

翻转课堂模式在大学英语教育中的应用探讨

郭 蕾

黑龙江护理高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150086

摘要: 随着网络信息技术的迅猛发展与日渐完善,我国教育信息化已进入2.0时代,这对于我国教育体制改革与教学模式创新均具有十分积极的促进作用。翻转课堂作为一种新型教学模式,是现代信息技术和创新教育深度融合下的产物,从多个方面颠覆了传统意义上的大学英语教学模式,可显著提高当代大学生的英语学习效率,提升大学英语整体教育水平。基于此,本文针对翻转课堂模式进行了简要概述,详细分析了大学英语教育现状,并重点就翻转课堂模式在大学英语教育中的应用展开深入探讨,以期为他人提供借鉴,共同致力于我国高等教育模式的创新、发展与完善。

关键词: 翻转课堂模式; 大学英语教育; 应用

在“互联网+”背景下,教育领域催生出“互联网+教育”等多种新型教育模式,是互联网科技与信息化教学相结合的一种充分体现。其中,翻转课堂模式作为一种典型的“互联网+教育”教学模式,彻底颠覆了传统的课堂教学结构与教学流程,能够为学生预留出更多的自主学习时间,帮助学生快速消化、吸收英语知识,并且可有效促进我国大学英语教育改革。

1 翻转课堂模式概述

翻转课堂概念最早出现于美国,也被其他教育工作者称为颠倒课堂,通过在教学领域的长期实践,已形成一种独立、系统的教学模式。该教学模式主张教师通过合理安排课内外时间,主动交出课堂主导权,以达到提高学生课堂学习效率的目的,并树立自主学习与探究意识,主动参与到学习问题的研究当中,以获取更深层次的理解^[1]。同时强调教师不可过多的占用有限的课堂时间,而是在高效完成知识传授的基础上,指导学生采用科学方法、借助先进学习工具提高学习效率,于课前自主完成全新教学内容的学习与了解,并以在线测试的形式,帮助学生进行知识迁移。此外,在具体实施环节,教师与学生通过互动、交流、分享与讨论,可同步达成高效教学与高效学习的目标,并且有助于教师采用协作法和讲授法促成学生的个性化学习,实现学生从知识接收者到知识探求者这一身份的转变。

相比于微课,翻转课堂的教学视频十分短小精悍,教学信息清晰明确,能够为学生列出知识中的重难点,使学生的学习过程具有侧重点和针对性,并且可反复观看回放,有助于加深学生的记忆与理解,同时也有利于学生初步了解掌握新知识,将学习中的疑问和困惑带到课堂中,同老师及同学们展开讨论与探究,这一过程可

使学生学到的知识得到进一步的升华,显著增强其体验感、参与感与成就感^[2]。

2 大学英语教育现状

在新课程改革这一大环境下,我国大学教育虽在积极创新、完善、改变传统的教学理念与教学模式,但英语教育方面的改革效果并不理想。一方面,教师无法彻底挣脱传统应试教育理念的束缚,学生受传统应试教育模式的影响,习惯于被动学习,一时之间无法树立主动学习的意识。简单来讲,当前的大学英语教育,大部分学生缺乏自我思考、探究意识,普遍依靠课堂教学被动吸收新的教学内容与知识点^[3]。而教师也以完成教学任务为目的,组织开展日常教学,因此很少围绕学生合理设置教学任务或合理布置学习任务,甚至忽视了教学模式的适应性与学生学习的有效性。另一方面,素质教育理念在各阶段教学中的渗透,对大学英语教育提出了更高标准,要求进一步提高学生的英语素养与外语表达能力。但事实上,大学英语教师并未意识到素质教育理念下,网络信息化教学法的重要性,未充分发挥网络教学的作用与优势,导致大学英语教学水平难以提高,加之大学英语教育缺乏健全的考评体系,因此忽视了学生自我评价与教师教学评价,且十分不利于翻转课堂模式的推广应用^[4]。

3 翻转课堂模式在大学英语教育中的应用

3.1 课前环节

首先,教师要综合分析学生学习现状,明确学生因素对翻转课堂教学效果的影响,并根据大学英语教学大纲,明确教学目标。学生作为课堂教学的主人公,需要教师正面引导学生利用高效学习法内化课堂知识点,并重点基于学生兴趣爱好、性格特点等角度,客观分析影

