

构建凸显“问题意识”的小学数学课堂探析

李美璇

银川阅海小学 宁夏 银川 750011

摘要: 社会不断发展,为教育行业创新发展带来新的机遇。新时期背景下,我国教育行业正迎来发展变革的关键时期,而小学数学作为教育变革的主要内容,其课堂创新发展已成为大势所趋。问题是数学教学的核心,在问题驱动下学生能够对数学知识进行思考与探索,进而促进学生创新发展。现阶段,在小学数学课堂上如何构建凸显“问题意识”已成为小学数学教师所关注的焦点,基于此,本文将主要研究“问题意识”的基本内涵,分析构建凸显“问题意识”的小学数学课堂的积极意义,探究小学数学课堂教学现实困境,并探析构建凸显“问题意识”的小学数学课堂的实践路径。

关键词: “问题意识”;小学;数学课堂;实践路径

前言:小学阶段学生身心发展尚处于初级阶段,其认知能力水平有限,而数学学科相较于小学阶段其他学科而言,其知识点之间内在逻辑关系较为紧密,这使得学生数学知识点理解与掌握较为困难。问题是思维发展的动力,是学生探究问题并解决问题的重要保障,构建凸显“问题意识”的小学数学课堂,有利于帮助学生理清数学知识点中的内在逻辑关系,将复杂的数学知识点变得“简单化”,降低数学学习难度。为此,在数学教学过程中,小学数学教师应当积极探索课堂教学新路径,探寻构建凸显“问题意识”的有效策略,以使学生“问题意识”得以有效培养。

1 “问题意识”的基本内涵

问题意识主要是指人们对某一事物所存在问题做出的能动性反应与探索欲望,数学问题意识是指在数学活动中经常遇到一些难以解决、疑惑的数学问题,并产生一种怀疑、探究的心理状态,这种心理状态趋使个体产生积极思维,不断提出问题和解决问题。近年来,随着新课程改革与核心素养教育在小学领域切实推进,培育发展学生“问题意识”逐渐成为小学数学教学的主要任务之一,“问题意识”也逐渐成为学生所需具备的数学核心素养之一。为此,小学数学教师在教学过程中,应当注重激发、培养学生“问题意识”,循序渐进地引导学生发现问题、提出问题并解决问题,激发学生主观能动性,以使数学课堂教学实际成效能够达到预期^[1]。

2 小学数学课堂教学现实困境

教育改革的切实推进促使着诸多小学数学教师对课堂教学进行创新变革,小学数学课堂也随之焕然一新。

银川市教育科学“十三五”规划2020年度立项课题课题编号:YJKG22-056

在小学数学教学中,培养学生问题意识和质疑能力已成为当前数学教师的一项重要工作^[2],大部分小学数学教师对培养学生“问题意识”的积极效用已获得充分认知,并致力于构建凸显“问题意识”的小学数学课堂,但在小学数学教学实践过程中,仍存在诸多问题亟待解决。

其一,数学教学课堂氛围有待优化。由于长期受传统应试教育观念影响,小学数学教师在实际教学过程中往往忽视对课堂气氛的搭建,这使得数学课堂教学氛围过于沉闷。在这一教学氛围影响下,学生往往不敢表达自己内心的疑惑,这极易导致学生有问题不敢问现象出现,严重影响学生“问题意识”的发展。

其二,学生数学学习兴趣有待提升。兴趣是学生学习的内驱动力,但在小学数学实际课堂上,由于数学知识较其他学科而言难度较大,知识点较为枯燥,难以充分激发学生热情与积极性,导致学生在实际课堂上呈现出兴趣不高、积极性较低的状态,这严重影响教学成效。为此,小学数学教师可以创设问题情境,增强数学课堂趣味性,以充分调动学生兴趣这一内驱动力。

3 构建凸显“问题意识”的小学数学课堂的积极意义

小学阶段学生思维较为活跃,是培育发展学生逻辑思维能力的关键时期。构建凸显“问题意识”的小学数学课堂,对学生逻辑思维能力发展等方面具有重要现实意义。

3.1 有利于提升学生独立思考能力

新时代小学数学课堂突出强调学生自主学习能力,而培育学生“问题意识”是增强学生自主学习能力的有效路径,在小学数学课堂上强化学生“问题意识”,能够促使学生积极参与到课堂教学活动之中。当学生具备一定的“问题意识”时,学生能够在数学学习过程中积

极主动发现问题、探究问题,并对问题进行独立思考,主动探索获得问题的答案与解决方法,学生在这一过程中,其独立思考能力能够得以充分锻炼,有效增强学生认知能力水平^[3]。

