

小学英语教学语言操练实践研究

焦永立

邢台市信都区龙泉寺乡中心学校 河北 邢台 054000

摘要: 随着全球化的发展,英语作为一门重要的国际交流语言,越来越受到人们的重视。在我国小学英语教学中,语言操练是提高学生英语口语能力的重要途径之一。然而,在实际教学中,很多教师忽视了语言操练的重要性,导致学生的英语口语能力得不到有效提升。基于此,本文旨在探讨小学英语教学语言操练实践的重要性,并阐述了具体的实践策略,以期为教师和教育机构提供相关参考和借鉴。

关键词: 小学; 英语教学; 语言操练; 实践策略

1 语言操练的特征

1.1 加深对语法规则的理解

语法是语言的基础,掌握语法规则对于正确使用语言至关重要。通过不断进行语言操练,可以运用语法规则进行句子构建和语言组织,从而加深对语法的理解。通过实践中的错误和纠正,学生能够更加深入地理解语法规则的应用,避免在语言表达中出现错误和歧义。

1.2 丰富词汇量

词汇是语言的基本组成部分,它直接决定了人们表达思想的准确性和丰富性。在进行语言操练之后,学生可以学习和运用更多的词汇,丰富自身的表达能力。通过在不同场景中实践词汇的使用,能够更好地理解词汇的用法和含义,从而提高自己的词汇量。

1.3 提高听力和理解能力

在语言学习中,听力是与口语表达密切相关的技能。学生在语言操练过程中,能够接触到不同的口语表达形式和语速,提高自己对不同口音和语调的听辨能力。通过反复听和模仿,能够逐渐提高自己的听力理解能力,更好地理解他人的意思。此外,语言操练还可以帮助学生们学习和理解一些固定搭配和惯用语,进而更好地理解 and 运用这些表达方式。

1.4 培养语言思维能力

语言是思维的工具,通过语言操练能够培养和提高自己的语言思维能力。学生在真实的语言操练中,不仅能够提高自己的语言表达能力,还可以训练自己的思维能力,提高逻辑思维和推理能力。通过运用语言进行思考和表达,能够更好地组织自己的思维,并将自身想法清晰地传递给他人。

2 小学英语融入语言操练教学的意义

2.1 培养学生的语言运用能力

语言操练是通过反复的练习,帮助学生熟练掌握和

运用英语语言的技巧和规则。融入语言操练教学可以让学生在实际的语境中运用所学的语言知识,提高其听、说、读、写能力。通过反复操练,学生能够更好地记忆和掌握词汇、语法和句型,形成正确的语言表达习惯^[1]。

2.2 增强学生的语感和语音准确性

语言操练不仅可以培养学生的语言运用能力,还能够增强其语感和语音准确性。通过不断的模仿和跟读,学生可以更好地掌握英语的语调、语音和语感。对于英语学习中的重点难点问题,例如发音、语音连读等,通过反复操练,学生能逐渐纠正错误发音,提高语音的准确性,并帮助学生更好地理解和运用不同的语法结构,提高语法的正确使用。

2.3 培养学生的自信心和应对能力

语言操练是一种反复练习的过程,能帮助学生逐渐掌握英语的基本语言技能,并在实际交流中得到应用。通过不断地操练,学生可以逐渐积累自信,提高自己的语言表达能力。同时,语言操练还能够培养学生的应对能力,让其在实际交流中能够迅速地理解和回应他人的表达,提高学生们的交际能力和沟通能力。在语言操练过程中,学生也会发现自己的不足之处,从而激发其不断学习和提高的动力。

3 小学英语教学语言操练实践现状分析

3.1 教学方法单一

在许多小学英语课堂上,仍然存在着传统的“教师讲述,学生听取”现象。这种教学方法侧重于语法和词汇的记忆,但却忽视了语言的实际运用和交流能力的培养。尽管有一些教师开始尝试交互式、任务型或游戏型的教学方法,但这些创新方式在教学实践中的普及度还不高。

