

# 提高小学语文阅读教学效率的具体策略

苏小琼\*

海南省临高县美台中心小学, 海南 571824

**摘要:** 语文学科作为一门必学科目, 是小学教学中的重要课程, 而语文又是一项关于语言的学习, 因此, 小学语文阅读教学十分重要, 是语文学习的重要组成部分。科学的语文阅读教学能快速提高学生的语文阅读能力, 虽然语文教学中常常将语文知识进行分解, 单独将字、词或者句子进行学习, 但是语文学习中最关键的还是语文阅读。本文将围绕提高小学语文阅读教学效率的具体策略展开探索。

**关键词:** 小学语文阅读; 教学; 效率; 策略

## Specific Strategies for Improving the Efficiency of Chinese Reading Teaching in Primary Schools

Xiao-Qiong Su\*

Meitai Central Primary School, Lingao County, Hainan Province, 571824, China

**Abstract:** As a compulsory subject, Chinese learning is an important course in primary school teaching, and it is a language learning. Therefore, the primary school Chinese reading teaching is very important, which is an important part of Chinese learning. Scientific Chinese reading teaching can quickly improve students' Chinese reading ability. Although Chinese teaching often breaks down Chinese knowledge and studies words or sentences separately, the most important part of Chinese learning is Chinese reading. This paper will mainly explore the specific strategies to improve the efficiency of primary school Chinese reading teaching.

**Keywords:** Primary school Chinese reading; teaching; efficiency; strategy

### 一、引言

小学语文阅读教学是一项复杂的工作, 并且需要长期坚持和不断的摸索与创新, 使学生的语文学习得到进步和发展。在目前阶段的小学语文阅读教学中, 还存在一些影响语文阅读教学效率提高的问题, 在接下来的文章中, 将阐述小学生进行语文阅读教学的重要性, 根据小学语文阅读教学中存在的问题, 探析提高小学语文阅读教学效率的具体策略<sup>[1]</sup>。

### 二、小学生进行语文阅读教学的重要性

小学生通过语文阅读教学能够逐渐养成阅读的良好习惯, 能为语文的长久学习奠定一定的基础。小学语文教学中, 需要小学生通过语文学习掌握一定的语文阅读能力, 培养和提高语文阅读的兴趣。需要教师重视小学语文阅读的重要性, 对小学生的阅读特点和学习速度进行分析, 为学生制定科学的阅读计划和阅读方法, 使小学语文阅读教学的效率得到不断的提高, 从而提高小学语文阅读的质量。

小学语文阅读教学是一项贯穿语文学习始末的能力和思维培养教学, 在培养学生自主阅读习惯的同时, 有效提高学生的阅读能力和语言表达能力, 提高语言沟通素养和汉语思维, 有利于学生通过语文阅读提高文化掌握水平, 有利于中国文化的传承。小学语文阅读教学能使学生在日常的学习和生活中提高语言应用的质量, 对学生语文学习中有关阅读内容和作文的学习都有较大良性影响, 如果小学语文阅读教学没有受到足够的重视或者没有进行科学的教学, 将会阻碍语文各方面的学习和发展, 并且对其他科目中相关的题目理解也有一定的影响<sup>[2]</sup>。

### 三、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 课堂中语文阅读机会少

在小学语文学习课堂中, 课堂时间一般是40分钟, 一般语文课堂学习开始之前, 是对上节课学习内容的回顾和知

\* 通讯作者: 苏小琼, 1977年12月, 女, 汉。海南省临高县美台中心小学, 教师。研究方向: 提高小学语文阅读教学效率的具体策略, 语文课堂效率, 语文教学效率。

识点简单考核,其他时间一般是进行新课程的预习和课本知识课堂教学。随着新课改的不断推进和深入,在小学课堂中需要教师按照新的教学方式进教师与学生的有效互动,虽然活跃了课堂学习的气氛,加深了学生课堂语文学习的印象,但是所占用的课堂时间也相对较多,使语文课堂中不能划分出专门的时间进行语文阅读。一般新的语文内容由教师朗读后分解教学的方式进行,教师朗读代替了学生的课堂阅读环节,减少了学生语文课堂学习中进行课堂阅读的机会,不利于学生普通的学习和纠正,无法为学生的自主语文阅读奠定良好的基础<sup>[3]</sup>。

