需求为出发点。他们应该关注孩子的全面发展,不仅要关注孩子的学习成绩,也要关注他们的兴趣爱好、性格发展等方面。他们应该鼓励孩子在数学学习中发现、解决问题,培养他们的创新思维和独立思考的能力^[3]。

3.3 创设丰富的教育情境,激发孩子的学习兴趣

家庭教育和学校教育在激发孩子的学习兴趣方面具有互补性。教师可以通过设计有趣的课堂活动、组织数学竞赛等方式,让孩子在轻松愉快的氛围中学习数学。家长则可以在家庭生活中创设各种学习情境,如购物时让孩子计算价格、安排家庭旅行时让孩子规划路线等,让孩子在生活中感受到数学的魅力。通过家庭和学校的共同努力,激发孩子的学习兴趣,提高孩子的数学素养。此外,家长还可以通过与孩子一起玩游戏来培养孩子对数学的兴趣。例如,玩拼图游戏时可以让孩子尝试用不同的方法解决问题;玩卡牌游戏时可以让孩子计算手中卡牌的价值等。这些游戏不仅可以锻炼孩子的思维能力,还可以让他们在游戏中体验到数学的乐趣。另外,家长还可以鼓励孩子参加一些线上或线下的数学课程或讲座。这些课程或讲座通常由专业的数学老师或专家授课,内容丰富多样,可以帮助孩子更深入地了解数学知识,并激发他们对数学的兴趣^[4]。最后,家长还可以通过与孩子分享自己的数学经验和故事来激发他们对数学的兴趣。例如,当家长在工作或生

活中遇到需要用到数学知识的问题时,可以与孩子一起探讨解决方法,并告诉他们这些方法背后的数学原理。这样既可以增强亲子关系,又可以让孩子在实践中感受到数学的应用价值。

3.4 注重培养孩子的自主学习能力

自主学习能力是孩子终身发展的重要素质,它不仅能够帮助孩子在学习上取得优异的成绩,还能够让孩子在未来的生活和工作中更加自信、独立。在家庭教育与学校教育的结合过程中,教师应注重培养孩子的自主学习能力,让他们学会独立思考、主动学习、善于总结和反思。家长也应尊重孩子的学习选择,鼓励孩子独立思考和解决问题,让孩子在家庭和学校的共同培养下,逐渐形成自主学习的习惯和能力。首先,教师在教学过程中要注重培养孩子的自主学习能力。教师可以通过设计有趣的课堂活动、设置合适的学习任务,激发孩子的学习兴趣,引导他们主动参与学习。同时,教师还要关注孩子的学习过程,及时发现他们在学习中遇到的困难和问题,给予指导和帮助,让孩子在实践中学会独立解决问题。此外,教师还可以通过组织小组讨论、开展课题研究等形式,让孩子在合作中学会倾听他人意见、表达自己的观点,提高他们的沟通能力和团队协作能力。其次,家长在家庭教育中要尊重孩子的学习选择,鼓励孩子独立思考和解决问题。家长可以根据孩子的兴趣和特长,为孩子提供多样化的学习资源和机会,让他们在实践中发现自己的潜能。同时,家长还要关注孩子的学习态度和方法,引导他们树立正确的学习观念,培养良好的学习习惯。当孩子遇到学习上的困难时,家长要耐心倾听、给予支持,让孩子感受到家庭的温暖和关爱,增

强他们的自信心和勇气。最后,家庭教育和学校教育要相互配合,共同培养孩子的自主学习能力。家长可以与教师保持密切沟通,了解孩子在学校的学习情况,共同制定适合孩子的教育计划。同时,家长还可以利用课余时间陪伴孩子进行课外阅读、参加各类兴趣班等活动,拓宽孩子的知识面,培养他们的兴趣爱好。通过家庭教育和学校教育的共同努力,让孩子在快乐的氛围中茁壮成长,为他们的未来发展奠定坚实基础。

结束语

在小学数学教学中融入家庭教育,不仅能有效提升学生的学习效果,也能增进家长与孩子之间的互动与理解。在这篇研究中,我们深入探讨了小学数学教学中家庭教育融合的策略。通过这些策略,学生在课堂上的参与度提高,对数学的兴趣也有所增加。同时,家长的教育方式也得到了改善,更好地配合学校的教育工作。总的来说,家庭教育在小学数学教学中的融合具有积极的影响和深远的意义。我们期待未来更多的教育工作者和家长能共同探索,以更科学、更有效的方式推动小学数学教育的发展。

参考文献

- [1]王嫣.小学数学微课教学与家校共育的融合[J].新课程,2021(01):270-271
- [2]虎班代.小学数学微课教学与家校共育深度融合的策略探究[J].考试周刊,2020(61):64.
- [3]景贺淑.小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究[J].学周刊,2020(15):19-21.
- [4]孔祥其.小学数学课堂教学与家庭教育资源整合路径探析[J].好家长,2019(67):P.95-95.