3.2 学生参与度不高

在许多情况下,学生在英语课堂上的参与度较低是

一个普遍存在的问题。这一问题的产生可以归因于多种因素。一方面,随着学生数量的增加,大班额的现象使得教师难以关注到每一个学生。这导致部分学生在课堂上往往选择保持沉默或者消极应对,因为学生们感受不到个别关注和鼓励。另一方面,现今教育中普遍存在的考试压力和成绩导向的教育观念也在一定程度上影响了学生的参与度。学生更多的是被动地接受知识,而不是主动参与到英语的实践中去。这样的教育环境限制了学生在课堂上表达自己、积极互动的机会^[2]。

3.3 教学资源不足

在当前的小学英语教育中,面临着教学资源不足的问题。目前的教材更加注重词汇和语法知识的教授,而对于语言实际运用的训练却相对较少。这导致学生在实际交流中的能力有所欠缺。此外,尽管有许多英语教学资源(如音频、视频、互动软件)层出不穷,但在实际教学中的应用还不够广泛。部分老师仍然依赖传统的教学方法,没有充分利用这些优质的教学资源。这不仅限制了学生的学习体验,也限制了其在英语学习中的进步。

4 小学英语教学开展语言操练的实践策略

4.1 创设真实语境

在小学英语教学中,创设真实语境是一种非常有效的教学策略。通过将学习内容与实际生活中的情境相结合,可以帮助学生更好地理解 and 运用所学的英语知识。为了创设真实语境,教师可以引导学生进行情景模拟等活动,让学生在真实的环境中运用英语进行交流和实践,激发学生的学习兴趣 and 积极性。以《My Body》这一教学内容为例,教师可以先通过Who has the longest hair?这一问题,为学生创设英语学习语境。通过模拟情境,让学生学会描述头发的长度,并运用"He/She has ... hair."句型。对此,教师需要先准备一些长度不同的假发,并把它们分发给学生,然后教师戴上一条假发,并描述自己的头发长度,例如:"I have long hair."之后引导学生模仿教师,运用所学句型来描述自己的头发长度。在课堂教学中,还可以通过Describe body parts的教学活动,让学生学会描述不同身体部位。此时,教师需要准备一些描绘身体部位的图片,并把它们放在一个袋子里。然后让学生从袋子中抽出一张图片进行描述,例如:"It's a very long arm"。再让学生之间轮流抽取图片并描述自己手中图片对应的身体部位,若学生抽到大头儿子的图片,则可以说"I have a big head."通过以上情境模拟教学活动,学生可以在真实的环境中运用英语进行交流和实践。这样的教学活动不仅能够帮助学生更好地理解 and 运用所学的英语知识,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。真

实语境的创设对于小学英语教学起到了非常重要的作用,教师应该不断探索和运用这种有效的教学策略,提高教学效果^[3]。

4.2 运用多种教学资源

为了提高小学生的英语语言操练能力,教师可以通过充分利用各种教学资源来创造丰富多样的学习环境。除了传统的课本和黑板,还可以运用多媒体教具、教学软件、网络资源等,提高语言操练实践教学能效。以《Food》一课为例。首先,教师可以使用多媒体教具展示图片和发音,引导学生学习bread、cake、meat、ice-cream、fruit等单词,并通过朗读、模仿和游戏等方式帮助学生掌握这些单词。例如,教师使用多媒体教具呈现食物的图片,并带领学生朗读以下句子:"This is bread. Let's say 'bread'."、"Look at this cake. Can you say 'cake'?"、"Here is some meat. Repeat after me, 'meat'."、"Do you like ice-cream? Say 'ice-cream'."通过多媒体教具的展示和朗读练习,学生可以听到正确的发音,并模仿老师的读音。这样的教学方式能够帮助学生更好地掌握单词的发音和意思。其次,教师可以设计游戏,让学生在比赛中使用所学单词和句子。例如,将学生分组,每组选择一名代表,通过问答的方式进行竞赛。使用句子"Do you like cake?"来进行问答,学生可以回答"Yes, I do."或"No, I don't."。通过游戏,学生能更好的巩固所学句型,并提高其语言操练能力。最后,观看英语动画片。选择与食物相关的英语动画片,如《Ratatouille》或《Cloudy with a Chance of Meatballs》等。在观看的过程中,教师需要提前准备一些问题,引导学生观察和理解片中的对话和情节。观看完动画片后,组织学生进行讨论,让学生用英语表达其对动画片中食物的喜好和想法。通过以上教学活动,学生可以在多种教学资源的帮助下,接触到丰富多样的学习材料和学习方式。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣 and 主动性,也能帮助学生们更好地掌握所学内容。此外,教师还可以鼓励学生积极利用课外资源,如英语电影、英语歌曲等,来提高他们的英语语言操练能力。

