

初中语文的群文阅读教学探索

岳武英

天津市河东区太阳城学校 天津 300171

摘要: 本文旨在探讨初中语文群文阅读教学的重要性、方法和实施策略。通过选择合适的文本组合、制定明确的教学目标、灵活运用多种教学方法、引导学生进行深入思考和注重学生的个性化和自主性等方面,培养学生的阅读能力和思考能力,提高教学效果和学生的阅读兴趣与自主学习能力。

关键词: 初中语文; 群文阅读; 教学策略

引言: 初中语文阅读教学是培养学生语文素养和思维能力的重要环节。传统的阅读教学往往注重单篇课文的讲解,忽略了学生的阅读兴趣和自主性的培养。随着课程改革的推进,群文阅读教学模式逐渐受到关注。群文阅读是一种新型的阅读教学模式,它通过多文本的组合,引导学生进行整体性阅读和探究性学习,有助于提高学生的阅读能力和思考能力。本文将探讨初中语文群文阅读教学的教学策略和方法,以期对初中语文阅读教学提供一些启示和帮助。

1 初中语文群文阅读教学的基本内涵与特点

1.1 基本内涵

群文阅读是指在教学实践中,教师根据一定的主题或观点,选取多篇相关文章,引导学生进行整体性、比较性、探究性的阅读,以提高学生的阅读理解能力和思辨能力的一种新型阅读教学方式。这种教学方式强调学生对文章的整体把握和深入理解,注重培养学生的阅读兴趣、阅读能力和阅读习惯,是一种具有挑战性和实效性的阅读教学实践。

1.2 特点

(1) 主题明确。群文阅读教学的主题或观点明确,教师在选择文章时具有针对性,能够引导学生深入探讨和理解某一特定主题或观点。同时,明确的主题或观点也能够激发学生的阅读兴趣和探究欲望,提高他们的阅读参与度和积极性^[1]。(2) 整体性阅读。在阅读过程中,学生需要将多篇文章进行比较和分析,寻找它们之间的联系和异同点,理解它们所表达的思想 and 观点。这种整体性阅读方式有助于培养学生的综合思维能力和分析能力。(3) 探究性学习。在教师的引导下,学生需要对特定主题或观点进行深入探究,通过独立思考、合作交流等方式,寻找问题的答案,形成自己的观点和判断。这种探究性学习方式有助于培养学生的创新思维能力和解决问题的能力。(4) 开放性思维。在阅读过程

中,学生需要对多篇文章进行比较和分析,寻找它们之间的联系和异同点,理解它们所表达的思想 and 观点。这种开放性思维方式有助于培养学生的批判性思维能力和创新思维能力。

1.3 以初中部编版语文教材为基础的群文阅读教学设计

主题一: 人与自然的关係。选取《春》、《济南的冬天》、《雨的四季》等文章进行群文阅读。这些文章都是描写自然景色的经典之作,通过阅读这些文章,学生可以深入探究人与自然之间的关系,理解自然的美妙与人类对自然的依赖和保护。在阅读过程中,教师可以引导学生比较和分析这些文章的写作手法、表达方式和思想观点,帮助学生形成对自然景色的直观感受和对人与自然关系的深刻理解。主题二: 成长的路上。选取《散步》、《秋天的怀念》、《回忆我的母亲》等文章进行群文阅读。这些文章都是关于成长和亲情的经典之作,通过阅读这些文章,学生可以深入探讨成长路上的艰辛与温暖,理解亲情的重要性和无私奉献的精神。在阅读过程中,教师可以引导学生感受这些文章中的人物形象和情感表达,帮助学生形成对成长和亲情的深刻认识和理解。

2 初中语文群文阅读教学的教学策略

2.1 选择合适的文本组合

选择的文本应该围绕一个明确的主题或观点展开,以便引导学生进行针对性的阅读和探究。同时,选择的文本应该根据学生的阅读能力和实际情况进行选择,确保难易适中,既能够提高学生的阅读水平,又不会过于困难而挫败学生的积极性。并且,文本应该是高质量的、具有代表性的作品,以便引导学生阅读经典之作,提高他们的阅读素养和审美能力。此外,文本选择应该具有多样化,包括不同的文体、作者、时代和国别等,以便引导学生了解不同文化背景下的思想和表达方式。