#### (二)小学语文课堂阅读比较片面

小学的语文课本内容以我国社会主义核心价值观为中心,根据小学生学习能力进行编制的。主要为了小学生学习和认识常用字词和总结语言逻辑,课本内容十分简单易懂,很多教师在语文阅读教学时比较片面,单方面的追求课堂学习速度,忽略了小学语文阅读教学的质量,没有要求学生对文章的整体阅读和理解,而是提出问题,要求学生通过文章内容阅读寻求答案。比如在《乌鸦喝水》语文内容的学习时,教师会在学习前先提出问题,“乌鸦最后是怎样喝到水的呢”,学生会在进行课文阅读时以寻求教师问题的答案为首要目的进行阅读,虽然带着问题进行语文阅读对学生的自主探索能力培养有极大的好处,但是却影响了学生语文阅读的效果,使学生没有办法真正的理解文章整体内容,降低了语文阅读学习中学生的语言文化学习和词汇积累。

#### (三)小学教师的意识问题

很多小学教师都是年纪比较年轻的,在教学上没有什么经验,并且对参与小学教师工作的目的不仅仅是因为热爱教育事业。因此,很大一部分小学语文教师的语文教学工作计划性和任务性比较重,在语文阅读教学中,会提前制定好教学计划和教学任务量,在实际的课堂教学中按照计划进行按部就班的教学,只在意课堂时间内有没有完成预定的教学任务,并没有将学生的掌握和理解程度作为评定自己教学完成情况的标准,使语文阅读教学也具有填鸭式学习的特点。教师的阅读内容的分析和讲解,影响了学生进行阅读时进行感悟的效果,使学生进行阅读学习的效果大大降低,填鸭式语文阅读学习对学生的影响甚至为零。

#### (四)小学生语文阅读材料问题

现如今,信息技术以及网络技术的发展,使很多小学生的信息获取来源以及阅读方式更多的是依靠电脑等高科技设备。网络中的小学生阅读参考文献种类很多,但是很多小学生阅读书本都带有一定的娱乐性,内容比较通俗易懂。有的阅读书本中还包含了很多现代网络流行词汇,与一些经典的语文阅读文章相比较,这些阅读书本对小学生更加具有吸引力,但是这类书籍对提高小学生的语文阅读能力并没有什么帮助,使小学生出现一种典型语文阅读文章或者小学课本文章难以理解的错觉,造成小学生在一定程度上对典型文学作品产生排斥,成为影响小学生语文课堂阅读质量的主要原因之一<sup>[4]</sup>。

#### (五)小学生的语文阅读自觉性低

我国计划生育政策对我国的家庭人口组成有很大的影响,现代人更加注重优生优育,社会中独生子女家庭较多,家庭中各成员对孩子的照顾和注意力更多。这使得很多小学生缺乏自主学习和自主管理的能力,小学生在学习和生活的各方面都处于被动的状态,对语文学习和语文阅读缺乏自主性和自觉性,在没有教师积极引导和安排的情况下难以进行语文阅读。因此,使小学生的语文课堂阅读的时间和阅读方式受到限制,难以通过日常的语文课堂阅读学习进行阅读方式的积累,并且无法根据自己的阅读水平选择适合自己的阅读方式,语文课堂阅读学习只能在教师明确阅读内容与阅读方式的情况下进行。

### 四、提高小学语文阅读教学效率的具体策略

#### (一)课堂中重视阅读训练

需要教师在语文课堂学习中,将学习时间进行合理划分,首先需要教师有自己的科学教学方法,提高整体课堂的学习效率,才能为课堂统一阅读留出时间,一般按照小学语文课本和相关教材的文章长度,教师可以预留十分钟的阅读时间,要求学生在课堂中进行阅读,如果是学习新的文章内容,那么阅读时间可以是课堂开始的前十分钟,如果是衔接上一节课的内容,阅读时间可以是临近课堂结束的十分钟。在阅读结束后,教师可以对学生进行提问,比如精简概括文章内容等比较全面的问题,此类问题能促进学生对文章的整体理解和感悟,有利于提高学生的语文阅读理解能力<sup>[5]</sup>。

#### (二)合理使用多媒体设备

随着教育的不断发展、科技水平和经济水平的提高,多媒体设备成为各阶段学生学习中的标配设备。多媒体设备在课堂中的广泛运用,体现了我国教育的科技化。但是,在语文课堂教学中,并不是每一个阶段和每一部分内容都需要使用到多媒体设备,并且在进行语文课堂阅读的时候恰恰需要减少多媒体的使用。众所周知,在小学语文课本中

