

组织和设计幼儿园室内运动游戏的措施分析

陈珂

慈溪市横河幼儿园中心园区 浙江 宁波 315318

摘要: 幼儿阶段是的人体生长发育的黄金期, 虽然在此成长阶段幼儿并不具备较多的学习经验和生活阅历, 但是其在此期间具有更多的潜能等待挖掘, 也是为其身心发展打好基础的重要时机。幼儿在适当参与室内运动游戏后可以获得身体的锻炼和智慧的提升, 教师可以依据幼儿的实际需求制定科学合理的游戏计划, 给予幼儿更为优质的学习环境。这就需要教师将教学理念进行进一步的创新, 积极探索出更加适合幼儿成长的室内运动游戏, 为幼儿的发展打下坚实基础, 也能更好地适应今后成长环境^[1]。

关键词: 幼儿教育; 室内运动; 游戏设计

幼儿教育阶段需要适当融合游戏化教育内容, 这样能够提升幼儿的运动能力, 对于幼儿的智力开发也有着极为重要的作用^[1]。教师在组织游戏的过程中应该进行多方面的思考, 依据班级幼儿的实际情况制定更为适宜的游戏计划, 促进幼儿的身体发育和身体康健, 幼儿也能够真切地体会到运动的乐趣。尤其是在幼儿教育工作中不断发展更新的现阶段, 社会各界对于幼儿的教育教学给予了更多的关注, 运动游戏设计也要具有较高的趣味性和有效性。在参与游戏期间幼儿能够在学习中感受到快乐, 也在游玩中得到学习、生活上的经验, 促进幼儿的综合发展。^[2]

1 创建三维环境, 挖掘幼儿全面能力

想要提升室内运动游戏环境质量就需要积极利用室内、走廊的各个环境, 教师在此过程中应该加以思考和分析, 对现有的资源环境加以充分的挖掘和利用, 对于室内空间的布局以及过道环境加以充分利用, 并且要对幼儿日常生活和学习的教室、午睡室等区域加以利用, 营造出更加能够引起幼儿参与室内运动游戏的兴趣, 发挥出不同区域的优势, 让幼儿能够在适合的环境中更好参与运动游戏, 能够利用室内的简单道具实现身体平衡能力的锻炼, 在有限的空间发挥出最佳的利用效果。教师可以为幼儿提供敏捷梯、标记盘、弹力小球、瑜伽球、呼啦圈等室内运动器材, 实现幼儿跳跃、奔跑能力的提升, 幼儿的运动神经会变得更为敏锐, 幼儿可以充分感受到运动的快乐^[3]。比如, 教师可以有效利用墙面的区域设置高低组合, 让幼儿能够有跳跃运动的意识。但需要注意的是, 在活动中要设计好安全防护措施, 在地面垫好垫子, 幼儿也要佩戴上防护工具, 在最大程度上保护幼儿, 跳高运动虽然可以锻炼幼儿的勇气和胆量, 但是设计高度要合理, 防止器械悬挂太高造成幼儿摔伤

的问题。教师也可以考虑设置投掷区, 设计好拦网, 让投掷运动可以安全运行。在平地区域也可以设置跳跃区, 在地面上画好刻度线, 让幼儿能够自由参与跳远活动, 知晓自身的实际跳跃能力。这样能够将室内空间进行更为合理的运用, 从原本平面的运动区域进行拓展, 实现幼儿全方面能力的挖掘, 让幼儿拥有参与各项运动的意识, 让其身体的灵活度得到提升, 幼儿的肢体协调性能够得到锻炼, 在参与各项运动的时候都可以做好相应的准备^[4]。

2 提供多种材料, 发挥室内运动价值

运动材料的使用可以显著提升幼儿的运动能力, 是组织室内运动游戏期间所必须要应用的物品。室内运动材料的类型较为广泛, 教师可以利用一切能够利用的物品, 教室中的桌椅板凳或者是地垫等都是可利用的物品, 在用这些材料做好游戏框架后, 考虑结合应用一些较为轻便小巧的器械设备, 如纸箱或者呼啦圈等, 更好地引导幼儿参与更为具体的运动, 让所有材料都可以在室内运动中发挥出更大的价值, 实现室内运动游戏工作效率的提升^[5]。

比如, 教师可以采用就地取材的思想, 在组织钻爬运动的时候就可以利用课桌椅做成隧道, 并利用地垫铺在地上, 防止磨坏幼儿膝盖。幼儿在钻爬的时候需要运用到四肢的力量, 且会锻炼到幼儿的核心力量, 最为便利地组织开展运动游戏。在利用小巧轻便材料的时候可以考虑选择绳子、奶粉罐、纸盒、纸箱等作为道具, 进而引导幼儿自主选择 and 自由组合, 创想出多种的玩法。教师可以引导幼儿测量奶粉罐的直径, 然后在纸箱上制作出可以将奶粉罐放进去的洞, 奶粉罐放在地面上会更为稳定, 将若干的纸箱和奶粉罐进行组合, 作为进行考验幼儿平衡能力的道具, 并用绳子将每个部分进行连接, 更加便于整理和调整

