

小学语文“三学”结构课堂设计与实施路径探析

高艳华

银川市兴庆区第十六小学 宁夏 银川 750001

摘要:建设小学语文“三学”课堂,应侧重于小组协作互助,学生在课堂上寻求自主学习方法。提高学生的整体素质为主要教学目标,使学生保持正面、健康的学习心态。教师不断深化自主学习、合作学习、延伸学习“三学”模式的关键目标,注重对不同类型学生的学习状况进行改善,为提高学生的语文素养打下坚实基础。本文对语文“三学”结构课堂进行研究,以问题和任务为导向,促进“三学”课堂中教师与学生交流与合作,进而提高课堂质量,促进学生发展。

关键词:“三学课堂”;小学语文;小组合作;课堂设计

目前,我国的小学语文教学,要求我教师不仅要吸取传统的教学方法和教育理念的精华,还要在平时的教学过程中,将创新型的课程思想融入其中,拓展语文知识点。教师要不断在实际教学中将新的教育理念和新课程思想加以消化和吸纳。教师要以学生为中心,重视学生的主体地位与教育价值观的相互交融,教师在课堂教学设计中,要融入“三学课堂”有关内容^[1]。

1 三学课堂释义

小学合作学习过程中,教师要以学生为主体,通过协作与沟通的形式来进行教学活动,学生在小组成员互助下,完成教师布置的语文课堂任务。如果学生在自学过程中,还有不理解的问题和疑惑,可以在老师的指导下,通过分组的方式,进行交流,或者是讨论来解决课堂中所存在的问题。小组学习中,学生可以一起做作业,互相提问,互相帮助,从而提升学生的深层思考能力^[2]。学生在集体活动中遇到困难或需要帮助时,可以在提问环节进行表述,让学生一起进行探讨并且加以解决。采用预学、共学、延学的学习的方法,可以减少教师的工作量,使教师在课堂上起到引导和帮助的作用,从而有助于提高学生语文自主学习质量,同时也提高了学生的语文综合素养。

2 小学语文“三学”结构课堂建设现状

2.1 预学检查方法缺乏实效性

小学语文教师一般都会认为,小学生的年纪还比较小,没有充分的自学能力和自学的意识,就算完成了预习任务,也很难达到语文学习目标。因此,在小学语文教师看来,不仅对课前预习的指导不够重视,而且采取了统一的预习方法,布置一样的预习任务,没有针对教学内容和学生的个人能力采取适当的预习方法,这就造成了预习的效果不佳。课前预习是整个课堂的先导,老

师需要对学生的课前预习做好必要的检查,根据学习情况,确保课前预习和课堂学习之间的联系。在预习验收阶段,要重视对学生教学评估的实效性,让学生对自己学习中出现的优势和劣势有一个清晰的认知^[3]。教师要建立多样化的评价主体,通过学生自主评价、学生之间相互评价、教师对学生评价等各种评价方法,对学生进行全方位的评价,只有这样,学生才能对自己的学习有一个清晰的了解。

2.2 共学核心问题缺乏引领性

教师在教学中不仅仅扮演着“指导者”的角色,同时也扮演着“协作者”的角色。但是,在实际的课堂教学中,教师往往是与学生脱节的。学生对一个问题进行探讨的时候,老师往往会在学生之间来回走动,最多问学生是否讨论完成^[4]。课堂教学小组学习时,教师只是作为一个“看客”,没有真正地反映出引领性的特点。部分学生根据老师布置的任务,提出自己的观点,但常常是各抒己见,这就导致,学生没有充足的时间探究问题,所以问题无法进行延伸。小组协作的确提高了学生参加的积极性,优秀的学生有更多的机会发表见解,经常起到辅助作用,但是缺乏引领性,而后进生则成为了倾听者,经常错过自己进行自我展示的机会,很少有时间独立思考,通常从优秀的学生那里得到的知识,使得后进生在小组协作中受益要少于课堂教学学习。

2.3 延学内容设计缺乏合理性

探究式的合作方学习方法中,大部分问题,都停留在教师与学生之间的一问一答的单向沟通,缺乏学生之间的小组探究与班级的深度探究,课堂氛围显得有些沉闷。学生的探究性学习中,主要表现为教师的讲解多于小组自主探究,学生的思考和研究活动较少;问题的一致性比较强,学生不能延伸学习,很难基于所学内容进

