

# 高职英语教学现状及教学改革初探

刘 丽

天津职业大学 天津 300410

**摘要:** 本文针对高职英语教学的现状进行了分析,指出了其中存在的问题和面临的挑战。为了适应新时代的需求,提高教学质量,培养出更多具备高素质、高能力的英语人才,高职英语教学改革势在必行。本文提出了明确教学目标、加强师资队伍建设、创新教学方法等策略,以推动高职英语教学改革进程,为我国的经济发展和进步做出更大的贡献。同时,本文还强调了融入跨文化交际元素的重要性,以培养学生的跨文化意识,提高他们的跨文化交际能力。

**关键词:** 高职英语; 教学现状; 教学改革

引言: 随着全球化的发展和我国高等职业教育的快速发展,英语在高职教育中的地位越来越重要。然而,当前高职英语教学中存在一些问题,如教学内容与实际需求脱节、教学方法单一、教学资源不足以及教师队伍建设亟待加强等。为了应对这些挑战,高职英语教学改革势在必行。通过明确教学目标、创新教学方法、加强师资队伍建设等措施,我们可以提高高职英语教学质量,培养出更多具备高素质、高能力的英语人才,为我国的经济发展和进步做出更大的贡献。

## 1 高职英语教学现状分析

高职英语教学是当前我国高等教育体系中的重要组成部分,它旨在培养学生具备一定的英语应用能力和跨文化交际能力,以适应社会发展和就业市场的需求。然而,随着社会的发展和教育改革的推进,高职英语教学也面临着一些问题和挑战。首先,高职英语教学内容与实际需求脱节。目前,高职英语教材的内容主要是基于传统的语法、词汇和阅读理解等方面的训练,缺乏对实际应用场景和职业需求的考虑。这导致学生在学习过程中缺乏兴趣和动力,无法将所学知识应用到实际工作中。其次,高职英语教学方法单一。传统的教学模式主要以教师为中心,注重知识的灌输和讲解,缺乏互动和实践环节。这种教学方式不利于培养学生的语言运用能力和创新思维,也无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。第三,高职英语教学资源不足。由于高职英语教学的特殊性,需要大量的教学资源来支持教学活动,包括教材、多媒体设备、网络资源等。然而,目前很多高职院校在教学资源方面存在不足,无法满足教学需求。第四,高职英语教师队伍建设亟待加强。高职英语教师是教学的主体,他们的专业素养和教学能力直接影响着教学质量。然而,目前很多高职院校的英语教师队伍结构

不合理,缺乏高水平的教师和教学经验。

## 2 高职英语教学改革的必要性

随着全球化的发展和我国经济的快速发展,英语已经成为了国际交流的重要工具。在这个背景下,高职英语教学改革显得尤为重要。首先,高职英语教学改革有助于提高学生的英语综合素质。传统的高职英语教学模式往往过于注重语法和词汇的教学,忽视了学生听说读写能力的培养。而现代社会对英语人才的需求已经从单一的语言技能转向了综合素质的全面提高。因此,高职英语教学改革应该注重培养学生的实际应用能力,使他们能够在未来的工作和生活中更好地运用英语。其次,高职英语教学改革有助于提高教学质量。传统的高职英语教学模式往往以教师为中心,学生处于被动接受地位。这种教学模式容易导致学生的学习兴趣丧失,影响学习效果。而现代教育理念强调以学生为中心,注重激发学生的学习兴趣和主动性。因此,高职英语教学改革应该采用更加灵活多样的教学方法,如任务型教学、情景教学等,以提高教学质量<sup>[1]</sup>。再次,高职英语教学改革有助于培养学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下,跨文化交际能力已经成为了英语人才的重要素质。然而,传统的高职英语教学往往忽视了对学生跨文化交际能力的培养。因此,高职英语教学改革应该注重培养学生的跨文化意识,使他们能够更好地理解和适应不同的文化环境。此外,高职英语教学改革还有助于提高教师的教学水平。随着教育理念的不断更新,教师的角色也在发生变化。现代教育要求教师具备较高的专业素养和教育教学能力。因此,高职英语教学改革应该加强教师的专业培训,提高教师的教育教学水平。总之,高职英语教学改革是适应社会发展和人才培养需求的必然选择。通过改革,我们可以培养出更多具备高素质、高能