奶粉罐的位置,在制作完成后幼儿可以依次跳跃踩过所有的奶粉罐,在最短的时间内通过这一特制“独木桥”的幼儿可以获得最终的胜利,让幼儿的平衡能力在原本的基础上大大提升。这样的活动也可以考验幼儿的勇气,让其在多次练习后克服心理上的障碍,让其可以更好地完成活动,这对于磨练幼儿心性也有十分重要的作用,满足幼儿现阶段的成长需求^[6]。

3 构造游戏情境,激发运动参与兴趣

教师需要给予室内运动游戏适合的情境,从多个角度训练幼儿的心智,幼儿在较为直观的情境中也会具有更强烈的参与兴趣,让幼儿的参与的积极性在原有的基础上获得提升。教师在设计情境的时候需要设计好主题内容,在游戏中可以实现幼儿身体的锻炼,实现幼儿心智和思想上的提升,这样的室内活动才会真正帮助幼儿实现多方面的发展^[7]。教师在设计游戏的时候可以尝试从某个职业作为出发点,幼儿既可以体会到各行各业的艰辛,又能实现培养幼儿对于各个职业的敬佩之情,对其进行德育方面的教育,幼儿也可以借此机会建立远大理想,这让室内运动游戏教育工作具有了更高的价值。

比如,教师可以组织学生参与到“体验消防战士工作”的运动游戏。在这个游戏中,教师需要引导幼儿扮演好“消防员”的角色,教师还需要提前准备好用于激发幼儿参与积极性的音乐,让幼儿的内心可以借此机会变得更加振奋,参与运动的热情会更加高涨。幼儿在音乐的节奏的带动下进行热身运动,拉伸肌肉,进而更好地迎接接下来的挑战。教师需要引导幼儿爬过“桌子隧道”来模拟消防员爬过狭窄环境的情境,也可以在穿过“椅子平衡桥”的时候,模拟消防员跳跃的场景,并且要在后续的情境中跳过利用呼啦圈所设计的“雷区”,可以避免“紧急情况”的发生,控制好现有的态势。随后,幼儿需要借助自己的力量爬上“攀爬墙”模拟消防员攀登高楼的情况,并取下设置在一定高度的红旗,并顺利汇到营地后,才算是完成任务,完成了“营救任务”。速度最快的幼儿获得相应的奖励。在这个活动中幼儿的各项运动能力获得提升,并体会到综合运动游戏所具有的乐趣。更为重要的是幼儿可以深切感受到消防员工作的艰辛,对于这个崇高的职业会更加敬佩,并且让幼儿有一种从小立志成为优秀的消防员的想法,身心都得到了很好的发展。

4 重视管理工作,发挥每项运动效果

幼儿园室内运动游戏对儿童身心健康发展具有重要意义,为了发挥运动游戏的效果,应重视管理工作。运动游戏的管理,可以帮助教师更好地了解幼儿的体能状

况、运动技能掌握程度、心理状态等,为制定针对性的运动方案提供依据。同时可以观察儿童的学习态度、互动情况,发现问题及时调整。在游戏进行过程中也要融合管理内容,教师可以确保运动安全,避免发生意外。要注意儿童的身体状况,控制运动强度。过程中及时纠正错误动作,防止受伤。在运动游戏结束后教师应该及时对游戏结果进行总结,检验运动对儿童身心发展的效果。结合定期体测数据分析运动效果,还要观察儿童情绪、社交能力等方面的变化。

比如,教师可以组织开展室内集体游戏“猎人捉兔子”的游戏。在游戏开始前教师观察孩子身体状况,确定合适的参与人选。请幼儿制定游戏规则、示范动作要领,过程中注意每个幼儿的表现,引导使用正确的动作,并控制游戏节奏和强度,兼顾每个幼儿的情绪。游戏最后教师组织孩子描述感受,总结体会,并给予评价。之后汇总本次参与幼儿过去三次体测成绩,比较数据的差异性,分析游戏对每个幼儿身体素质的影响。家长反馈整理后发现原本胆小的幼儿通过游戏磨练,人际交往能力获得了显著提升。通过监测、比较、反馈等手段,能更好地发挥运动游戏的训练效果,也能及时发现问题进行调整优化,有助于实现优质教学。运动游戏的组织实施必须重视管理各个环节^[8]。