行深度探讨。学习方法的结构较为单一,由于小学生年龄比较小,无法将知识点与生活实际进行有效结合,无法对所表示的内容进行深入的了解,学生只停留在课堂要求掌握的知识点,而这种线性的学习方式结构模型,不利于个人的终生学习能力的培养,也难以使学生有更深入的思考^[5]。

3 小学语文“三学”结构课堂建设意义

3.1 有助于强化课前预习效果

在新课程改革的背景下,学生在课堂上进行预习是非常必要的,这对学生的学习提出了更高的要求。以前采用粗略浏览式的预习方法,已经不能适应目前的教学需要,所以,教师要利用“三学”课堂的构建,对课前预习的方式进行适当的调整,提高整体预习的效果^[6]。针对教材的内容以及学生的特征,制定适合大部分学生的预习方案,在课前预习阶段,需要学生自己去探究每一个知识点,新的知识能够持续地激发学生的求知欲,从而使学生的课前预习更加高效。

3.2 有助于提高课中探究质量

小学语文是实施素质教育的基本科目,“三学”课堂的建设要求老师在制定教学目的、安排教学方案等方面有其独特之处。课堂教学内容是一个非常关键的步骤,它是指对所学内容进行全面而连续的展开。课堂教学中,教师要保证课程的严谨性,按照因材施教,由浅入深的原则,循序渐进地将重点及有关的理论知识教授给学生。在这一环节中,教师可以通过引用课外阅读材料、设置小组互动等多种方式来让学生更加直接地体会到语文知识的吸引力,从而让教室的气氛变得更加浓厚^[7]。因此,教师在构建“三学”课堂过程中,小组合作要根据学生的具体特点和教学内容,实现小组成员的优势互补,使小组成员发挥各自的作用。

3.3 有助于加深学生课后印象

在课堂结束之后的学习,学生已经形成一个完整的知识框架。基于这一点,教师要引导学生深化对所学知识认识,提升其知识储备与掌握程度。这就要求老师要抓住重点,通过游戏,比赛,讨论等多种方式来调动学生的学习兴趣。教师可以通过定期的课后练习、互动活动等方式,得到学生的反馈,巩固学生所学到的语文知识,从而加深学生对语文知识的理解^[8]。

4 小学语文“三学”结构课堂设计策略

4.1 预习检查落实处,提升课堂实效性

设计符合教学目标的预习单。根据教学目标设计,预习单的设计侧重于基础性问题的解决,并把提出疑问作为固定的板块,逐渐提升学生自学能力和质疑能力。

教师通过“预习单”引导学生进行课前预习,学生独立完成并对学习的过程和结果进行自我评价,教师通过预习单发现问题,在课堂上重点突破。预习检查落到实处。为了有效掌握学生的学习起点状况,准确把握学情,教师需要对学生自主学习成果进行科学合理的诊断。这一环节既可以安排在第一课时教学之前,也可以在新课教学环节中完成。检查的目的不仅是为了评价,更主要的是了解学生的学习状况,发现存在于学生学习中的共性问题,为教师的后续教学提供依据。分层进行预习,小学生由于身心发展的不平衡性,在学习过程中会表现出不同的差异,有的学生学习能力较强,能够在预习中能有效学习、有的学生学习能力一般,在课前预习中,对较难的问题无法深入理解,需要教师进行引导。针对这样的现状,在引导学生预习时,要结合不同层次的学生制定相应的分层预习策略,首先要对学生进行科学合理的层次划分,在预习的过程中根据不同层次的学生制定相应的预习任务,针对性地引导,才能有效提高预习效果。以小学语文古诗词《赠刘景文》为例,在教学过程中,结合不同层次的学生提出相应的预习任务。一般的学生通过预习学会“残、傲、橘、橙”四个字,熟读古诗。中等学生,熟读古诗,借助注释知道古诗大意。能力强的学生,在完成前两项任务的基础上,谈一谈自己读完古诗词的感受。通过这样的方式从整体上提高学生的学习效果,使不同层次的学生都能有相应程度的提高。