力的英语人才,为我国的经济发展和社会进步做出更大的贡献。

### 3 高职英语教学改革策略

随着全球化的发展,英语已经成为了国际交流的重要工具。在我国,高职教育作为培养高素质技能型人才的重要途径,英语教学的改革显得尤为重要。本文将从以下几个方面探讨高职英语教学改革的策略。

#### 3.1 明确教学目标,提高教学质量

在高职英语教学中,明确教学目标是提高教学质量的关键。教师需要根据学生的实际情况,制定合理的教学计划,确保教学内容与实际需求相结合。同时,教师还应关注学生的学习兴趣 and 动机,采用多样化的教学方法,激发学生的学习热情,提高教学质量。首先,明确教学目标对于提高教学质量至关重要。高职英语教学的目标是培养学生具备一定的英语听、说、读、写、译的能力,以满足未来工作和社会交往的需要。因此,教师应根据学生的实际情况,制定合理的教学计划,确保教学内容与实际需求相结合。这样,学生才能在学习过程中不断提高自己的英语能力,为未来的工作和生活做好准备。其次,关注学生的学习兴趣 and 动机也是提高教学质量的重要途径。教师应采用多样化的教学方法,激发学生的学习热情。例如,可以通过举办英语角、英语演讲比赛等活动,让学生在实践中提高自己的英语能力。此外,教师还可以利用多媒体教学手段,如播放英文电影、音乐等,让学生在轻松愉快的氛围中学习。此外,教师还应注重培养学生的自主学习能力。在教学过程中,教师可以引导学生利用网络资源、图书馆等渠道获取信息,鼓励学生自主完成作业和课外阅读。这样,学生不仅能够掌握课堂上所学的知识,还能够通过自主学习拓宽知识面,提高自己的综合素质<sup>[2]</sup>。最后,教师应定期对教学效果进行评估和反馈。通过定期测试、问卷调查等方式了解学生的学习进度和需求,及时调整教学计划和教学方法。同时,教师还应对学生的学习成果给予肯定和鼓励,激发学生继续学习的动力。

#### 3.2 加强师资队伍建设,提升教师素质

优秀的教师是提高教学质量的关键。他们不仅能够传授知识,还能够激发学生的学习兴趣 and 潜能。因此,高职院校应加大对英语教师的培训力度,提高教师的专业素质和教育教学能力。首先,高职院校应该为英语教师提供定期的培训机会。这些培训可以包括教学方法、课程设计、评估技巧等方面的内容。通过这些培训,教师们可以不断更新自己的知识和技能,更好地适应不断变化的教育环境。其次,学校还应该引进具有丰富教学

经验和国际视野的外籍教师。这些教师可以为学生提供更加地道的英语学习环境,帮助他们更好地掌握语言技能。此外,外籍教师还可以与本地教师进行交流和合作,促进双方在教育教学方面的共同进步。同时,鼓励教师参加各类教育教学研讨活动也是非常重要的。这些活动可以帮助教师们了解最新的教育理念和研究成果,不断提升自身的教育教学水平。此外,通过与其他教师的交流和分享,教师们还可以相互借鉴经验,共同提高。

#### 3.3 创新教学方法,培养学生实际应用能力

传统的英语教学方法,尤其是在一些学术环境中,往往过于强调语法和词汇的学习。这种教学方式的主要目标是让学生掌握语言的规则和结构,以便能够正确地理解和使用英语。然而,这种方法往往忽视了学生实际应用能力的培养,即他们在实际生活中如何有效地使用英语进行交流。在现代社会中,英语已经成为了一种全球通用的语言,被广泛应用于各种领域,包括商业、科技、教育等。因此,社会对英语使用者的需求已经从单纯的语法和词汇知识转向了实际应用能力,特别是口语和写作能力。这是因为,无论一个人掌握了多少语法规则和词汇,如果他不能在实际情境中有效地使用英语进行交流,那么他的英语水平就不能被认为是真正的高。为了适应这种需求,高职英语教学应该更加注重培养学生的听说读写能力。首先,教师可以通过任务型教学的方法,让学生在情境中学习和运用英语。任务型教学是一种以完成特定任务为目标的教学方法,它强调学生在实际情境中使用英语进行交流,从而提高他们的实际应用能力<sup>[3]</sup>。其次,教师还可以采用情景教学的方法,让学生在模拟的真实情境中学习和使用英语。情景教学是一种以模拟真实情境为基础的教学方法,它可以帮助学生更好地理解 and 掌握语言的使用规则,同时也可以提高他们的实际应用能力。

