

小学数学高段教育教学中课堂提问策略研究

马学强

银川市兴庆区第二十二小学 宁夏 银川 750002

摘要: 小学数学高段教育中的课堂提问是教学的重要环节,但现状存在诸多问题。本文通过分析提问频率、类型、学生参与度及教师反馈等方面的现状,提出了一系列有效的改善措施。精心设计问题、给予足够的思考时间、提供多样化的回答方式以及及时给予反馈和引导,将有助于提升小学数学高段教育的课堂提问效果,促进学生的深度学习和思考能力的发展。

关键词: 小学数学;高段教育教学;课堂提问;有效措施

引言

在小学数学高段教育中,课堂提问是激发学生思考、检验学生理解程度和提高教学效果的重要手段。当前小学数学高段教育中的课堂提问存在一些问题,如提问频率过高、问题类型单一等,这些问题制约了学生的思维发展和学习效果。本文将从现状分析入手,探讨如何改善小学数学高段教育中的课堂提问策略,以提升教学质量。

1 小学数学高段教育中课堂提问的现状

1.1 提问的频率较高

在小学数学高段教育中,课堂提问是一个普遍且重要的教学手段。下面仅对该现状中的“提问的频率较高”这一点进行深入探讨。中国的教育一直注重培养学生的思考能力和自主学习能力。提问,作为老师与学生之间的一种互动方式,被广泛应用于课堂中。在小学数学高段教育中,提问的频率尤为突出。在高段的数学课堂上,教师们通常会通过连续提问的方式,引导学生逐步深入数学知识。这种高频的提问,确实有助于学生集中注意力,减少走神的情况;而且也确保学生能够紧跟老师的思路,进行高效的学习。但高频提问也存在一些问题。首先,对部分学生而言,过高的提问频率可能使他们感到压迫和紧张,生怕下一个问题自己回答不上来。这种持续的压力可能导致学生对数学产生厌恶感。其次,若问题设置不当,过于频繁地提问可能会打断学生的自主思考,使他们过于依赖老师的引导,丧失独立思考的能力。在多数情况下,老师们的连续提问是为确保每个学生都能跟上课堂节奏,减少学生的疑惑和误区。同时,高频的提问也有助于老师及时了解学生的学习状况,从而对教学内容进行及时调整,确保教学效果。如何平衡提问的频率,既保证学生的学习效果,又不给他们带来过多的压力呢?这要求教师在备课时就对

课堂提问进行精心设计,确保每个问题都有其独特的教学目的和价值。同时,老师还应时刻关注学生的反应,灵活调整提问策略,确保课堂氛围的和谐与轻松。

1.2 提问的类型多样

在小学数学高段教育中,通过提问,教师可以了解学生的学习情况,引导学生思考,促进学生的思维发展。当前小学数学高段教育中的课堂提问存在一些问题,需要引起我们的关注。虽然小学数学高段教育中的课堂提问类型多样,但在实际教学中,教师往往更倾向于提出基础知识的回忆和理解类问题^[1]。这类问题虽能帮助学生巩固基础知识,但缺乏更高层次的思维活动和引导性,不利于培养学生的分析、综合、评价等能力。有时教师提出的问题过于简单,学生不需要思考就能够回答,这样的问题无法激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的思维能力。被称之为无效提问。有时教师提出的问题过于复杂,超出了学生的认知水平,这样的问题会让学生感到困惑和无助,课堂气氛就会更沉默和压抑。同样不利于学生的学习。有些教师在提问时,往往采用固定的提问方式,缺乏灵活性和创新性。

1.3 学生的参与度不一

在实际教学中,我们常常发现每个学生的基础、兴趣和性格都有所不同,这直接导致了他们在课堂提问中的表现千差万别。一些学生基础知识扎实,对数学充满热情,他们通常会积极参与课堂提问,踊跃发言。当教师提出问题后,这部分学生会迅速思考,主动表达自己的观点和解题思路。他们的参与不仅为自己提供了锻炼的机会,也为课堂注入了新鲜的活力。与积极参与的学生形成鲜明对比的是,部分学生在课堂提问中显得较为被动。他们可能是因为基础知识掌握不够牢固,对数学的兴趣不高,或者性格上比较内向,不愿意或不敢于在课堂中公开发表自己的观点。这部分学生在课堂提问中