会在文章中出现很多插画,主要是来为学生进行联想用的,帮助学生快速理解文章内容,而多媒体课件中出现多幅插画,会影响学生对文章中文字的自主理解和文章感受的自身体会,虽然能帮助学生快速理解文章,提高学生对文章的理解速度,但是实质上却影响了学生的自主思考能力和对文章文字的理解速度。因此,多媒体设备进行语文文章阅读仅仅适用于一二年级,对三年级以及以上的学生需要减少参考文章中的插画内容和减少多媒体设备的辅助阅读,减少学生在进行语文阅读时对其他参考和辅助物品的依赖,在不改变阅读内容的情况下逐渐增强学生的自主理解。

### (三)减少语文课堂中的不适用方式

现代教育对学生和教师的要求越来越高,需要在保证达到教学质量的同时,还需要对孩子的自主管理和自主学习以及素质进行全方位的培养,在与传统教育一样的教学时间内同时达到多种要求,使教师的教学难度越来越大。虽然现在要求课内增强学生的互动,但是在基础的语言学习中,更多的不是分组和分角色朗读这样的形式的改变,而是需要抓住语言学习的重点,在课堂时间上根据语言学习的特点进行适合语文学习的独有的课堂方式,比如适用于英语和数学的分组学习和讨论不一定适用于语文学习,如果一次小组讨论是5分钟,五分钟内小组成员也仅仅分享了自己对文章的理解,而学生进行个人阅读可能仅仅需要1分钟,并且能加深文章理解,因此,语文教学中需要重点进行阅读,减少不适合语文课堂的教学方式<sup>[6]</sup>。

### (四)注重小学生语文阅读教材的质量

小学生的阅读教材应该符合小学生学习和成长阶段的阅读水平,并且文章内容需要具有一定的语文学习意义,对学生的语文阅读水平进行关注,需要教师与学生保持良好的师生沟通关系,关注学生课堂语文阅读的同时,也需要了解学生课后阅读的文章类型,对学生的语文阅读书本以及阅读类型进行科学指导,注重学生的语文阅读教材的质量,科学的培养学生的语文阅读能力<sup>[7]</sup>。

### (五)提高学生的语文阅读理解能力和自主阅读能力

小学生的语文阅读学习是一个漫长的过程,需要教师在小学语文阅读教学中有更多的耐心和观察力,要求教师根据学生不同学习阶段的语文阅读能力制定切实可行的语文阅读计划,将小学生作为语文阅读计划的核心,通过小学语文阅读学习后进行发表读后感悟的方式,使小学生能主动的探索文章内容,增强小学语文阅读的文章理解,提高小学生的语文阅读学习效率和质量。在此基础上,小学生可以按照教师制定的阅读计划进行主动阅读,在提前完成阅读计划的情况下可以根据教材中的其他文章展开自主阅读,使小学生养成良好的阅读习惯,培养小学生的自主阅读能力<sup>[8]</sup>。

## 五、结论

丰富学生的语文知识素养和语言表达能力,掌握更多语文学习的技巧。小学语文学习已经掌握了一些基础的语言技巧,小学语文阅读教学是小学生语文提高的基础,对提高小学生的整体学习有很大的影响,科学有效的小学语文阅读教学不仅能提高小学生的语文学习积极性,还能提高语文阅读的时效性,并且能通过阅读获取更多书本上没有的知识,开拓学生的思维,有助于小学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1]许海燕.提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写,2013.06.
- [2]王友平.提升小学语文阅读教学有效性的策略[J].中国校外教育,2016.04.
- [3]郭美瑛.如何提高小学语文课堂教学的趣味性[J].学周刊,2015,(17):126.
- [4]尚晓燕.新课标下小学语文如何提高课堂教学的趣味性[J].读与算,2013,(35).
- [5]赵文美.如何有效提高小学语文课堂教学的趣味性[J].新课程,2016,(05).
- [6]生忠平.提高小学语文阅读教学有效性的几点思考[J].科教新报,2010,(27).
- [7]胡亚青.翻转课堂教学模式在小学语文阅读教学中的应用研究[D].福建师范大学,2015.
- [8]董娜.小学语文低年级阅读教学的改革[J].现代阅读(教育版),2013(3):221.