3.2 有利于促进学生自主学习

新课程改革要求各学科教师在实际教学过程中,需注重培育发展学生自主学习能力,为学生构建凸显“问题意识”的小学数学课堂,能够促使学生在独立思考后不能解决问题的情况下,学会与教师、学生之间进行有效的沟通交流,发现自己在问题思考过程中存在的不足之处。且学生在与教师、其他学生沟通交流过程中,思维之间能够发生碰撞,促使学生在问题思考过程中能够从多角度看待问题,逐步探索、掌握解决同一问题的不同种方法,让学生解题思路与学习方式在不知不觉中发生转变。这样,学生在问题探索、思考、解决过程中,能够充分调动学生学习主观能动性,切实转变学生在传统课堂教学模式中被动接受知识的地位,促使学生课堂地位向自主探究方向转变,继而有效增强学生自主学习能力。

3.3 有利于数学教学发展变革

问题意识的培养是落实新课改理念,提高学生综合素质和能力的重要途径^[4]。新课程标准指出,小学数学在教学过程中,要逐步引导、带领学生学会从数学角度提出问题、理解问题,并能够利用所学数学基础知识与能力,解决问题,注重增强学生应用意识。构建凸显“问题意识”的小学数学课堂能够促进新课程标准在小学数学课堂充分落实,借助“问题意识”课堂的构建,在极大程度上能够实现对小学生创新思维能力与探究精神的有效培育。在“问题意识”课堂上,学生能够积极主动配合数学教师开展各项教学活动,学生学习热情与积极性能得以充分调动。这样,不仅能够有效提升教学质量,促进实际教学成效达到预期目标,还能够推动小学数学课堂教学创新发展,切实满足个性化教育发展的实际需求。

3.4 有利于促进学生全面健康发展

数学学科在我国教育体系中占据重要地位,其对学生成长发展具有独特育人价值,在实际教学过程中为学生构建凸显“问题意识”的小学数学课堂,能够促进学生逻辑思维能力切实发展。学生发现问题、探究问题、解决问题的过程就是其逻辑思维能力发展的过程,在这一过程中,学生通过与他人进行沟通交流,其表达能力、人际交往能力等能够得以充分锻炼;在解决问题过程中,学生能够在教师引导下,学会知识点的迁移运

用,其实践能力等方面能够得以有效增强。这样,在极大程度上能够充分发挥数学学科的独特育人价值,继而为学生全面健康发展提供强大助力。

4 构建凸显“问题意识”的小学数学课堂的实践路径

4.1 营造良好课堂氛围

课堂教学氛围是影响学生学习积极性与主动性的主要因素,为使学生能够主动与教师进行沟通交流,敢于提出自己的问题,小学数学教师可以在课堂教学过程中,为学生创造良好的课堂氛围,让课堂氛围更加自由愉快,让学生能够自由快乐的学习数学知识点,以更好地激发学生探索欲望,进而实现对小学生“问题意识”的有效培育。在课堂教学过程中,小学数学教师可以借助现代化信息技术手段和班级多媒体技术,为学生创建趣味性的数学课堂,借此引导学生积极参与到教学活动之中^[5]。

案例一:人教版小学数学教材六年级下册第二课《圆柱与圆锥》第一小节《圆柱》

在为学生讲解《圆柱》这一课程相关内容时,小学数学教师可以对课程导入方式进行创新优化。小学数学教师可以借助班级多媒体设备为学生展示生活中的圆柱体如客家园屋、灯笼、比萨斜塔等图片,并设计“图片中的物体在形状方面有哪些相同之处?在生活中你还见过哪些类似形状的物体?”这一问题,让学生欣赏图片过程中仔细思考问题。这样,在视觉冲击下,学生能够快速集中自身注意力,对问题进行仔细思考。之后,在学生思考过后,小学数学教师可以鼓励学生积极主动回答问题,引导学生积极发表自身想法,以为后续教学活动顺利开展奠定坚实基础。在《圆柱》课程教学过程中,小学数学教师在为学生讲解圆柱的组成部分时,在为学生讲解“圆柱的两个圆面叫做底面;周围的面叫做侧面;两个底面之间的距离叫做高”这一知识点过后,小学数学教师可以让学生独立思考“圆柱有哪些特征?”这一问题,引导学生积极主动思考,为学生提供更多表达的机会。这样,学生在数学学习过程中,能够充分发挥自身主观能动性,实现与教师之间的有效互动交流,继而实现良好教学氛围的营造,为学生“问题意识”发展奠定坚实基础。