响学生学习效率的相关要素,制定出符合大学生身心发展规律的教学内容、教学流程及学生个人评价方法^[5]。同时,教师可以采用问卷、访谈等形式,深入了解学生的特点与学习情况,以便在英语教育中更加高效的应用翻转课堂教学模式,设定好教学目标,确定教学内容的重难点。

其次,教师要高度重视并深入挖掘有价值的教学资源。第一,教学资源开发作为翻转课堂模式的重点,要求高校围绕大学英语教育目标,设立相关督查部门,主要负责翻转课堂教学资源开发的审核、检查与监督,以提高教学资源的价值与有效利用率,保证开发资源的合理性。第二,于翻转课堂而言,教学资源开发对教师的教学能力与综合素质要求较高,需要教师依据教学大纲,结合教学实际,从海量教学资源中选出符合本班级学生的教学资源,将其融合到课堂教学中,以全面提升课堂教学的趣味性,为重要知识点讲解教学奠定良好基础^[6]。第三,为达到理想的教学效果,大学英语教师在应用翻转课堂中,除需加强网络教学资源的开发与利用外,应将教学重心放在课堂实践中,正面引导学生在网络平台上,自觉学习通过学校审核且合格的教学资源,并向学校提出完善信息基础设施的要求,加强学生信息技术应用能力的培养,以此来帮助学生更好地学习、理解翻转课堂视频内容,提高学习效率。例如,教师在课前,可依据本堂课的教学任务,合理设计课堂板块,将经典案例与教学难点录制成微视频,期间要加入学生喜闻乐见的元素,如歌曲、视频、图片等,以充分激发学生对视频内容的学习兴趣,在其脑海中留下深刻印象,进而大大提升学生的学习有效性。

最后,预习检测在翻转课堂微视频学习环节中尤为重要,这就要求教师切实了解并总结学生在微视频学习中普遍存在哪类问题或疑问,还可通过网上论坛了解学生的学习情况,以便其在翻转课堂中,针对疑难知识进行重点讲解,展开针对性教学。

3.2 课中环节

翻转课堂作为一种混合型教学模式,除需教师严格按照上述流程为学生合理设置自主学习与合作学习任务以外,还需在整个教学流程中融入教学内容、方法、情境与媒介,加深学生的学习体验。在翻转课堂上,教师应组织学生以小组讨论、合作探究等形式,针对各自对新课程内容存在的疑惑展开深入讨论,以期通过集思广益有效解决学生的困惑与疑问。在此过程中,教师应积极鼓励、引导学生主动解决问题,以充分调动学生在翻转课堂学习中的主动性与参与性^[7]。与此同时,教师也可

以根据课程内容设置教学情境,采用情境教学法为学生答疑解惑。其次,教师要根据新课程内容在课堂教学中合理设计一系列活动,以加深学生对重难点知识的理解与记忆,帮助学生进一步巩固学习效果。例如,教师可以在翻转课堂中运用模仿或课堂复述的形式,组织学生通过PPT展示、小组讨论、小组竞赛、小组辩论会等方法,加强对所学知识的记忆与理解,并且可明显增强学生在翻转课堂教学中的参与感,能够充分激发其学习主动性与积极性,提高学习效果^[8]。最后,教师在课堂结束前,要针对学生的课堂表现给出客观评价,让学生充分认识到自身在英语学习过程中存在的优势与不足,增强其学习英语的信心。

3.3 课后环节

在任一课堂教学中,学生对教师课堂上讲授的内容未理解透彻是一种十分常见的现象,翻转课堂也不例外。在这种情况下,就应充分发挥翻转课堂模式的教学优势。例如,学生自觉自己未掌握课堂知识,可反复回放课前微视频内容,以更好地回顾课堂教学内容。随后,学生可自主测评自己的课堂知识掌握情况。同时,教师应依据有关评分细则,统计学生自主测评成绩,在真实反馈翻转课堂教学效果的同时,对教学策略作出调整,以提高该教学模式的适应性与实用性^[9]。同时,翻转课堂教学,还有助于教师通过线上学习论坛这一渠道加强与学生的沟通交流,实现在线为学生答疑解惑,并且可根据学生的测评成绩,对其掌握不扎实的知识点进行一对一讲解,进而进一步提高英语教学效果。