#### 3.4 加强课程体系建设,实现课程资源共享

高职英语课程体系的设计应该充分考虑学生的实际需求和社会发展的需求。这意味着课程内容应该紧密围绕学生的职业发展目标,注重培养学生的实际应用能力。例如,可以设置与学生所学专业相关的英语课程,如商务英语、旅游英语等,以提高学生的专业素养和跨文化沟通能力。为了确保课程内容的实用性和针对性,教师在教学中应注重实践教学,将理论知识与实际操作相结合。此外,还可以邀请行业专家和企业代表进行讲座,让学生了解行业动态和发展趋势,提高学生的就业竞争力。同时,学校应加强与其他高职院校的合作,实现课程资源的共享。这可以通过建立校际联盟、

开展教师交流和培训等方式实现。通过资源共享,可以提高课程资源利用效率,降低教育成本,为学生提供更优质的教育资源。此外,学校还可以利用网络平台,开展在线教学。在线教学不仅可以拓宽学生的学习渠道,还可以突破时间和空间的限制,让学生可以根据自己的需求和进度进行学习。为了提高在线教学的质量,学校应加强对网络教学平台的建设和管理,提供丰富的学习资源和互动工具,激发学生的学习兴趣和积极性<sup>[4]</sup>。

### 3.5 加强评价体系建设,促进学生全面发展

评价在教学过程中起着至关重要的作用,它不仅是衡量学生学习成果的重要手段,也是激发学生学习兴趣和提高教学质量的关键因素。对于高职英语教学而言,建立科学、合理、全面的评价体系显得尤为重要。首先,高职英语教学应注重对学生听、说、读、写、译等各方面能力的全面评价。这是因为英语作为一门综合性的语言学科,其学习目标不仅仅是掌握一定的词汇和语法知识,更重要的是培养学生运用英语进行有效沟通的能力。因此,教师在评价学生的英语水平时,应从多个维度进行考量,如听力理解、口语表达、阅读理解、书面表达和翻译能力等,以确保评价结果能够真实反映学生的英语综合运用能力。其次,高职英语教学评价应注重过程和结果的结合。传统的评价方式往往过于关注学生的学习成果,而忽视了学习过程的重要性。然而,学习过程是学生积累知识、培养技能、形成素养的过程,对学生的学习成果具有直接影响。因此,教师在评价学生的英语学习时,应关注学生的学习过程,如课堂参与度、课后作业完成情况、自主学习能力等,以期通过过程性评价激发学生的学习积极性,促进学生全面发展。此外,高职英语教学评价还应鼓励学生积极参与课堂活

动,培养学生的自主学习能力和团队合作精神。在课堂教学中,教师可以通过设置小组讨论、角色扮演、情景模拟等多样化的教学活动,让学生在实践中学习和运用英语。同时,教师还可以将评价与课堂活动相结合,如通过小组合作完成任务后进行互评、自评等方式,让学生在评价过程中学会自我反思和自我提升。

### 结束语

在高职英语教学中融入跨文化交际元素是培养学生跨文化意识的重要手段。通过比较中外文化的差异,可以帮助学生更好地理解英语表达方式,提高他们的跨文化交际能力。同时,教师也应该注重培养学生的文化敏感性和文化包容性,让他们在未来的工作中能够更好地适应不同的文化环境。总之,高职英语教学改革的目的为了提高教学质量,培养出更多具备高素质、高能力的英语人才。通过明确教学目标、加强师资队伍建设和创新教学方法、加强课程体系建设、加强评价体系建设以及融入跨文化交际元素等策略,我们可以推动高职英语教学改革的进程,为我国的经济发展和社会进步做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1]陈晓红.高职英语教学改革的探索与实践[J].教育教学论坛,2019(35):187-188.
- [2]王娜,张丽娟.高职英语教学现状及教学改革探讨[J].当代教育实践与教学研究,2019(5):9-10.
- [3]王亚丽,张丽丽.高职英语教学中存在的问题及教学改革初探[J].教育与职业,2019(4):89-90.
- [4]刘爽.高职英语教学现状及教学改革探讨[J].中国校外教育,2018(10):88-89.