基于以上要求,以下是一些具体的主题和课文的组合建议:(1)“科技与未来”主题,选取《带上她的眼睛》、《流浪地球》、《海底两万里》等文章进行群文阅读。这些文章都是科幻小说中的经典之作,通过阅读这些文章,学生可以深入探讨科技的发展与未来的可能性,理解人类的探索精神和科技创新的重要性^[2]。(2)“传统文化与现代文明”主题,选取《故宫博物院》、《端午的鸭蛋》、《过年》等文章进行群文阅读。这些文章分别介绍了中国的传统文化和现代文明,通过阅读这些文章,学生可以了解不同时期的文化特点和文明发展进程,理解传统文化与现代文明的相互关系和影响。(3)“探险与冒险”主题,选取《在沙漠中心》、《伟大的悲剧》、《登上地球之巅》等文章进行群文阅读。这些文章都是关于探险和冒险的故事,通过阅读这些文章,学生可以了解人类对未知领域的探索和冒险精神,理解探险与冒险的意义和价值。以上是一些具体的主题和课文的组合建议,教师可以根据实际情况和学生需求进行灵活选择和组合。同时,在选择文本时,教师还需要注意以下几点:综合考虑学生的年龄、阅读能力和兴趣爱好等因素,选择适合学生的文本组合。首先,尽量选择多种类型的文本,包括小说、散文、诗歌、戏剧等,以便引导学生了解不同文体的特点和表达方式。其次,注意文本之间的联系和逻辑关系,确保所选文本之间有内在的联系和逻辑关系,以便引导学生进行整体性阅读和理解。最后,注重文本的质量和代表性,尽量选择具有经典性和代表性的作品,以便引导学生了解文学和文化的精髓。

2.2 制定明确的教学目标

在确立了群文阅读的主题及文本组合后,制定明确的教学目标是非常重要的。教学目标是指导教师进行教学设计和实施教学计划的重要依据,也是衡量学生学习成果的重要标准。(1)知识与技能目标。群文阅读的知识与技能目标主要包括学生对文本的理解、分析和评价能力。具体而言,可以通过以下几个方面来达成:首先,提高学生阅读和理解多篇相关文章的能力,掌握文章的基本内容和主旨。其次,帮助学生掌握阅读策略,如预测、推断、总结、质疑等,以提高学生的阅读技能和分析能力。此外,通过群文阅读,让学生了解不同文章之间的联系和异同点,培养学生的比较和分析能力。最后,培养学生的评价和批判性思维,让学生能够对文章进行评价和反思,进一步拓展学生的视野和思考深度^[3]。(2)过程与方法目标。群文阅读的过程与方法目标主要包括学生的自主学习、合作学习和探究学习能力的培养。具体而言,可以通过以下

几个方面来达成:第一,引导学生自主选择阅读材料,让学生主动参与到阅读过程中,培养自主学习的能力。第二,通过小组合作、讨论交流等方式,培养学生的合作学习和探究能力,让学生在互动中互相学习、互相启发。第三,鼓励学生进行探究性学习,通过对多篇文章的比较和分析,发现问题、提出问题并尝试解决问题,培养学生的创新思维和解决问题的能力。第四,培养学生的阅读兴趣和习惯,让学生感受到阅读的乐趣和价值,激发学生的阅读热情和阅读积极性。(3)情感态度与价值观目标。群文阅读的情感态度与价值观目标主要包括学生对文本的情感体验、思想认识和文化素养的培养。具体而言,可以通过以下几个方面来达成:1)帮助学生深入体验文章所表达的情感和思想,培养学生的情感体验和思想认识能力。2)通过阅读不同文化背景下的文章,让学生了解不同文化之间的差异和共性,培养学生的跨文化意识和文化素养。3)引导学生形成正确的价值观和人生观,让学生通过阅读优秀的作品受到启发和教育,培养学生的道德品质和社会责任感。4)鼓励学生通过阅读和实践,探索人生的意义和价值,培养学生的思考能力和自我认知能力。