4.3 开展多样化的口语练习

口语是英语学习的重要环节,因此教师需要提供多样化的口语练习机会,帮助学生在不同情境中运用所学的语言。比如,在《Birthdays》这节课中,教师可以结合教学内容设计相应口语练习活动,以帮助学生巩固所学知识。首先,组织学生进行角色扮演,模拟在生日派对中的情景。教学需要提前准备一些角色卡片,上面写着不同的角色,比如同学、家长、朋友等。学生们通过选择一个角色扮演,并在小组内进行对话。学生们可以用

英语询问对方的生日是哪个月,并商讨派对的细节,如时间、地点、食物等。这样的角色扮演活动可以帮助学生运用所学词汇和句型进行真实的交流。其次,进行口语对话练习,让学生两人一组互相提问和回答关于生日的问题,如“What month is your birthday?”、“Do you have a birthday party?”等。学生们可以轮流提问和回答,以增强其口语表达能力。此时教师可以鼓励学生使用所学的单词和句型进行回答,并给予他们适当的反馈和指导。最后,设计一些游戏和活动来巩固学生对元音字母在闭音节中发音规律的掌握。例如,教师准备一些单词卡片,上面写着以不同元音字母开头的单词,如“apple”、“elephant”等。学生们轮流选择一张卡片,并说出这个单词的发音。其他学生可以听后判断这个发音是否正确。这样的活动能让学生在游戏中加深对音标的理解和应用能力。

4.4 进行及时反馈和评价

在小学英语教学中,及时反馈和评价对于学生的语言能力提升非常重要。以《My School》一课为例。首先,教师可以将学生分成小组,每个小组有3-4名学生。然后,给每个小组一个话题,例如“What rooms do you have in your school?We have...”或者“Do you have a computer room in your school?Yes, we do./No, we don't.”。接下来,给每个小组一段时间来准备对话。学生可以在准备时间内一起讨论和练习对话内容,确保他们能够流利地表达自己的想法,并且用词准确。同时教师提供一些有关房间的词汇和句子结构的指导,以帮助学生更好地完成对话。在活动结束后,教师可以对每个小组的表现进行口头评价。对于那些流利表达、用词准确的学生,教师可以夸奖他们的努力和优秀表现。同时,教师

也应该指出其他学生在发音或语法方面的错误。例如,如果有学生发音不准确,教师需要指出并纠正其发音错误。对于语法错误,则可以用简单明了的方式解释正确的语法用法,并提供一些建议和指导,以帮助学生改进。再比如,在写作方面,通过书面评价的方式,为学生的作文提供反馈。例如,批改学生作文时,鼓励学生之间相互评价,让学生互相交换作文并进行互评,以促进学生之间的学习和提高。而在听力理解方面,教师则可以设计听力练习。例如,播放一段英语对话或短文,然后让学生回答问题或做听写,并根据学生的回答或听写结果,给予相应的反馈和评价,帮助学生们改正错误并提高听力理解能力^[4]。

结束论:语言操练在小学英语教学中具有重要的地位和积极的影响,在教学实践中,教师应充分认识到语言操练的重要性,并灵活运用各种语言操练方法,如创设真实语境、运用多种教学资源等,以帮助学生巩固知识、提高语言运用能力。同时,教师还应注重操练过程中的反馈,及时纠正学生的错误,培养学生的自信心和积极态度。通过不断地实践和探索,可以更好地发挥语言操练在小学英语教学中的作用,促进学生语言能力的全面提升。

参考文献

- [1]孙培培.小学英语教学语言操练实践研究[J].基础教育论坛,2023(2):85-86.
- [2]朱丽霞.浅谈提高学生语言表达能力的策略[J].七彩语文:教师论坛,2021(3):3.
- [3]孙珍.小学英语教学优化路径探析[J].新课程研究,2023(14):132-134.
- [4]李妍.小学英语教学探究[J].南北桥,2021(2):38.