3.4 全面系统评价

调查表、数据统计表及测试、学习记录等方法教师掌握翻转课堂教学成果的关键,同时也可全面了解学生课堂知识掌握程度、进步程度以及学习过程中存在的问题、薄弱点与优缺点。为此,在评级学生翻转课堂学习效果时,教师应采用多种评价形式相结合的方法,针对翻转课堂,建立完善的评价体系,提高翻转课堂教学效果评级的全面性与客观性。当前,翻转课堂教学中所采用的评价方法适用性较强,符合现代化教学发展趋势。如单元教学结束后的阶段性评价与整体教学任务完成后的总结性评价,均可基于多角度对学生的知识掌握情况予以客观评价,并且可全面检验学生的知识应用能力与学习成果。此外,全面系统评价体系的构建与实践,在检测学生学习效果的同时,还可为翻转课堂后续的应用及教师教学安排提供有效的参考与借鉴,不断提高翻转课堂模式的教学效果,提升大学英语教学水平。

3.5 持续优化翻转课堂模式

现阶段,翻转课堂在大学英语课堂中的应用流程仍可进一步优化。根据以往翻转课堂的实践情况可知,多数教师在课前为学生布置了观看教学视频的任务,并将优质的教学视频发布在各大社交平台与网站,实现了网络教学资源的共享,同时也为师生交流搭建桥梁,大大提高了知识传播效率。但事实上,要想充分发挥该种教学形式的功效,教师应对翻转课堂教学结构进行划分,分为线上、线下多个教学模块或单元。例如,将教学讲解视频、随堂习题测试等安排在线上教学板块,以优先明确学生学习目标与内容;将小组活动、课堂活动等形式安排在线下教学模块,展开课堂教学,完成教学任务,为学生预留更多的自主学习时间,并组织学生展开自评与互评。鉴于此,高校教师在大学英语教学中应以翻转课堂模式为中心,适时推行个性化教学,即不明确要求学生的学习地点,不严格限制学生的学习时间,甚至可与学生一起商讨、确定教学内容或课堂教学形式。同时,教师可鼓励学生根据自己需求到其他学校旁听英语课程,更好地扩大知识面,增强翻转课堂模式的教学效果。另外,教师可成立班级学习QQ群,建立学习微空间,为师生沟通提供更多的便利,以期通过多模态联络网络学习系统,进一步发挥翻转课堂模式在大学英语教育中的价值。

结束语

综上所述,翻转课堂模式作为互联网信息时代背景下的产物,可有效提高学生在课堂上的主动性与参与度,有助于教师实施个性化教学,提高课堂教学效率。特别是在我国教育体制改革的新时期,受传统教育理念与授课形式的影响与束缚,大学英语教学普遍存在“填鸭式”教学等应试教育问题,因此很有必要借助翻转课堂模式转变以往教学现状,提高大学英语教育水平。本研究中,翻转课堂通过课前、课中、课后三个环节的教

学,可全面优化课堂教学流程,为学生提供更多体验性的学习机会,有助于学生应用所学知识发展更高层次的认知技能。但由于翻转课堂在大学英语教育中的应用尚不成熟,师生的课堂角色转换难度较大,因此需要教师不断提高自己的信息技术应用水平,正确引导学生以理性态度接受该种教育模式,促使学生通过翻转课堂实现更加高效的学习目标,综合提升大学英语教育水平。

参考文献

- [1]曹瑞瑶.翻转课堂在大学英语教学中的应用研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(3):41-43.
- [2]张雪.浅析“互联网+”背景下翻转课堂在大学英语教学中应用的优势[J].现代英语,2022(2):40-43.
- [3]韦文璐.翻转课堂在广西高校《大学英语》课程教学中的应用情况研究[J].创新创业理论与实践,2022,5(13):25-27.
- [4]梁春兰.翻转课堂模式在英语专业视听说课教学中的应用——以广西民族大学相思湖学院为例[J].广西教育,2023(15):86-89,94.
- [5]赵丹丹.应用型本科院校大学英语翻转课堂教学改革路径探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):163-164.
- [6]郑婉怡.基于“互联网+”时代视角下分析翻转课堂在大学英语教学中应用情况[J].海外英语(下),2021(8):182-183.
- [7]王享.“互联网+”时代翻转课堂在大学英语教学中的应用探究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(5):191-192,195.
- [8]王淑杰,邢加新.翻转课堂在我国大学英语教学中的应用研究述评[J].广西教育学院学报,2021(2):198-202.
- [9]狄小虎.关于“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用可行性分析[J].海外英语(上),2021(12):214-215.