2.3 运用多样化的教学方法

(1)主题讨论法。教师根据设定的主题和文本组合,引导学生进行小组讨论或全班讨论,让学生发表自己的观点和看法,同时也可以让学生提出自己的问题和疑惑。通过讨论,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,促进学生的思考和表达能力的提高^[4]。(2)比较分析法。教师根据设定的主题和文本组合,引导学生对多篇文章进行比较和分析,寻找它们之间的联系和异同点。通过比较和分析,可以帮助学生深入理解文章的主旨和表达方式,培养学生的比较和分析能力。(3)情境表演法。教师根据设定的主题和文本组合,引导学生进行情境表演,让学生通过表演来深入体验文章所表达的情感和思想。通过情境表演,可以激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的表演和合作能力。(4)评价反思法。教师根据设定的主题和文本组合,引导学生对多篇文章进行评价和反思,让学生通过评价和反思来深入理解文章的主旨和表达方式。通过评价反思,可以培养学生的评价和批判性思维,让学生能够对文章进行评价和反思,进一步拓展学生的视野和思考深度。

2.4 引导学生进行深入思考

在群文阅读教学中,引导学生进行深入思考是非常重要的。通过设置具体问题,可以引导学生对多篇文章进行深入分析和思考,从而培养学生的思考能力和思维深度。(1)主题理解类问题。这类问题主要是为了帮助学

生深入理解群文阅读的主题是如何展开的,以及不同文章之间的联系和异同点。例如,在“人与自然的关系”主题下,可以设置以下问题:1)这些文章都描写了哪些自然景观?它们各自有什么特点?2)这些文章都表达了哪些关于人与自然关系的观点?它们是如何展开的?3)你认为这些文章在表达人与自然关系时有哪些异同点?为什么?(2)观点探究类问题。这类问题主要是为了帮助学生深入探究群文阅读中表达的观点和思想,以及作者的写作意图和表达方式。例如,在“成长的路上”主题下,可以设置以下问题:1)这些文章都描写了哪些人物的成长经历?他们有哪些共同点和不同点?2)这些文章都表达了哪些关于成长和家庭关系的观点?它们是如何展开的?3)你认为这些文章在表达成长和家庭关系时有哪些异同点?为什么?(3)文化背景类问题。这类问题主要是为了帮助学生了解群文阅读中涉及的文化背景和价值观念,以及这些文化背景和价值观念如何影响文章的表达方式。例如,在“传统文化与现代文明”主题下,可以设置以下问题:1)这些文章都介绍了哪些传统文化和现代文明的特点?它们有哪些联系和异同点?2)这些文章都表达了哪些关于传统文化与现代文明关系的观点?它们是如何展开的?3)你认为这些文章在表达传统文化与现代文明关系时有哪些异同点?为什么?

2.5 注重学生的个性化和自主性

在群文阅读教学中,注重学生的个性化和自主性是非常重要的。每个学生都有自己独特的阅读体验和思考方式,教师应该尊重学生的个性差异,鼓励学生自主选择阅读材料和表达方式,从而培养学生的阅读兴趣和自主学习的能力。(1)学生个性化阅读的设计。为了满足学生的个性化阅读需求,教师可以为学生提供多样化的阅读材料

和阅读方式。学生可以根据自己的兴趣爱好和阅读需求,自主选择阅读材料,安排阅读时间和进度,从而充分发挥学生的主体性和自主性^[1]。(2)学生自主性学习设计。学生可以通过小组讨论、合作学习和探究学习等方式,自主探究问题、解决问题和总结规律,从而培养学生的合作学习和探究学习能力。(3)课程评价量表的设计。为了更好地了解学生的学习情况和反馈信息,教师可以设计课程评价量表。评价量表可以包括阅读理解、分析能力、批判性思维、合作学习和探究学习能力等多个方面,从而全面评估学生的学习成果和表现。

结语:综上所述,初中语文群文阅读教学是一种新型的阅读教学模式,它通过多文本的组合和整体性阅读,培养学生的阅读能力和思考能力。在教学实践中,教师应该选择合适的文本组合、制定明确的教学目标、灵活运用多种教学方法、引导学生进行深入思考和注重学生的个性化和自主性等方面,提高教学效果和学生的阅读兴趣与自主学习能力。

参考文献

- [1]庄丰石. 初中语文群文阅读教学的策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020(01): 44-46.
- [2]王莉. 初中语文群文阅读教学的模式与意义[J]. 语文建设, 2021(03): 22-24.
- [3]杨志平. 初中语文群文阅读教学的策略与效果[J]. 教育研究与评论(中学教育教学), 2022(05): 33-36.
- [4]陈素萍. 初中语文群文阅读教学的实践与思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023(02): 45-48.
- [5]王丽华. 初中语文群文阅读教学的技巧与方法[J]. 中学语文教学参考, 2022(03): 56-59.