4.2 核心问题巧引领,促进学生发展

小学阶段,学生因为身体和心理发展规律的不平衡,所以在学习上存在着明显的差别,有些学生的学习水平比较高,能够自己高效地进行基础性知识的学习。对于这部分学生来说,学生更愿意教师在课堂教学给自身提供更加深度的讲解,帮助自己能够更好的理解文本的内容。相反,有些同学的自学水平不高,在课堂前预习阶段,对于老师提问的较困难的问题,没有办法对某些问题进行深度的理解,这就要求老师给予指导。根据这种状况教师需要对核心问题进行引导,要考虑各层次的学生,从而制订适合的分层学习战略,在进行分级预习的时候,老师要把学生分成高水平层次、中等水平层次和一般水平层次,教师在教学中要针对不同水平的学生设计出对应的教学任务,并给予有针对性的指导,从而达到更好的教学效果。例如,教师在教学《题西林壁》为时,针对不同水平的学生,设计了一系列的学习任务,引导学生进行自主学习。针对学生的具体状况,采取小组教学法,让成绩一般同学通过小组合作的学

习,掌握“题、缘”两个字的意义,并能朗读古诗文。对于中层的同学,老师要让学生在背诵古诗文的同时,也要进行分组探讨,有问题可以在提问环节教师进行解答,比如对什么是岭和什么是峰进行区分。对于高水平的同学,教师要求学生根据前面两个问题,谈谈本首诗的中心思想,讲述自己的感受。通过这种方法,可以全面地提升学生的语文水平,让各种水平的学生在教师的指导下都能得到提高。

4.3 延学内容精设计,推动知识迁移

抓住教材内容的延伸点设计延学内容。在学习课文后,可以根据所学课文的内容特点,让学生们自由开展想象力,用写作、讲故事、课本剧表演、简单绘画、欣赏图片、影片、音乐等方式来延伸学习课本里描写的情感、画面等,以加深对课文中词句和片段的印象及理解,观看的学生可以通过视觉表演更直观地理解课本的内容。例如:可以根据当堂课文中对主人公的语言行为和心里描绘,延伸想象讲故事或续写片段、结尾等,以此更加深刻地感受教材中人物的言行和情感变化,判断其中辞藻和语句的涵义。从课外活动设计延学内容。课外活动也可以看作为语文与自然学科的结合。通过带着学生亲近大自然,观察小动物,感受微风阳光,让学生从视觉听觉触觉更加全面去感受课本里描绘的词句所表达的意境。例如:老师可以开展野外郊游的活动,让学生在百花齐放,莺歌燕语的环境下,回忆学习相关内容,搜集现场素材,当场采用随笔的写作形式记录下自己美好的感受。也可以带领学生给革命先烈扫墓,讲述革命先烈的英勇事迹,教育学生热爱来之不易的生活,学习烈士们坚强无畏的优良品德。或开展人文景观游览

演说会,结合教材内容,让学生们实的口头表达能力,提升对课本的理解。

结束语:总而言之,基于“三学课堂”结构课堂设计的小组合作教学,有利于培养学生良好的学习习惯,促进语文学习水平的提升。在此基础上,以“三学课堂”为基础,创新课堂教学内容,实现“三学课堂”与小组合作学习的深度融合,为促进合作学习的深入开展奠定坚实的基础。【文章系银川市教育科学“十四五”规划2021年度课题“构建三学结构课堂,推进小学语文课堂变革的实践研究”阶段性研究成果。课题批准号:YJKG21-027】

参考文献

- [1]周建芬,祝艳.小学语文“三适”学导课堂建构的实践研究[J].教育科学论坛,2023(31):49-51.
- [2]张吉华.新课标下的小学语文课堂教学转型策略[J].智力,2023(25):33-36.
- [3]钱豫.素养导向下小学语文课堂教学评一体化设计与实施[J].天津教育,2023(22):120-122.
- [4]朱旭.新课标下小学语文课堂教学路径分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(06):29-32.
- [5]张燕.浅谈预习助力小学语文课堂提效的策略[J].文科爱好者(教育教学),2022(05):197-199.
- [6]邓燕萍.小学语文“问学”课堂实践探索[J].福建基础教育研究,2021(12):35-38.
- [7]徐岳.基于合作学习的小学语文“三学课堂”实践探究[J].中华活页文选(教师版),2021(12):56-57.
- [8]郇瑾.基于“三学课堂”理念的小学语文小组互学模式探索[J].教学管理与教育研究,2021,6(16):38-40.