往往选择沉默,即使被教师点名,也可能只是简单地回答问题,而不愿意深入探讨。这种学生参与度的差异给小学数学教学带来了一定的挑战。作为教师,我们需要正视这种差异,并采取相应的措施。首先,我们要鼓励学生积极参与课堂提问,尤其是那些基础较弱或性格内向的学生。可以通过降低问题的难度,给予他们更多的思考和表达时间,鼓励他们大胆说出自己的想法。并树立其信心和参与学习交流的积极性。教师可以采用多样化的提问方式,以适应不同学生的需求。例如,除了口头回答外,还可以允许学生通过书面、小组讨论、同桌讨论等方式回答问题,这样可以提高学生的参与度。

1.4 教师的反馈和引导不足

在实际教学中,我们常常会发现教师对学生的回答给予的反馈和引导存在不足的情况。(1)教师的反馈不足^[2]。在小学数学高段教育中,教师在提问后通常会要求学生回答问题。有时候学生会遇到回答不出来或者回答错误的情况,这时候教师就需要给予学生及时的反馈。也要给他们足够的时间去思考,但在实际教学中,我们经常会发现教师的反馈存在不足的情况。有时候,学生在回答问题后出现错误,但是教师没有及时给予反馈,而是继续讲解其他内容。这样一来,学生就不知道自己的回答是否正确,也无法及时纠正错误。教师给予学生的反馈不准确,甚至存在误导的情况。这样学生就会被引导到错误的思路,无法真正掌握知识。(2)教师的引导不足。除反馈外,教师在提问过程中还需要给予学生适当的引导。引导可以帮助学生更好地理解问题,找到正确的解题思路在实际教学中,我们也经常会发现教师的引导存在不足的情况。有时候,教师给予学生的引导不充分,只是简单地提出问题,没有给出具体的解题思路和方法。这样学生就会感到无所适从,或者无法找到突破口,不知该从何入手。有时教师虽然给予了引导,但引导的方式不恰当。他们可能会直接告诉学生答案,而不是通过引导学生自己找到答案。这种方式虽能让学生获得正确答案,但却剥夺了学生思考和探索的机会,不利于学生的长期发展。

2 改善小学数学高段教育中课堂提问现状的有效措施

2.1 精心设计问题

小学数学高段教育是学生学数学的关键时期,为提高课堂提问的效果,教师应根据教学目标和学生的实际情况进行针对性设计问题。首先,要明确教学目标,确保所设计的问题能够准确反映教学重点和难点,引导学生在课堂上进行有针对性的思考。其次,教师要充分了解学生的实际情况和学情,包括学生的知识基础、学

习能力和兴趣爱好等,从而确保问题难度适中,既具有挑战性,又不会过于困难导致学生失去信心。除了针对性,问题还应具有启发性。启发性问题能够激发学生的求知欲,促进他们主动思考和探索。在设计问题时,教师可以采用开放性问题、情境性问题等多种方式,引导学生从多个角度思考问题,培养他们的发散思维 and 创新能力^[3]。同时,教师还可以适当引入一些与实际生活紧密相关的数学问题,让学生在解决问题的过程中感受到数学的实际应用价值,联系生活实际,让学生学习生活中的数学,把知识和生活有效结合,从而提高他们的学习兴趣和积极性。在课堂教学中,教师要时刻关注学生的反应,根据学生的实际情况适时调整问题策略。当发现学生对某个问题存在困惑时,教师可以适当降低问题难度或给予一定的提示和引导,还可以是过度性追问或启发性引导,帮助学生找到解决问题的思路。此外,教师还应鼓励学生提出自己的问题和疑惑,及时给予解答和反馈,形成良好的师生互动氛围。除教师提问,还应注重培养学生的提问能力。教师可以在课堂中留出一定时间,让学生自主提出问题,或者组织学生进行小组讨论,鼓励他们相互提问、解疑答惑。

2.2 给予足够的思考时间

在小学数学高段教育中,课堂提问对于提升学生的思维能力和数学素养具有不可替代的作用。当教师在课堂上提出问题后,给予学生时间思考,通过自主思考,学生可以锻炼自己的思维能力,包括逻辑思维、分析能力和创新能力等。有了足够的思考时间,学生更有可能找到问题的答案,从而增强他们学习数学的自信心。充足的思考时间能够鼓励学生自主学习,培养他们的自主学习能力。教师应对提问的数量进行合理控制,避免过多的问题占据课堂时间,从而保证学生有充足的时间思考每一个问题。教师应根据问题的难易程度和学生的实际情况,合理安排思考时间。对于较难的问题,可以适当延长思考时间,确保学生有充分的时间进行深入思考。在给予思考时间的同时,教师可以鼓励学生进行自主学习和讨论,相互启发,提高思考效率。在学生思考的过程中,教师还可以巡视课堂,关注学生的思考进展,给予个别指导和鼓励。在给予学生思考时间时,教师不应因为课堂时间紧张或急于完成教学任务而匆忙给出答案,应充分信任学生的思考能力,给予他们足够的时间去探索。虽然给予学生思考时间,但教师也应在适当的时候给予引导,避免学生走入误区或思路僵化。教师应确保每个学生都得到思考的机会,避免只关注成绩优异的学生而忽视其他学生。还要更加注重和关注学困