5 结合三位一体,全面维护运动安全

幼儿园室内运动游戏的组织设计必须高度重视安全,要结合教师、场地和设备三个方面全面维护幼儿室内运动游戏安全。幼儿园一定要重视这三位一体的教学理念,因为这关系到幼儿的身体健康,可以防止幼儿因为发生意外而受伤,让幼儿在轻松愉悦的游戏中驾轻就熟掌握运动技能。这种教学方式能够更好地为幼儿营造安全氛围,可以使幼儿放心投入游戏,在运动游戏中可以跟随自己的意愿大胆尝试,不怕出现失败的情况。这种安全防护工作的顺利开展也能够促进幼儿养成重视运动安全的习惯,对全面培养幼儿的安全意识非常重要。只有安全得到确保,运动游戏才能发挥应有的身体锻炼和情绪调节功能。在这项安全防护工作中,教师也扮演着十分重要的角色,教师需要设身处地为幼儿着想,选择合适幼儿发展的项目,科学合理地掌控游戏强度和节奏,针对儿童身体状况合理配比;在制定规则时强调安全事项,示范正确动作;全程观察孩子表现,及时制止危险行为。教师也要体恤个别胆小的幼儿,在适合的时间节点给予鼓励。在三位一体中的场地方面,检查可能产生安全隐患的场所设备,一定要隔离硬物,在各项活动中设置缓冲区,最大程度减少伤害因素。至于设

备方面,使用符合安全标准的中小型器材,定期检查材料的性能,及时淘汰和更换有缺陷的材料。

比如,为了能够锻炼幼儿的意志力和集中力,可以在室内组织射箭游戏,教师先检查场地隔离障碍物,放置缓冲垫,使用软质打气塑料箭。请孩子们自己制定规则时要强调只能在规定线后射箭,不能追逐跑动,行为举止要文明。过程中耐心指导正确射箭姿势,通过引导和讲道理的方式让幼儿对自身的行为加以反思,幼儿在活动进行的过程中会自主自觉地改正行为,让每个幼儿在安全的运动环境中拥有成功体验。在游戏的最后要进行反思,强化运动中的自我保护意识。通过全过程指导与安全设施配置,让幼儿在刺激有趣的射箭游戏中,体会运动伤害预防的重要性。由此可见教师、场地和设备构成维护运动安全的三位一体,要建立安全意识,完善安全配套措施,使安全贯穿游戏全过程,这需要高度重视和全员参与。

6 创新材料玩法,培养多项思维能力

创新运动游戏材料和玩法,可以培养幼儿多项思维能力。创新多样的游戏材料和规则,可以启发幼儿的想象力和创造力。教师引导合理利用场地器材,设计新颖玩法,幼儿需要发散思维生成解决方案。开展个性化、合作性游戏可以培养批判性思维。幼儿互相探讨、评价不同玩法的利弊,这样也能够更好地训练幼儿的逻辑思维能力,因为在游戏中幼儿需要分析情境,规划策略,按部就班实现目标。

比如,教师可以组织幼儿参与空饮料瓶运动会的活动,在组织活动的过程中,教师将空塑料瓶作为多样化器材,发放给每位幼儿,幼儿需要发散思维,根据瓶子特点设计游戏项目,如台阶跑、排球、飞盘等。制定合理规则,保证游戏顺利进行。教师观察孩子设计情况,给予必要帮助。活动的最后每组幼儿需要展示自己的项目与规则,大家集思广益,给出修改建议。该活动不会限制幼儿的创意,通过自己动手设计游戏来综合培养思维能力。创新游戏材料和模式,激发孩子思考运动方

法,有助培养创造思维、逻辑思维、批判思维等,使游戏不仅能锻炼身体,更能锻炼大脑,教师需要注重发挥孩子主观能动性。

结束语

综上所述,幼儿园室内运动游戏工作的开展能够实现对户外活动的补充和延续,教师想要更好地开展室内运动游戏教育则应该做好科学合理的策划,对于室内运动材料应该进行合理使用,发挥出室内运动素材的优势。同时,运动游戏在开展期间要设计具有趣味价值的游戏情境,并充分融合各项游戏项目,让幼儿能够在更为欢乐的环境中学习运动领域知识,进而引导幼儿更为快乐自主地参与到运动游戏互动情境中。教师在此期间要观察幼儿的运动情况,这样才可以依据幼儿的实际表现不断调整原本的教育计划,让幼儿能够在更加适宜的情景中完成游戏任务,幼儿也可以借此机会受益匪浅。

参考文献

- [1]吕少琼.有效创设幼儿园室内运动区域的实践与思考[J].名师在线,2022(10):59-61.
- [2]薛菲.浅谈幼儿园室内微运动游戏的创设[J].当代家庭教育,2022(08):20-22.
- [3]钟美玲.“悦·动”理念下的幼儿园室内运动游戏组织策略[J].名师在线,2021(07):6-7.
- [4]曹丽莉.有效创设幼儿园区域性运动游戏的实践与思考[J].智力,2021(01):175-176.
- [5]周楠.幼儿园室内运动游戏的组织策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):213.
- [6]吴秋赞.玩转空间,螺蛳壳里做道场——开发幼儿园“挑战小空间”室内运动游戏的实践研究[J].教育家,2020(19):50.
- [7]吴秋,孔蓉萍.幼儿园“挑战小空间”室内运动游戏的探索与实践[J].东方娃娃·保育与教育,2020(05):72-75.
- [8]吕少琼.幼儿园室内体育运动游戏的组织策略[J].课程教育研究,2020(10):198-199.