4.2 创设丰富问题情境

创设丰富问题情境能够有效增强小学数学课堂的趣味性,在实际教学过程中,为学生创设丰富问题情境,能够促使数学教学的实用性得以充分发挥,助力学生深入理解、掌握课堂教学内容。在数学教学实践时,小学数学教师可以以小学生数学基础知识水平、认知能力发展实际情况为出发点,紧密结合课堂教学内容,为学生搭

建富有生活化的问题情境,以实现对学生的“问题意识”的有效激发,充分调动学生好奇心。

案例二:人教版小学数学教材六年级下册第三课《比例》第三小节《比例的应用》

在讲授《比例的应用》这一课程内容时,小学数学教师首先应当明确本节课教学目标“理解比例尺的含义,会应用比例的知识求平面图的比例尺,能根据比例尺求出图上距离或实际距离;学会用比例尺知识解决问题,培养学生解决实际问题的能力。”与教学重难点“理解比例尺的含义,能根据比例尺求出图上距离或实际距离。”并紧紧围绕教学目标与教学重难点,设计生活化的教学情境。在实际教学过程中,小学数学教师可以设计“学校要建一个长60米,宽40米的长方形操场,请尝试画出操场的平面图。”这一问题情境,引导学生进行自主探究。在这一过程中,学生既能够巩固课堂所学知识,还能够切实掌握数学知识运用技巧,体验知识的发生与探究过程,从而树立良好的问题意识。创设丰富问题情境在极大程度上能够激发学生强烈探究欲望,在教师帮助下,学生能够自主完成提出问题、探究问题、解决问题全过程,继而促进学生“问题意识”发展。

4.3 诱导学生发现问题

引导学生发现问题是培养学生“问题意识”有效路径,在小学数学课堂上,数学教师应当注重创设实践活动,在实践过程中培养学生发现问题的能力,这对学生学习能力与实践能力发展的发展十分重要。在数学课堂上,小学数学教师可以为学生创设小组合作的实践活动,让学生在小组合作过程中,通过思维的碰撞,从多角度出发对数学知识点进行探究,帮助学生更好地发现问题,以为学生后续探究、解决问题提供良好先决条件。除此之外,在日常教学过程中,小学数学教师还应当注重关注学生日常数学学习状态,注重鼓励与适当奖励学生,借此为学生提供学习动力,激发学生对于提问的内需,继而更好地促进学生“问题意识”发展。

案例三:人教版小学数学教材六年级下册第一课《负数》

在为学生讲解这一课程相关内容时,小学数学教师可以先带领各小组探索“房间内的温度是15摄氏度,室外的温度是-15摄氏度,请同学们探索15摄氏度和-15摄氏度的意义相同么?”这一问题,带领学生进行初步实践。之后,小学数学教师可以为学生创设“负数比大小”这一实践活动,为学生提供带有负数的天气预报,引导学生通过天气预报上的负数探究负数比较大小的规律。学生在实践过程中,能够对负数相关知识点仔细探究思考,产生“ $8 > 7$ 为什么 $-8 < -7$ ”等疑问,继而达到教学目的,高质量完成教材中“所有的负数都在0的()边,也就是负数都比0(),而正数都比0()。负数都比正数()。”这一知识点天空。这样,在小组合作实践过程中,学生发现问题的能力能够得以有效锻炼。

结语:综上所述,教育改革背景下,构建凸显“问题意识”的小学数学课堂已成为小学数学创新发展的必然趋势,培养学生“问题意识”也已经成为小学阶段数学教学的主要任务,在实践过程中,小学数学教师可以通过营造良好课堂氛围、创设丰富问题情境、诱导学生发现问题等方式,促使学生主动性、创造性地学习数学知识,进而拓展学生思维,增强学生学习能力,有效提升学生学习成效,为学生今后数学学习奠定坚实基础,更好地促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李春香.“问题意识”在小学数学教学实践中的培养探究[J].名师在线,2023(25):23-25.
- [2]雷芳霞.学贵有疑 厚积薄发——小学数学教学中学生问题意识与质疑能力的培养对策[J].求知导刊,2023(15):29-31.
- [3]叶居仁.问出一片新天地——探析如何有效培养学生数学问题意识[J].华夏教师,2023(09):64-66.
- [4]薛梅.问题驱动 自主探究——浅析如何构建凸显“问题意识”的小学数学课堂[J].考试周刊,2021(37):83-84.
- [5]马达亚.构建凸显“问题意识”的小学数学课堂探究[J].读写算,2021(05):199-200.