生的辅导,在给予学生思考时间后,教师应及时对学生的回答进行反馈和总结,指出其思考中的亮点和不足,也可让学生互评和指导,根据需求,教师作总结或点拨。为学生今后的学习提供指导。

2.3 提供多样化的回答方式

在小学数学高段教育中,课堂提问是激发学生思维、检验学习成果的重要手段。每个学生的学习方式和表达能力都是不同的,提供多样化的回答方式可以满足不同学生的需求,让他们在自己擅长的领域中展现自己。多样化的回答方式可以让学生更加积极地参与到课堂提问中,使课堂氛围更加活跃。小组讨论等回答方式可以让学生学会与他人合作,共同解决问题,培养他们的合作能力。口头回答是传统课堂提问的主要方式,它可以检验学生的即时反应和表达能力。书面回答可以让学生有更充分的时间组织语言,展示自己的思考过程,适用于需要较深入思考的问题。小组讨论可以让学生相互交流思路,共同完成任务,培养他们的合作精神和沟通能力。对于某些涉及实际操作的数学问题,教师可以让学生进行实践操作,通过动手实践来回答问题。教师应根据问题的性质和目标选择合适的回答方式。在使用多样化回答方式时,教师应明确每种回答方式的要求,让学生清楚知道应如何回答。对于不同方式的回答,教师应公平评价,不因回答方式的不同而产生偏见。无论学生采用何种方式回答,教师都应及时给予反馈或点评,指出其答案的优点和不足,帮助学生进一步提高。教师也应对各种回答方式进行综合考量,确保评价的科学性和公正性。

2.4 及时给予反馈和引导

在小学数学高段教育中,学生的每次回答都是他们思考和学习的体现。对于他们的回答,无论正确与否,教师及时的反馈和引导都显得至关重要。当学生回答正确时,及时的肯定与赞扬可以强化他们的正确认知,增强他们的学习动力和自信。当学生回答错误时,及时的

反馈可以帮助他们意识到自己的不足,避免在错误的方向上继续前行。及时反馈可以让学生明白自己在哪些地方需要努力,从而在学习过程中不断调整,提高学习效果。小学生的思维活跃,但有时可能因为理解或其他原因导致思路偏离。此时,教师的及时引导可以帮助他们回到正确的思考路径上。当学生遇到思维障碍时,教师的引导可以帮助他们突破障碍,继续深入探索和研究。通过引导,教师可以培养学生解决问题的能力,让他们在面对困难时能够积极寻找解决方法。教师在给予反馈时,应明确、具体地指出学生答案中的优点和不足,让学生明白自己的答案好在哪里,不足在哪里。教师在引导学生时,最好采用启发式的方式,如提问、提示等,让学生自己发现问题的答案。无论学生的答案如何,教师都应给予鼓励,并表达对学生的期望,让他们感受到教师的关心和支持。

结语

综上所述,小学数学高段教育中的课堂提问策略对学生学习效果和思维能力发展具有重要影响。通过精心设计问题、给予学生足够的思考时间、提供多样化的回答方式以及及时给予反馈和引导,我们能够有效地改善课堂提问现状,提升学生的学习效果和数学思维能力。这将有助于培养学生在数学领域的深度学习能力和创新精神,为他们的未来发展奠定坚实基础。合理有效的提问,能激发学生潜在的学习能力,唤醒他们的灵感,唤醒他们的表现欲望,让学生能积极主动地参与到课堂中,从而打造高效的数学课堂。

参考文献

- [1]刘晓明.(2020).小学数学高段课堂提问策略研究[J].教育教学论坛,(36),187-188.
- [2]张红梅.(2019).基于核心素养的小学数学高段课堂提问策略研究[J].课程教育研究,(35),147-148.
- [3]李春华.(2018).小学数学高段课堂提问策略的研究与实践[J].教育探索,(36),147-148.